

- 1. Título del Proyecto.**
- 2. Introducción o breve descripción de la Actividad Orientadora.**
- 3. Objetivos Generales y Específicos.**
- 4. Destinatarios (Edad y Colectivos).**
- 5. Justificación de la Iniciativa)**
- 6. Metodología.**
- 7. Recursos utilizados (Humanos, Materiales etc.)**
- 8. Presupuesto.**
- 9. Temporalización.**
- 10. Evaluación de los Resultados.**
- 11. Conclusiones.**

1. **Título del Proyecto.** ORIENTACIÓN INTEGRADORA EN LA FP BÁSICA (1º Y 2º CURSO).

2. Introducción.

Entendemos la Orientación como una actividad multidisciplinar, donde es necesario trabajar en equipo con el resto de la Plantilla Docente, así como con los Recursos Educativos y Sociales de la Zona.

El responsable del Departamento será el Orientador, su trabajo consistirá en la prevención de posibles problemas o dificultades relacionadas con los procesos de maduración fisiológica, aprendizaje y procesos de socialización, así como la preparación de los alumnos tanto académicamente como en la inserción laboral de los mismos. Para ello, la labor principal se centrará en el diseño, desarrollo e implantación de programas que abarquen a todos los alumnos que cursan un Ciclo de Formación Profesional Básica, atendiendo las necesidades y particularidades que se presenten a lo largo del curso escolar.

Los programas que se desarrollarán en los distintos Ciclos de FP Básica (1º y 2º curso) quedarán fijados en dichos cursos sin menos cabo de implantar otros nuevos que surjan de la necesidad de mejorar la Orientación y el Servicio que se dispensa al alumnado, siempre teniendo en cuenta los cambios y modificaciones que surjan tanto en el ámbito Educativo como en el ámbito Laboral, para poder acceder mejor al mercado de trabajo.

Los casos problemáticos que se puedan presentar en el aula, así como los chicos que necesitan un apoyo especial, se derivarán a través del Tutor. Los alumnos que después de nuestra intervención necesiten un tratamiento más específico se derivarán a los recursos externos de la zona.

Por lo tanto, la actuación de la Orientación se desarrollará tanto a nivel Grupal como Individual.

3. Objetivos:

➤ **Generales:**

- Dotar a los alumnos de las Técnicas adecuadas para poder estudiar con eficacia.
- Mejorar y Potenciar la Comprensión Verbal y de Comunicación.
- Desarrollar Hábitos Beneficiosos para la Salud.
- Desarrollar una Sexualidad Sana.
- Modificar pautas de Comportamiento Insanos para la Salud.
- Aprender a ser Sujetos Activos en la toma de decisiones que afecta a su futuro.
- Potenciar la Responsabilidad en sus acciones.

➤ **Específicos:**

- Valoración de los hábitos de estudio.
- Aprender a planificarse el estudio.
- Estimular la Atención y Concentración.
- Desarrollar una mentalidad positiva.
- Aumentar el Umbral de Tolerancia a la frustración.
- Aprender a Valorar el Esfuerzo y la Constancia como medio para conseguir nuestros Logros.
- Mejorar la Convivencia en el Grupo a través de:
 - Establecimiento de Normas.
 - Valoración de las actitudes positivas de los compañeros.
 - Facilitar y potenciar una ética adecuada objetivando situaciones de interacción social.
 - Desarrollar el Respeto y la Tolerancia a lo diferente a mí.
- Potenciar e implementar una alimentación adecuada.
- Prevención de Embarazos no deseados y de ETS.
- Prevención del consumo y abuso de sustancias nocivas para la salud.

4. Destinatarios.

Alumnos que están cursando en nuestro centro FP Básica en las modalidades de Administrativo y Electricidad- Electrónica (1º y 2º curso) cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años.

5. Justificación de la Iniciativa.

Ante el perfil de alumnos que cursan FP Básica, hemos detectado, actitudes apáticas, desmotivación, sentimientos de inutilidad, fomentados y/o potenciados por el Sistema Educativo Ordinario.

A su vez cada vez más, en número significativo nos llegan alumnos que presentan problemas de TDH, TEA, Trastornos de Ansiedad, Déficit Psicológico, Dificultades de Aprendizaje y Control de los Impulsos.

