



12^a edición
PREMIOS
EDUCAWEB

○ **Categoría**
profesionales

○ Proyecto transversal de orientación
laboral en Formación Profesional:
«Ayúdame y te habré ayudado»

○ *M.^a José Punter Pascual*

01 -
02 -
03 -
04 -
05 -
06 -
07 -
08 -
09 -
10 -

Introducción

Objetivos

Destinatarios

Justificación de la iniciativa

Metodología

Recursos utilizados

Presupuesto

Temporalización

Evaluación de los resultados e impacto

Conclusiones

INICIO





Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

1- Introducción

«¡No hay examen! En su lugar seréis partícipes de una explosión de creatividad, innovación, motivación y emociones. Os aseguro que lo vamos a disfrutar con lágrimas, risas y muchos muchísimos aplausos en nuestro... (redoble)
¡Maratón de PechaKuchas!»

Con estas palabras, cargadas de intensidad y algo de escenografía, comienzo el proyecto de orientación que vengo desarrollando durante los tres últimos cursos en ciclos formativos de FP reglada como profesora de Formación y Orientación Laboral. Si no fuera porque estamos a mediados de noviembre y ya me conocen, podrían pensar que se habían metido en la optativa de teatro... Aun así, lo de la explosión de emociones, las lágrimas y, sobre todo, eso de los PechaKuchas, que no habían escuchado nunca, les deja una cara de perplejidad que desata mi risa y la de la clase.

¡Perfecto! He atraído su interés y, si me doy prisa, mantendré la expectación 6:40 minutos más que necesito para contarles, a través de una presentación PechaKucha, el proyecto de orientación que estamos a punto de iniciar y, sobre todo, de disfrutar.

Termino la presentación y yo misma comienzo unos aplausos. Se van animando... Aplauden conmigo. Incluso he conseguido, mediante imágenes y un discurso, arrancar algunas risas que siempre busco con esta presentación. ¡Genial! Ya empiezan a conocer el proyecto y, de paso, el formato de una presentación PechaKucha.

Pasan unos minutos, cesan los aplausos y comienzan los agobios... ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para cuándo? y, sobre todo, ¿Por qué?

¡Tranquilidad! Lo tengo todo preparado. Le doy al botón Enter del ordenador y hago magia... En el proyector se desvanece el ¡gracias! de la última diapositiva y hace entrada mi web de orientación laboral: el proceso de búsqueda de empleo social, inclusivo y sostenible.

«La tenéis ya en el aula virtual, y en ella he recopilado todos los materiales, recursos, contenidos y herramientas que necesitáis para elaborar las tareas y los retos del proyecto», les digo. Observo que se relajan un poco, hasta que alguien vuelve a activar la alerta, con cierta guasa: «Seguro que estará llenita de TICs, ¿no, profe?».



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

«¡Premio!», grito señalándole y continúo. «Abrid la web en vuestros ordenadores y os cuento». Poco a poco, como si fuera un juego, voy explicando el reto trimestral y el proyecto transversal de orientación, apuntando en la pizarra los datos que, en ese momento, me interesa avanzar para que todo esto vaya cobrando sentido:

- Utilizaremos las TIC en tareas y retos (seguimos llenando la mochila digital).
- Continuaremos trabajando en un entorno cooperativo, a pesar de que el producto de este trimestre va a ser individual: cada uno creará una web con su proyecto profesional.
- Y, ¡atención!, seréis los protagonistas en dos de los cuatro puntos de encuentro que he programado con los compañeros y las compañeras de segundo curso, dentro de un proyecto transversal de orientación de ciclo:
 - En el Maratón de PechaKuchas, durante la semana anterior a las vacaciones de Navidad.
 - En Mi propuesta de valor en tu proyecto, a mediados de febrero, al terminar el bloque de orientación laboral.

¿Cada uno una web? ¿Puntos de encuentro? ¿Proyecto transversal de orientación? ¿Podrías ser más clara, profe?! Por supuesto, y a ello dedico el resto de la clase.

