

CATEGORÍA: INSTITUCIONES

Título del proyecto:

Segunda oportunidad

Introducción o breve descripción del proyecto:

La segunda oportunidad es un aula de convivencia externa que desarrolla un programa inclusivo e integral en el que , a través de diversas actividades lúdicas y/o educativas y proporcionando alimentos, productos de higiene personal, material escolar y cubriendo otros tipos de necesidades básicas, se consigue que los menores retomen su papel en el sistema educativo, se rompa la barrera del absentismo escolar y, de esta forma, titulen. Para ello, un equipo profesionalizado realiza una intervención integral en los menores y en sus familias, estableciendo medidas y actuaciones socioeducativas que favorezcan el rendimiento del alumnado y su permanencia en el sistema educativo, creando cauces de coordinación con todas las entidades e instituciones relacionadas con la atención a la infancia y la juventud, implantando mecanismos de apoyo escolar, atención psicológica, desarrollo de habilidades sociales,etc. y ofreciendo alternativas al desamparo o a estar en casa, durante las sanciones de los centros educativos en horario lectivo y/o en horario extraescolar. Igualmente desarrollamos acciones dirigidas a las familias, tales como mediación familia-escuela, de información y formación, de concienciación y sensibilización, de tránsito, visitas domiciliarias, de prevención de retrasos a la entrada a los centros, campañas de matriculación, etc.

Objetivos (generales y específicos):

- Atención integral (educativa, social y de garantía alimentaria) de menores (y por ende, sus familias) en riesgo de exclusión social y/o educativa: se proporcionan desayunos y/o meriendas o menús, a aquellos menores que acudan a las clases de Apoyo.
- Inclusión social de menores en desventaja: favorecer la cohesión social y frenar los mecanismos generadores de la exclusión social y/o educativa mediante la coeducación, mediante aulas externas donde pasar las sanciones de expulsión del centro educativo (se realiza compensación de desfase curricular) y mediante la colaboración activa con las entidades de la zona y los centros educativos para conseguir la transformación de la imagen de la Escuela en las familias y que la asistencia a clase no se haga en función del miedo a la intervención de los Servicios Sociales o de la policía, sino que se revierta la identificación de ésta con la obligación y se asocie a la oportunidad.

Personas destinatarias (edad, colectivos, etc.)

Alumnado de Primaria y de Eso y sus familias.

CATEGORÍA: INSTITUCIONES

Justificación de la iniciativa:

Nuestro ámbito de actuación, reconocido como zonas de necesidades de transformación social, presenta todos los indicadores de desintegración social definidos en este concepto: alto índice de natalidad y elevada población menor de 18 años, presencia de familias monoparentales formadas por menores con hijos a cargo, deficientes habilidades parentales educativas, actitudes erróneas hacia los hijos/as, crisis en los modelos referenciales desajustados, desatención de aspectos que posibiliten el desarrollo personal, proceso madurativo inadecuado de los adolescentes, bajo nivel de tolerancia a la frustración, problemas relacionales, baja autoestima, abandono prematuro y absentismo escolar, población escolar con escasa competencia en habilidades sociales, ausencia de modelos referenciales válidos, dificultad para asumir normas y límites en el contexto educativo, nivel escaso de instrucción de la población, problemas de higiene y alimentación inadecuada en población infantil, poca participación en AMPAS, empobrecimiento general (más a raíz del Covid), chabolismo...

Metodología:

Nuestra metodología va enfocada a potenciar el talento y las capacidades de los menores en riesgo de exclusión y a contribuir al beneficio económico y social de la comunidad. Para ello trabajamos el desarrollo de una serie de competencias, cuya adquisición es determinante para una plena inclusión y desarrollo personal. Entre ellas, el sentido de la iniciativa y/o el espíritu emprendedor; sociales y cívicas, aprender a aprender; identificación de valores de respeto, tolerancia, igualdad; aprender a expresar las emociones; elaborar juicios críticos y ser capaz de trabajar en equipo ofreciendo un autoconcepto positivo. Todo esto se pondrá en valor mediante los talleres socioeducativos desarrollados en los propios centros educativos, las clases de apoyo y refuerzo escolar o, nuestro mascarón, el Aula de convivencia externa, a donde acude el alumnado sancionado con expulsión del centro educativo, como alternativa pedagógica al desamparo o a la permanencia en casa. Este proyecto, que los centros incluyen en su Plan de centro, es un programa de innovación educativa avalado por la propia Inspección educativa, que lo considera un arma eficaz en la lucha contra el absentismo y la mejora de la convivencia.