A continuación, les mostramos las disfunciones más significativas que presentan estos alumnos:

- **Disfunciones Generales más Significativas:**

- Desmotivación hacia el estudio.
- Carecen de técnicas de estudio.
- Absentismo escolar, Inmadurez Psicológica.
- Conductas disruptivas, no asunción de la realidad.
- Consumo de Cannabis, Alcohol, Conductas de Riesgo.

- **Disfunciones Especificas más Significativas:**

- Déficit de Atención.
- Déficit psicológico.
- Nula planificación de estudio.
- Problemas en lectura y Comprensión Verbal.
- Baja Motivación hacia el Logro.
- Bajo Umbral ante Conductas de Riesgo y de Tolerancia a la Frustración.
- Falta de límites a los que ajustar su conducta cuando interactúan en grupo.
- Impulsividad.
- Baja Autoestima

Entre las causas que han facilitado o mantenido estas disfunciones, destacaríamos las siguientes:

- El Desconocimiento y no poner en práctica lo aprendido.
- Seguir la ley del mínimo esfuerzo.
- Desmotivación hacia el estudio.
- Absentismo Escolar.
- Mentalidad negativa y rechazo hacia las Áreas Instrumentales de Conocimiento.
- Falta de Clarificación de Objetivos y Metas.
- Falta de Supervisión y Atención suficiente por Parte de la Familia.
- Familias Monoparentales, con cargas sociales importantes (violencia de género, poca o nula colaboración entre padres separados)
- Seguir la moda del grupo de referencia.
- Pasar desapercibidos o sin la atención adecuada en los años anteriores de Escolarización.

Por todo ello, hemos visto necesario, incluir un trabajo de recuperación y objetivación de los alumnos pormenorizado, con dos líneas de actuación una grupal y otra individual, siendo necesario incluir e integrar coordinadamente a todos los

profesores implicados en la etapa y acondicionar su perfil a las necesidades y características de este alumnado.

6. Metodología.

Se trabajarán los distintos contenidos a través de sesiones grupales una vez a la semana, será activa y participativa, donde se establecerán los distintos parámetros para poder trabajar y conseguir los objetivos propuestos en cada sesión, ayudado con material específico confeccionado por nosotros o utilizando otros recursos disponibles.

• **Contenidos de las Sesiones:**

- Integración del alumno en su grupo y en la vida del centro, dándole la bienvenida, e informándole de los contenidos y la forma de trabajar en el ciclo de FP Básica.
- Reunión general con los padres, explicándoles el funcionamiento del centro, en que consiste la FP Básica, criterios de evaluación, canales de comunicación y normativa.
- Coordinación y unificación de criterios con el equipo docente que van a impartir módulos en este curso en FP Básica.
- Normas de convivencia, compañeros, profesores, grupo.
- Derechos y Deberes de los alumnos.
- ¿Para qué, y por qué es necesario aprender?
- Evaluación de hábitos y técnicas de estudio.
- Organización del trabajo y horario personal.
- Tratamiento y manejo de la información, lectura comprensiva, subrayado, esquemas etc....
- Valoración de los resultados de la 1º, 2ª y 3ª Evaluación.
- Como eres a los 15/ 16 años (***Canción de Dani Martin "16 añitos fiero"***).
- Empatía, Respeto y Tolerancia hacia lo diferente a mí.
- Compañeros y amigos.
- Los ídolos.
- Somos lo que comemos, alimentación equilibrada.
- La importancia del Desayuno.
- La necesidad de estar activos, y hacer algún tipo de actividad física.
- Desarrollo de una Sexualidad Sana: Se trabajará en diferentes sesiones los siguientes contenidos:
 - Parafilias frente a una Sexualidad Sana.
 - En que consiste la sexualidad.
 - Fisiología de la respuesta sexual, en hombres y mujeres.
 - Métodos anticonceptivos.
 - ETS.
- Valoración del esfuerzo, constancia y compañerismo del grupo (***el alumno del mes***)
- Tratamiento y solución de los posibles conflictos que surgen en la convivencia del grupo.
- Desarrollo moral y adquisición de valores.
- Favorecer un juicio crítico y razonado (***Dilema moral de la mujer y el puente***).
- Favorecer el conocimiento de sus aptitudes, intereses y expectativas.

- Informar sobre las diferentes opciones tanto a nivel profesional como formativo una vez finalizado la etapa.
- Información sobre el consumo y abuso de Sustancias Tóxicas (**¿De que va la noche?**).
- Violencia de Género.
- El peligro de las Redes Sociales.
- Acoso Escolar.
- Cómo tienen que realizar las prácticas en las empresas (FCT).
- Reuniones con el equipo docente que imparten módulos en el Ciclo de FP Básica (valoración de resultados, nuevas líneas de actuación, detección de necesidades). Una al trimestre como mínimo.