Para finalizar tengo preparado un Kahoot con el que compruebo la comprensión sobre el reto trimestral y el proyecto transversal de orientación. Es fundamental que entiendan qué vamos a hacer, cómo lo vamos a hacer y, sobre todo, por qué.

Pero vamos al principio. Todo empezó a mediados de noviembre de 2016 en primero de un ciclo formativo de FP, en el bloque de orientación laboral del módulo de FOL.

Nuestro alumnado está acostumbrado a empezar las clases con un libro y a terminar olvidándose de él en cualquier cajón. Yo les planteo todo lo contrario: que comiencen sin libro, que busquen, analicen, elijan, compartan... En definitiva, que sean autores y autoras de su propio libro y que generen su punto de partida en este proceso continuo de autoconocimiento y de constante y necesaria reinención y adaptación que van a experimentar a lo largo de su vida profesional.



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

El alumnado de primero crea su propia web de orientación como primer reto en su proceso global y continuo de inserción laboral. Para ello, les ofrezco la mayor libertad posible en su elaboración. Mi papel consiste en guiar, aconsejar, apoyar, impulsar...

En mi web, El proceso de búsqueda de empleo social, inclusivo y sostenible, recojo muchos recursos y materiales que actualizo cada año para ellos e inserto su enlace en la plataforma virtual. En la primera sesión vemos su estructura, cada apartado y las tareas a entregar a través de Moodle.

Las tareas que planteo en esta web son la base del reto del bloque, que consiste en crear su propia web de orientación personal. Pero, a partir de ahí, animo a que puedan recoger en ella muchos más recursos y herramientas adquiridas en otros ámbitos de orientación, formación o experiencias laborales más allá de la educación formal y reglada. «Todo suma, todo aporta», les digo siempre. De esta forma, además, potenciamos la creatividad y la definición de la marca personal de cada uno.

Con estas premisas, el proyecto estaba funcionando bien ese primer año. El alumnado creaba webs verdaderamente buenas e interesantes y, sobre todo, estaba pensando, analizando, seleccionando información... En definitiva, todos estaban creando.

Entonces pensé: «¡Esto no se puede reducir a un solo trimestre!». Y durante ese curso, a medida que íbamos elaborando la web, mi cabeza ya estaba maquinando un proyecto transversal de orientación que abarcara los dos años que el alumnado está en el centro e implicara, por el momento, a los módulos de FOL (en 1.º) y EIE (en 2.º). En mi cabeza la orientación va mucho más allá..., pero paso a paso.

2- Objetivos

Competencia general:

Desarrollar un proyecto transversal de orientación, como punto de partida en el proceso continuo de inserción laboral del alumnado de ciclos formativos de FP, teniendo en cuenta y apostando por la inclusión, la perspectiva de género, la sostenibilidad y la economía social.



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

Objetivos generales:

- Profundizar en el autoconocimiento personal, social y profesional en cuanto a motivaciones y competencias laborales.
- Analizar las diferentes posibilidades de inserción laboral en un mercado de trabajo altamente cambiante.
- Examinar el mayor número de herramientas de búsqueda de empleo posibles y evaluar las que mejor se adapten en cada situación.
- Diseñar presentaciones eficaces para una adecuada difusión de marca y recursos para medir el impacto de las acciones.

Objetivos específicos:

- Cognoscitivos
 - Descubrir los intereses profesionales, las motivaciones laborales y las competencias profesionales con herramientas de autoconocimiento.
 - Comprobar el ajuste del perfil profesional a un objetivo laboral con posibilidades de éxito.
 - Analizar el mercado de trabajo a través de la investigación del entorno y del manejo de herramientas en línea de información.
 - Contrastar todas las posibilidades que nos ofrece la UE para trabajar, formarse y mejorar competencias laborales en otros países.
 - Formular un plan de inserción laboral, de acuerdo con las estrategias derivadas de su análisis.
- Psicomotores
 - Mostrar la marca personal o la propuesta de valor como candidato al entorno inmediato y global a través de las redes sociales.
 - Utilizar diferentes formatos en la elaboración de currículums para adaptarse a las diferentes empresas y situaciones.
 - Comprobar el aporte de valor que ofrece un elevator pitch y un videocurrículum en la búsqueda de empleo.
 - Extrapolar herramientas de empresa elaborando un modelo Canvas personal.
 - Practicar entrevistas colectivas e individuales de trabajo que contribuyan a mejorar la empleabilidad del alumnado.