Recursos utilizados (humanos, materiales, etc.):

El equipo humano de ADAE está formado por 6 profesionales del ámbito educativo y psicosocial. En cuanto a los recursos materiales, la asociación cuenta con una sede, pero, igualmente los Centros cívicos o bien los propios centros educativos ponen a nuestra disposición los espacios necesarios para llevar a cabo nuestro trabajo. Allí, disponemos de material digital, al que la mayoría de los menores no tiene acceso en sus viviendas, de bibliotecas, etc. El material educativo lo proporcionamos nosotros, al igual que los alimentos.

CATEGORÍA: INSTITUCIONES

Presupuesto:

Aproximadamente, 40.000 € /año

Temporalización:

De septiembre a junio, los refuerzos escolares, las aulas de convivencia y los talleres. En período estival, ponemos en marcha Escuelas de verano, con la misma finalidad que los anteriores programas, pero con un mayor porcentaje de actividades lúdicas.

Evaluación de los resultados e impacto:

- Coordinación de un Plan de Garantía Alimentaria, puesto en marcha en abril de 2020 y que continúa vigente: Sensibilización social. Más de 500 familias atendidas.
- A través de las artes, la música, las ciencias o la tecnología, muchos jóvenes se acercan a una realidad diferente: actividades culturales y de ocio (Escuelas de verano, talleres socioculturales en horario extraescolar).
- Voluntariado: Más de 100 voluntarios han colaborado con nosotros durante el año 2020 en los diferentes programas. Sensibilización de la juventud.
- Convenios: La Universidad Pablo de Olavide, en Sevilla, y el IES Salvador Távora, en Sevilla, establecen Convenios durante el 2020, con carácter indefinido para que el alumnado del grado de Trabajo Social y el del proyecto de Formación Profesional Dual para el Ciclo Formativo de Integración social respectivamente, realice actividades formativas en nuestra organización.

Conclusiones:

La conclusión desde nuestro punto de vista no podría ser en ningún caso objetiva, porque sería más apropiado presentar aquí las opiniones de las familias de los barrios en los que trabajamos, las entidades que colaboran con nosotros o los menores beneficiados. Nosotros, desde luego valoramos positivamente nuestro trabajo, teniendo presente que siempre acabamos los cursos con propuestas de mejora y una autoevaluación de resultados. Pero los resultados que obtenemos, que no son tangibles, sino personales y emocionales, y no se pueden sintetizar en unas líneas. ¿Cómo explicar que una mamá, sola, con dos menores a su cargo, sin poder conciliar, con ingresos mínimos procedentes de economía sumergida, después de tres días sin comer y desmayarse en la calle, haya podido salir adelante gracias a la intervención que hemos hecho en su familia? No es cuestión de ponerse medallas, sino de arrimar el hombro y empujar. Todos nuestros programas son gratuitos, todo procede de donaciones de personas o entidades que confían en nuestro trabajo, en nuestra honestidad. Luego, llega la repercusión mediática, la prensa, la radio, e, incluso, la televisión... Pero nada se compara a los dibujos que nos hacen los niños y niñas cuando vamos a verlos o vienen a nuestros talleres.

CATEGORÍA: INSTITUCIONES

P.D.: No sé si la conclusión que he escrito responde a los criterios solicitados, pero solo refleja lo que vivimos. Aprovecho para dar las gracias por la oportunidad.

Bibliografía (campo obligatorio en la categoría de menores de 35 años):

Vídeo resumen del proyecto (opcional):

Enlaces de interés (opcional):

https://www.niusdiario.es/sociedad/libreta-profesora-sevilla-teresa-familias-coronavirus-comida-economia-sumergida-torreblanca-covid19-solidaridad_18_2931345278.html

<https://elcorreoeweb.es/movil/sevilla/que-frivolo-es-el-aburrimiento-de-algunas-personas-mientras-en-su-ciudad-hay-ninos-sin-comida-KI7208480>

<https://www.rtve.es/m/alacarta/videos/comando-actualidad/gente-nada-corriente-comando-actualidad/5825317/>

<https://wetransfer.com/downloads/3942d6efb6c03f33727517b5e6cfdf9d20210731051214/a87c3536a365b771e9ea395f5918019d20210731051255/a6cf21>