• **EJEMPLOS DE DINÁMICAS:**

- **Desayuno Saludable.** Después de trabajar, sobre alimentación y nutrientes necesarios, quedamos para un día concreto a 1ª hora de la mañana, para hacer un desayuno en clase, todos los miembros del grupo incluido el orientador, participan trayendo y elaborando un grupo de alimentos para confeccionar un desayuno equilibrado y variado (Lácteos, Fruta, Frutos Secos, Cereales, Bizcochos, Empanadillas etc)
Aprovechamos este momento, no solo para reforzar los contenidos sobre alimentación, sino que también es un espacio para convivir, conocernos mejor, interculturalmente conocemos otras costumbres y gustos gastronómicos, pues tenemos alumnos de culturas: europea, amerindia, africana y asiática dentro del mismo grupo.
- **El Alumno del mes.** Todos los meses que dura el curso, el grupo de clase elige a el compañero que es merecedor de ese título, por sus actitudes de compañerismo, superación y esfuerzo, facilitar la comunicación y el trabajo del grupo etc.
Como máximo cada alumno puede votar a 3 candidatos, el alumno que es elegido por mayoría de votos, se le hará entrega de un diploma en el que se destaquen sus méritos y su foto e identificación se colocarán en el panel de clase y estará allí expuesto durante todo ese mes hasta la siguiente elección. El candidato que ha sido una vez elegido no podrá votarse en las siguientes convocatorias, dando así oportunidad a otros alumnos para ser merecedores de dicho honor.
- **Ejercicio Saludable.** Una vez al trimestre, realizaremos un circuito andando más o menos de una hora de duración en el parque del lago, donde el orientador y el grupo disfrutarán de la naturaleza, el ejercicio y estarán activados para continuar las clases.

7. Recursos Utilizados

Según las necesidades se irán utilizando materiales confeccionado por nosotros, (véase anexos) así como videos, películas, reportajes como soporte para poder trabajar cualquier tema que se le proponga al grupo, a parte del material propio que presentan las entidades con las que colaboramos e imparten charlas a nuestros alumnos (Policía Nacional), CAID de Getafe, SIAJ de Getafe, Exposición de Auschwitz.

• Material Utilizado:

- Documental "Camino de la escuela"
- Película "La familia Belier"
- Película "Diamantes de sangre"
- Informe Robinson "María Dibellota"
- Canción de Dani Martín "16 añitos fieras"
- Dilema Moral "La Mujer y el Puente"
- Láminas de percepción "Figura-Fondo"
- Diploma de Agradecimiento (alumno del mes) y Foto-Poster del elegido.
- Alimentos hechos por nosotros y los alumnos para compartir un desayuno saludable en clase (bizcocho casero, fruta, lácteos, alimentos salados)
- Esquemas realizados siguiendo la técnica de una lectura comprensiva, subrayado, etc, sobre aquellas materias que les supone una mayor dificultad a la clase (este año ha sido en Sociales).
- Material de prevención utilizado en las sesiones de sexualidad (ver anexos)
- Exposición de Auschwitz.
- Material propio de las siguientes entidades: Policía Nacional, SIAJ (servicio de información juvenil) CAID (centro de atención a las drogodependencias) y Exposición de Auschwitz.

8. Presupuesto.

El presupuesto será sostenible, puesto que el material que utilizamos es confeccionado por nosotros, utilizamos también recursos disponibles gratuitos, a través de youtuber, películas, documentales etc. Las entidades que colaboran con nosotros traen su propio material para las diferentes charlas que imparten en cada grupo, como son Policía Nacional, SIAJ (servicio de información juvenil) CAID (centro de atención al drogodependiente), Exposición de Auschwitz.

La actividad realizada por el Orientador, así como los Profesores implicados, está dentro de su jornada laboral.

9. Temporalización.

Las sesiones generales se realizarán 1 vez por semana con cada grupo, el orden de las mismas puede variar en función de las prioridades y necesidades que en cada grupo se puedan plantear o vayan surgiendo a lo largo del curso.