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

- Afectivos
 - Reconocer «nuestro elemento», aquello que nos hace feliz en el ámbito laboral, a través de una auténtica y meditada introspección.
 - Sensibilizar acerca de la importancia de aportar valor social en los proyectos personales de empleo y de inserción laboral, apostando por una economía social y sostenible.
 - Comprometerse en el respeto y el fomento de la igualdad de género en cualquier proceso de búsqueda de empleo.
 - Defender la inclusión como el aporte de valor, auténtico y real, de las personas con diversidad funcional en el mercado laboral.

3- Destinatarios

Si cuando empecé con esta idea me hubieran preguntado por ella y sus destinatarios, habría dicho que consistía en mantener una coordinación de contenidos, tareas y trabajos de orientación laboral entre el alumnado de primero y segundo curso de un mismo ciclo formativo y en hacer de los módulos de FOL y EIE una continuidad. Lo que ocurre es que, para ello, tendríamos que disponer siempre de un horario que nos permitiera dar clase a primero y a segundo del mismo ciclo o se esfuma la magia.

Pero, como todo en la vida, mi idea evolucionó cuando, en el curso siguiente, por motivos de horario, no tuve asignado esos dos cursos de un mismo ciclo formativo. No estaba dispuesta a renunciar a la idea, así que la adapté a dos ciclos diferentes, con un primero de Dietética y un segundo de Electromedicina Clínica. Distintos cursos, distintos ciclos, distintas familias y... ¡Genial! La diversidad siempre es enriquecedora.

En cuanto al nivel de estudios, durante los tres cursos en los que he implementado este proyecto, mis grupos han sido ciclos formativos de grado superior. Pero esto no quiere decir, en absoluto, que no se pueda aplicar a los ciclos de grado medio. Es más, estoy convencida de que, con las adaptaciones adecuadas, se trata de una metodología por proyecto global y retos, dentro de un entorno cooperativo, que motivaría muchísimo al grado medio e incluso a la FP básica.

La edad tampoco es un impedimento para su aplicación, ya que en los ciclos en los que lo he implementado he tenido una horquilla de edades que van de los 18 a los 50 años, y el resultado ha sido fabuloso para todos. Así pues, considero destinatarios de este proyecto de orientación a todo el alumnado de ciclos formativos de FP.



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

4- Justificación de la iniciativa

El módulo de FOL, impartido en el primer curso de cualquier ciclo formativo, consta de tres bloques claramente diferenciados: Prevención de Riesgos Laborales, Legislación Laboral y Orientación Laboral como búsqueda de trabajo por cuenta ajena.

En mis 18 años como docente he visto muchas programaciones y libros de texto de FOL en los que la orientación está casi siempre en último término y, en el mejor de los casos, desarrollada en pocas unidades que, en muchas ocasiones, no se llegan a trabajar con la profundidad necesaria por falta de tiempo... O esa es la excusa.

Si bien es cierto que la prevención y la legislación laboral son temas muy importantes, la orientación académica, laboral y profesional es fundamental. En mi opinión, debe ser la prioridad. Si nuestro alumnado no es capaz de conseguir un puesto de trabajo, de poco le servirá el conocimiento de la normativa de prevención y de relaciones laborales.