Las reuniones con los padres serán grupales a principio de curso 1 con cada grupo, sobre información general, instrucciones, medios de comunicación con el centro etc. Y después se realizarán entrevistas individuales con los padres de aquellos alumnos que o bien lo demanden Ellos o el Tutor lo considere necesario. También cuando un alumno es derivado por el tutor Y/o profesor al orientador, éste mantendrá las oportunas entrevistas que considere necesarias para el abordaje y seguimiento favorable del alumno.

Las reuniones de coordinación del orientador con el equipo docente se establecerán de la siguiente forma:

- A principio de curso 1, para unificar criterios de evaluación y actuación en los Ciclos de FP Básica, e informar a los nuevos profesores que van a impartir dichos cursos sobre las características de dichos alumnos.
- Una reunión cada trimestre, para valorar el seguimiento y los resultados de los alumnos en cada etapa.
- Y comunicaciones individuales entre el Orientador, Tutor y/o profesores cuantas sean necesarias para la buena marcha de la clase o de los alumnos individualmente.

La sesión de la elección del Alumno del mes. Se realizarán como su nombre indica 1 vez por mes.

La sesión de la marcha del curso, valoración de los resultados de las diferentes evaluaciones. 1 cada trimestre al finalizar la evaluación.

10. Evaluación de los Resultados e Impacto.

Destacamos a continuación los siguientes Logros:

- **A nivel General:**

- Estar informados objetivamente, sobre los distintos temas les facilita los procesos de tomas de decisiones correspondientes con respecto a cada alumno.
- Aumento de la Autoestima y confianza en sí mismos.
- Mejoran en los Procesos de Atención, Memoria y Asimilación.
- Potencian una Motivación hacia el logro de sus metas.
- Percepción del riesgo y cambio de actitudes hacia conductas más saludables

- **A nivel específico:**

- Cambio de actitud hacia el estudio, (positivo)
- Mejora y potenciación de las aptitudes básicas.
- Retomar el tema de estudios en el ámbito profesional y formativo.
- Se pasa de un 10% de alumnos que desayunan antes de venir a clase a un 86 %, teniendo en cuenta un desayuno sano y equilibrado en el grupo de 1º de FP básica de Adm. En los otros grupos también mejoran en un 52%.
- Aumenta la conciencia sobre el peligro de las ETS, y se incrementa el uso del preservativo en las relaciones sexuales, tanto esporádicas como con pareja estable.
- El porcentaje de alumnos que se encuentran en 1º de FP básica y han podido hacer prácticas en empresas en la 3ª evaluación han sido: 68% en Electrónica-Electricidad y del 77% en Administrativo.
- Los alumnos que han superado el curso y promocionan a 2º de FP Básica: son 80% en Electricidad y 91 % en Administrativo.

11.Conclusiones:

Considero que los profesionales que nos dedicamos al ámbito de la Educación, tenemos una responsabilidad en la formación y recuperación de los futuros ciudadanos de nuestra sociedad:

- Potenciando el Respeto, la Tolerancia y la Libertad.
- Facilitando el Compromiso, Sentido Crítico y Responsabilidad.
- Desarrollando e Implementando el gusto por Aprender, Indagar, Trabajar en Equipo y conseguir los Logros por uno mismo.
- Incrementando La Motivación Personal, como el motor que nos impulsa a crecer como Personas Sociales y Eficientes, superando cualquier dificultad que se presente a lo largo de nuestra vida.

Creo que, en nuestra sociedad, debemos atender y cuidar las necesidades de nuestros adolescentes que todavía están en un proceso incompleto de maduración, donde existe un exceso de información al alcance de ellos, pero no tienen desarrollado una conciencia crítica para saber tratarla, y por otra parte están muy acostumbrados a atender sólo a los aspectos específicos, perdiendo perspectiva al no tener en cuenta el contexto y el resto de los factores que facilitan, potencian o aminoran dicha información.

Es importante, continuar acompañando a este proceso madurativo, poniendo límites y objetivando la realidad social, allí donde no ha llegado la familia, y no solamente dando instrucción de contenidos, sino también facilitando y potenciando El Afecto, Atención y Motivación hacia ellos.

A tenor de los resultados, creemos que es el camino más adecuado a seguir, puesto que no solamente se han recuperado a los alumnos que habían fracasado en el sistema ordinario Educativo, sino que en su crecimiento personal, formativo y profesional continúan de cara al futuro pasando a ser sujetos activos con un futuro prometedor laboral y contribuyendo a tener una sociedad más justa y solidaria.