Por su parte, en el módulo Empresa e Iniciativa Emprendedora, en segundo curso, estos últimos años estoy trabajando con metodologías ágiles, design thinking y lean startup, en las que el alumnado elabora un proceso de investigación, empatía, ideación, prototipado y validación de una idea a partir de la cual genera un modelo de negocio. ¿Acaso no forma parte esto de la orientación laboral como búsqueda de trabajo por cuenta propia?

En primero, en el módulo de FOL, somos muy conscientes de que hemos de trabajar la orientación laboral. Aparece claramente definida en el currículum y hasta en la nomenclatura del módulo. Sin embargo, en segundo, en el módulo de EIE, no somos tan conscientes de que esa orientación también está ahí. El fomento de la iniciativa emprendedora entre el alumnado también es orientación laboral e inserción profesional en el mercado de trabajo. EIE no puede ser solo elaborar un plan de empresa.

Fundamentalmente, he decidido presentar este proyecto, además de estar animada por algunos compañeros, por tres motivos y a tres escalas:



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

1- Reivindicar la relevancia que corresponde a la orientación laboral dentro de la programación del módulo de FOL en ciclos formativos.

Basta con abrir cualquier libro de este módulo para continuar viendo el peso y la distribución de los contenidos de Orientación Laboral y entender lo que digo. Pero me interesa una reivindicación práctica, que no se quede en la queja. Quiero pasar a la acción y ofrecer mi experiencia a otros compañeros y compañeras para que se animen a trabajar la orientación laboral «de otra forma», «con otros tiempos y espacios». Estoy segura de que, contando con esta pequeña ayuda como punto de partida, podremos hacer proyectos y trabajos con mucho potencial entre todos.

2- Entender la orientación laboral como un proceso transversal a lo largo de los dos años de un ciclo formativo e incluso entre ciclos diferentes,

de manera que nos permita relacionar los contenidos y actividades de los módulos de FOL y EIE. Hemos de atrevernos a trabajarlos como partes de un todo, tan solo con diferente perspectiva o enfoque. El alumnado debe experimentar una continuidad y no un corte entre ambos módulos (y ese hilo conductor tiene que ser la orientación laboral).

Me encantaría poder acercar este proyecto al resto de los compañeros de FOL, difundir el impacto que produce la potenciación de las sinergias entre diferentes grupos de alumnado del centro y crear el clima adecuado para generar un entorno de trabajo cooperativo que vaya más allá y traspase las paredes de una clase.

3- Mostrar la potencialidad de la orientación laboral y profesional, más allá de los módulos de FOL y EIE, como auténtica herramienta de inserción laboral, que fomente e impulse el trabajo conjunto de todo el equipo educativo de un ciclo.

La orientación no debe quedarse en el profesorado de FOL y en el Departamento de Orientación. Cuando todo el profesorado de un ciclo formativo es consciente y actúa guiado por ese fin fundamental de la FP, es decir, la inserción laboral de nuestro alumnado, los resultados en la transición al empleo son mucho mejores.



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

5- Metodología

En la elaboración de las webs personales de orientación laboral con el alumnado de primero (FOL) y de las webs de generación de modelos de negocio con los de segundo (EIE) utilizamos muchas herramientas TIC. En el desarrollo de este proyecto son fundamentales, pero también es cierto que las TIC, por sí solas, no garantizan la mejora del proceso educativo. Son necesarios nuevos modelos de aprendizaje que contemplen estrategias metodológicas y de evaluación para alcanzar el potencial que nos ofrecen las TIC.

En cada fase del proyecto utilizo una metodología u otra en función de las competencias a adquirir. En realidad, más allá de los nombres, podría resumirlas dentro del concepto de **metodologías ágiles**, con **aprendizajes cooperativos basados en competencias**, en las que el alumnado se convierte en parte activa y central del proceso. Es fundamental conocer y formarse en el mayor número posible de metodologías presentes y futuras, aunque somos nosotros los que podremos decidir, en cada momento, con libertad, la más adecuada.

Llegados a este punto hay que hacer referencia al título del proyecto: «Ayúdame y te habré ayudado». Con esta frase, extraída de una canción de los hermanos Urquijo, pretendo transmitir al alumnado la satisfacción por la colaboración y la ayuda en un mundo tan competitivo (y, de paso, les pongo la canción). Con la música de fondo les voy comentando los tres valores fundamentales de este proyecto, que se corresponden con nuestros tres niveles de ayuda:

1- Primer nivel. Nuestro aprendizaje será siempre el cooperativo

Vamos a colaborar entre todos, incluso cuando el producto sea individual. Nos vamos a ayudar y apoyar dentro del grupo, de la clase y de un curso al otro, los de segundo a los de primero, y viceversa.

2- Segundo nivel. En esa ayuda también está el centro, el entorno, los demás...

Por ello, con este proyecto les planteo que sus retos contengan una propuesta de valor que mejore la vida de los demás, de algún grupo, que sea social e inclusiva.

3- Tercer nivel. El planeta Tierra en su globalidad.

Queremos y necesitamos un mundo sostenible, y todos debemos aportar nuestro granito de arena para conseguirlo. En el desarrollo de sus webs de orientación laboral y de modelos de negocio es un requisito fundamental que aparezca la toma de conciencia y la acción por la protección del medio ambiente y la sostenibilidad.



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

Lo que quiero transmitirles es que, si de verdad somos capaces de ayudar a los compañeros y las compañeras, al centro, al entorno, al planeta Tierra con nuestros proyectos personales y profesionales, etc., el karma actúa «de oficio» y, como dice la canción, nuestra misma ayuda ya nos habrá ayudado.

6- Recursos utilizados

Recursos personales:

Por el momento, a pesar de intentar que otros compañeros y compañeras del centro trabajaran en este proyecto o en otro que surgiera del mismo con sus aportaciones, los recursos personales se reducen a mi alumnado y a mí. Bueno, no está mal... Me consuelo pensando que todo comienzo es complicado, pero podría estar mucho mejor si consigo implicar a más compañeros y compañeras. Sigo insistiendo porque creo que vale la pena.

En esa ejecución de insistencia, ahora estoy persiguiendo la implicación de los módulos técnicos. Podría ser extraordinario que estos proyectos de FOL y EIE fueran, además, la base de una diversidad de posibilidades para el módulo de proyecto final del ciclo. Generaría colaboraciones y sinergias muy potentes en el equipo educativo.

Recursos materiales:

- Aula con ordenadores, conexión a internet, cañón, equipo de sonido, móviles, tabletas, cámara de vídeo, croma y estudio de grabación.
- Pósts, cartulinas, papel continuo, colores, rotuladores, tijeras, pegamento...
- En los cuatro puntos de encuentro, que os explico más adelante, y en la práctica de entrevistas colectivas de trabajo, que podéis ver en mi web guía de orientación, es interesante conseguir el aula de usos múltiples, por la vistosidad del acto.
- Es un proyecto que implica constantes adaptaciones anuales de la programación para cuadrar los puntos de encuentro de los grupos. Por ello, no utilizo libro en ninguna de mis clases, ni en FOL ni en EIE. Utilizo la plataforma Moodle con cada grupo y les voy creando diferentes webs con los contenidos, recursos, herramientas y todo lo necesario para cada bloque. Además, saben que estas webs no son estáticas como un libro, sino que las voy modificando (tal como cambia todo en la vida real).
- Las herramientas TIC anteriormente enunciadas.



7- Presupuesto

El presupuesto para este proyecto es mínimo. Por un lado, disponemos de todos los recursos materiales en el centro (ordenadores, proyector, material de oficina, Croma...). Por otro lado, fomentamos la no utilización de papel. Trabajamos en los ordenadores dentro de la plataforma virtual. No imprimimos nada, hablamos mucho y lo reutilizamos todo. La sostenibilidad es uno de nuestros valores prioritarios.