Orientación Integradora en la FP Básica (1º y 2º Curso)

ORIENTACION INTEGRADORA

EN LA

FP BÁSICA (1º Y 2º CURSO)

REALIZADO POR: ATENEA

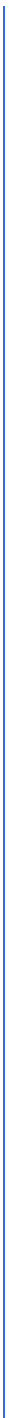


EL ALUMNO DEL MES.



ENHORABUENA







Módulos profesionales		Horas curriculares	Curso 1º
Clave	Denominación		
01	Formación y orientación laboral	90	3
02	Fundamentos de hardware	100	3
03	Gestión de bases de datos	200	6
04	Implantación de sistemas operativos	280	8
05	Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	140	4
06	Planificación y administración de redes	190	6





CERTIFICA: Que D^o. [REDACTED] con D.N.I: n^o [REDACTED] se encuentra actualmente matriculado en el presente curso escolar 2016-2017 en el [REDACTED], concertado con la Comunidad de Madrid, realizando el 1^o curso del Ciclo Formativo de Grado Superior "**Administración y Finanzas**" Familia profesional "Administración y Gestión".

Y para que así conste donde convenga firma el presente certificado en Getafe a quince de mayo de dos mil diecisiete.

Fdo.:

[REDACTED]



Denominación: PREVENCIÓN DE RIESGOS Y GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LAS OPERACIONES AUXILIARES DE MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS.



Código: UF1963

Duración: 30 horas.

Referente de competencia: Esta unidad formativa se corresponde con las RP1, RP2, RP3 y RP4, en lo referido a la prevención de riesgos y gestión medioambiental en las operaciones auxiliares de montaje y mantenimiento de equipos eléctricos y electrónicos.

Contenidos:

1. Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo.

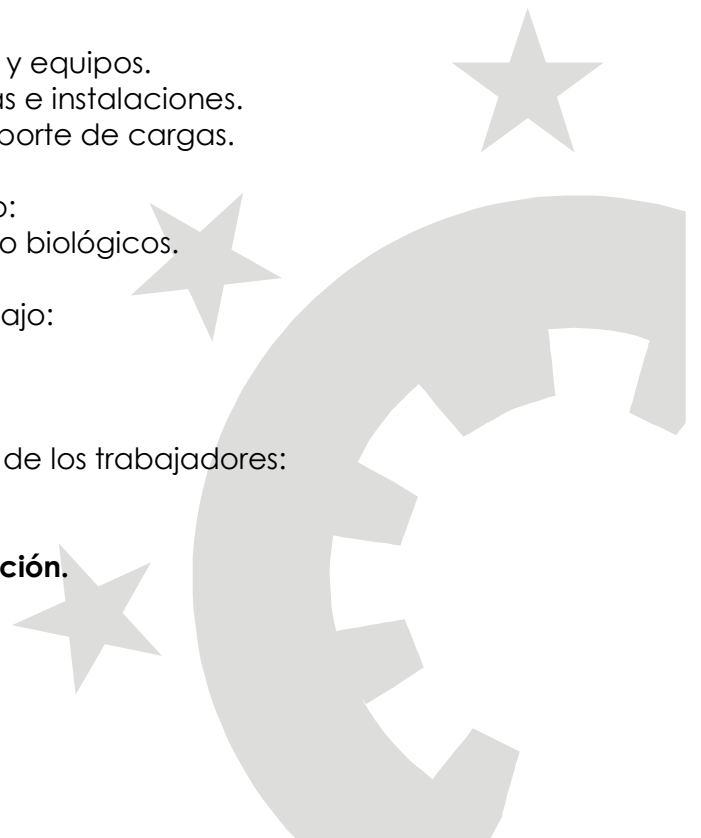
- El trabajo y la salud.
- Los riesgos profesionales.
- Factores de riesgo.
- Consecuencias y daños derivados del trabajo:
- Accidente de trabajo.
- Enfermedad profesional.
- Otras patologías derivadas del trabajo.
- Repercusiones económicas y de funcionamiento.
- Marco normativo básico en materia de prevención de riesgos laborales:
- La ley de prevención de riesgos laborales.
- El reglamento de los servicios de prevención.
- Alcance y fundamentos jurídicos.
- Directivas sobre seguridad y salud en el trabajo.
- Organismos públicos relacionados con la seguridad y salud en el trabajo:
- Organismos nacionales.
- Organismos de carácter autonómico.