8- Temporalización

Lo primero que hago al comienzo del curso es crear una línea del tiempo común a todos los grupos que voy a interrelacionar, donde inserto lo que he llamado puntos de encuentro. Los puntos de encuentro los defino como momentos en los que, a lo largo de todo el curso, programo una actividad conjunta para dos o más grupos.

Este proyecto de orientación transversal de ciclo lo he puesto en práctica con primero y segundo de STI, primero de Dietética y segundo de STI y primero de Dietética y segundo de Electromedicina.

En este proyecto programo cuatro puntos de encuentro entre primero y segundo. Se denominan así:

- 1- ¿Nos conocemos?!
- 2- Maratón de Pechakuchas
- 3- Mi propuesta de valor en tu proyecto
- 4- Escucha mi Kawasaki y hablamos

Primer encuentro: ¿Nos conocemos?!

La finalidad es que ambos grupos se conozcan, y su momento ideal es a finales del mes de septiembre, cuando han visto toda la programación del curso, se han constituido en equipos de proyectos y han empezado a trabajar.

Nos reunimos en una misma clase y disfrutamos de una sesión de dinámicas para romper el hielo. Después de esta sesión, se crea un clima favorable para el buen desarrollo de los siguientes tres puntos de encuentro posteriores.



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

Segundo encuentro: Maratón de PechaKuchas

En primer curso, en el módulo de FOL, entre mediados y finales de noviembre empezamos a trabajar orientación laboral. La primera actividad que realizan es Mi proyecto profesional, que consiste en fijarse un objetivo profesional y, a partir de él, realizar un autoanálisis, análisis del entorno, elaboración de un DAFO y planteamiento de estrategias para conseguir dicho objetivo. Dedicamos bastante tiempo a esta tarea. Es la base de todo el proceso posterior, un momento de muchísima introspección, reflexión, toma de conciencia de la situación personal y profesional de cada uno...

Mientras tanto, durante estos meses, en segundo curso comenzamos trabajando emprendimiento, creatividad e innovación, pasamos a desarrollar la idea de negocio y llegamos a elaborar su modelo de negocio CANVAS.

Justo ahí, durante la semana antes de irnos de vacaciones de Navidad, celebramos nuestro segundo y más espectacular punto de encuentro: el Maratón de Pechakuchas. Consiste en juntarnos de nuevo las dos clases para compartir el trabajo realizado en estos dos meses, a través de estas presentaciones ágiles:

- En primer lugar, cada alumno o alumna de primero presenta, mediante un Pechakucha, su proyecto profesional. Este es el momento más emotivo del proyecto. Aquí es donde todos los años hacen aparición aquellas risas, lágrimas y aplausos que les había anunciado para presentarles el proyecto. El gran trabajo de autoconocimiento y búsqueda de su propio camino profesional y personal lleva a realizar presentaciones de una intensidad emocional extraordinaria. Es muy fácil que aparezcan las lágrimas en el orador y en muchos espectadores. Pero ¡estábamos advertidos desde el primer día!
- A continuación, los de segundo hacen lo mismo con su modelo de negocio, a través de un Pechakucha individual de cada uno de los miembros de cada equipo.
- Por último, tras las presentaciones, generamos un momento distendido y muy divertido en el que aparecen consejos, orientaciones, visionamos algunas intervenciones... y aprendemos entre todos.

Tercer encuentro: Mi propuesta de valor en tu proyecto

Tras el Maratón de Pechakuchas, el alumnado de primero continúa con la creación de una web en la que, en función de su objetivo profesional planteado, insertan todos los recursos de orientación y búsqueda de empleo que continuamos trabajando durante enero y febrero



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

en clase. Para ejecutar ese reto van elaborando, quincenalmente, las diferentes tareas propuestas en la web que les he creado a modo de guía.

De esta manera, a finales de febrero, el alumnado de primero ya tiene su web personal de orientación, con su proyecto profesional, redes sociales, tres currículums diferentes (por competencias, infográfico y Europass insertado en EURES), un elevator pitch y un CANVAS personal. Además, con los grupos presenciales disfrutamos de una sesión de entrevistas colectivas e individuales.

En este tercer punto de encuentro, celebrado a mediados de febrero, el alumnado de primero presenta su propuesta de valor a través de un CANVAS personal y un elevator pitch a sus compañeros de segundo.

En la presentación del CANVAS personal utilizan el formato Ignite (similar al PechaKucha, pero de menor duración) y para el elevator pitch dejo absoluta libertad. En ese momento ya conocen muchas herramientas para ello y pretendo fomentar su creatividad.

Mientras tanto, el alumnado de segundo ha ido implementando durante este tiempo un plan de negocio ágil a partir del modelo de negocio validado en diciembre y, sobre todo, preparando la presentación y la defensa oral de todo su proyecto de negocio.

En este tercer encuentro los de segundo no tienen un papel activo. Tan solo escuchan las presentaciones del pitch y el CANVAS personal de los de primero y, tras ellas, comunican si, en caso de necesitar trabajadores por cuenta ajena en su proyecto de negocio, les interesaría incorporar alguna de las propuestas de valor que han escuchado. De este modo realizamos una especie de coevaluación del alumnado de segundo al de primero, donde ofrecen consejos y propuestas de mejora.

Cuarto encuentro: Escucha mi Kawasaki y hablamos

El último punto de encuentro se corresponde con la presentación y defensa del proyecto final de los grupos de segundo que realizamos a finales de febrero en EIE. Les pido a todos los grupos de segundo que elaboren una presentación Kawasaki 10/20/30 (10 diapositivas, 20 minutos y 30 es el tamaño mínimo de la letra) para defender su proyecto. En esta ocasión son los de segundo los protagonistas del encuentro.

El alumnado de primero tan solo atiende las exposiciones y realiza una pregunta al final de todas las presentaciones. Cada alumno o alumna de primero elige el proyecto, el miembro



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

del grupo que quiere que le responda y realiza la pregunta. Tanto la calidad de la pregunta como la de la respuesta es un ítem que incluyo en mi rúbrica de calificación. El encuentro permite al alumnado de primero conocer ya parte de lo que realizarán en segundo.

9- Evaluación de los resultados e impacto

a) Evaluación del trabajo del alumnado

- Por un lado, califico todas las tareas quincenales y la web personal creada por medio de rúbricas que tienen a su disposición desde el primer día en la plataforma virtual, tanto en primero como en segundo. Además, el resultado del trabajo trimestral es evaluado a través de las presentaciones y defensas orales en los formatos y momentos ya indicados anteriormente.
- Por otro lado, utilizo la autoevaluación y coevaluación constructiva en dos sesiones de clase. En la autoevaluación dejo total libertad al alumnado para que comente sus valoraciones personales. La coevaluación la realizamos con dinámicas de grupos al finalizar los encuentros y extraemos aprendizajes.

Con todo ello califico las competencias, habilidades y actitudes que hemos trabajado dentro del proyecto de orientación, como son:

- Trabajo en equipo, cooperativo, negociación, resolución de conflictos y toma de decisiones.
- Creatividad, innovación e iniciativa.
- Comunicación. Los cuatro puntos de encuentro son comunicación por excelencia. Además, las tareas y los retos se van exponiendo y defendiendo en cada bloque.
- Gestión del tiempo, adaptación al cambio y tolerancia a la frustración.
- Pensamiento positivo, resiliencia, empatía, ayuda mutua, humor y buen karma.

b) Evaluación e impacto del proyecto

Al concluir las clases paso un formulario de Google al alumnado a modo de cuestionario y obtengo la retroalimentación necesaria para modificar y actualizar el proyecto dentro de un proceso de mejora continua.

Durante estos tres años, los resultados del proyecto de orientación han sido extraordinarios. Las valoraciones del alumnado son muy buenas. De verdad observo que el objetivo que me había planteado se está consiguiendo: «Aprender haciendo».



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

Por el momento lo estoy desarrollando en CFGS, pero poco a poco los propios resultados van llegando a otros compañeros y compañeras, y espero que muy pronto se animen a aplicarlo en sus clases. Mi idea para el curso que viene es potenciar el impacto de este proyecto más allá del Departamento de FOL, ofreciéndolo y ayudando en su implementación, desde el Departamento de Orientación y Vicedirección, a todos los tutores de FP. De este modo podría pasar a formar parte del plan de acción tutorial del IES dentro de su apartado de FP. Mi objetivo principal es que la orientación ocupe el lugar que le corresponde en cada uno de los módulos, de los ciclos formativos y, en definitiva, en el centro en su conjunto.

«En plena era del coaching es importante saber actuar como verdadero coach del alumnado y poder guiarles en su proceso de orientación e inserción laboral.»

10- Conclusiones

El proyecto conlleva muchísimo trabajo, pero es tremendamente gratificante y, por supuesto, vale la pena el esfuerzo. Los resultados conseguidos por el alumnado son fabulosos. Poder ser testigo de cómo se plantean y van construyendo sus cimientos para conseguir sus metas personales y profesionales produce una satisfacción enorme. Algunas de estas webs, que empezaron en el aula de FOL, hoy están funcionando como modelos de negocio en marcha y yo soy su fan número uno y su primera seguidora en las redes sociales.

Me gustaría concluir con algunas de las palabras que recibo por correo de los mayores implicados en este proyecto, el alumnado:

«Has conseguido que todo tu esfuerzo por hacernos trabajar y aprender con lo que experimentamos me deje la sensación de haber aprendido de verdad.

Cómo agradezco que no hayas hecho exámenes... me he dado cuenta, desde el otrolado, de lo absurdo de poner un embudo y empezar a meter información.» [Pilar \(2018\)](#)

«Ha sido un curso de mucho trabajo, esfuerzo y dedicación, pero ahora, y echando la vista atrás, pienso que ha valido la pena. Gracias a como nos has planteado las asignaturas mi visión del mundo virtual ha dado un giro bestial. Ahora es algo que me atrae, le veo un montón de posibilidades y creo que es esencial para el mundo actual en el que nos desenvolvemos. La teoría, como tú bien nos has dicho muchas veces, está ahí y es fácil disponer de ella.



Proyecto transversal de orientación laboral en formación profesional: «ayúdame y te habré ayudado»

Pero el saber manejarse con las nuevas herramientas virtuales es fundamental, y tú nos has dado la oportunidad de hacer un máster.

He aprendido mucho y no es casi nada con lo que me queda por poder aprender, pero de verdad te agradezco lo que me has aportado en este curso y la manera de enfocarlo. Los trabajos en grupo también han sido algo muy positivo, ya que nos ha posibilitado conocer gente estupenda de nuestra clase con la que igual no habiéramos llegado a conectar de la misma manera.» Enrique (2019)

«Aprovecharé estas vacaciones para culminar la web. Me encantaría compartirla con usted una vez que esté lista. Mientras, me quedo con sus enseñanzas, que son muchas, y aplicaré todo lo aprendido. Muchísimas gracias por todo, fue muy constructivo y pedagógico haber pasado por sus cursos.» Azucena (2019)

Y cierro retomando las palabras con las que comencé el proyecto y compartiendo, con el permiso correspondiente, algunos ejemplos del Maratón de PechaKuchas, donde reímos, aplaudimos y hasta nos cayó alguna lágrima de emoción, así como de algunas webs de orientación personal y de negocio del alumnado...

- Pechakuchas FOL 1.º Dietética: Adrián, Paula, Nora y Josep.
- Pechakucha EIE 2.º Electromedicina Clínica: Christian.
- Webs de orientación personal y de negocio: Nayara, Montse, Nuria, Lidia y Roberto.



12^a edición
PREMIOS
EDUCAWEB