2. Riesgos generales y su prevención.

- Riesgos en el manejo de herramientas y equipos.
- Riesgos en la manipulación de sistemas e instalaciones.
- Riesgos en el almacenamiento y transporte de cargas.
- Riesgos del trabajo en altura.
- Riesgos asociados al medio de trabajo:
- Exposición a agentes físicos, químicos o biológicos.
- El fuego.
- Riesgos derivados de la carga de trabajo:
- La fatiga física.
- La fatiga mental.
- La insatisfacción laboral.
- La protección de la seguridad y salud de los trabajadores:
- La protección colectiva.
- La protección individual.

3. Actuación en emergencias y evacuación.

- Tipos de accidentes.
- Evaluación primaria del accidentado.
- Primeros auxilios.
- Socorrismo.
- Situaciones de emergencia.
- Planes de emergencia y evacuación.





– Información de apoyo para la actuación de emergencias.

4. Riesgos eléctricos.

- Tipos de accidentes eléctricos.
- Contactos directos:
 - Contacto directo con dos conductores activos de una línea.
 - Contacto directo con un conductor activo de línea y masa o tierra.
- Descarga por inducción.
- Protección contra contactos directos:
 - Alejamiento de las partes activas.
 - Interposición de obstáculos.
 - Recubrimiento de las partes activas.
- Contactos indirectos:
 - Puesta a tierra de las masas.
 - Doble aislamiento.
 - Interruptor diferencial.
- Actuación en caso de accidente.
- Normas de seguridad:
 - Trabajos sin tensión.
 - Trabajos con tensión.
- Material de seguridad.



SESIÓN 5: ¿CÓMO ERES A LOS 15/16 AÑOS?

Objetivos:

- Comentar las características comunes de los jóvenes de estas edades, para comprender el porqué de tus sentimientos y reacciones.
- Incidir en la formación de tu propio carácter, seguro e independiente.
- Fomentar tu desarrollo personal.

La adolescencia es la etapa de la vida durante la cual dejas la infancia para hacerte adulto.

Pero, adulto ¿cómo?

- Físicamente, casi eres adulto, pues has alcanzado la madurez de todas las funciones físicas o estás a punto de alcanzarlas.
- Psíquicamente, hay que considerar dos aspectos importantes:
 - ✓ La madurez intelectual, la consecución de las formas superiores del pensamiento dependerá del trabajo intelectual que hayas realizado a lo largo de tu vida y de las estrategias de pensamiento que pongas en uso.
 - ✓ La madurez afectiva, te encuentras algo confuso, ¿verdad?

Pero ... ¿Qué te ocurre?

Ahora llega el momento de "ir sólo" por la vida, es el momento de la REBELIÓN, comienzas a oponerte a la autoridad del adulto, discutes, niegas o te opones a los valores que te han transmitido, ninguna de las normas te parece bien, hay que cambiar todo lo que han hecho, etc

Sientes que necesitas afirmar tu identidad. Tan pronto te sientes orgulloso de ti, como te odias y te avergüenzas. ¿Qué te pasa?, no te preocupes.... Todo es normal.

Lo que más te duele es pasar desapercibido, el pensar que los demás "pasan" de ti te pone nervioso. ¡Tranquilo, que eso no es así !

Tu afán de originalidad, de ser alguien y sentirte diferente, te lleva a vestirse de otra manera, a portarte de otra forma, a utilizar un lenguaje

distinto.... Todo lo que sea con tal de sentirte diferente a los adultos, pero igual a los de tu edad.

Actividades: Lee con detenimiento la letra de la canción de Dani Martín, y explica estrofa por estrofa como se sentía el cantante cuando tenía 16 años, y después señala con que aspectos te identificas tu a esta edad.

16 añitos fiero
Me creía el rey del mundo
Con mi lema por bandera
Lo que digan Yo no escucho

No había nadie que pudiera lograr
Que cambiara un poco el rumbo
Con mi idea la primera
Y que no agobiaran mucho.

Y así fue
Me revele contra todo hasta el sol
Viviendo entonces una distorsión
Y me enfadé con el mundo
Malditos complejos que siempre sacan lo peor.

Pensé "en la fuerza estará lo mejor"
Me disfrace de uno que no era Yo
Buscando esa firmeza
Llegué a un lugar negro
Pensé que eso era el valor

Y sufrí de tal manera
Por dejar de ser quien era
Por pensar que ser cobarde
Era ser lo que creyera.

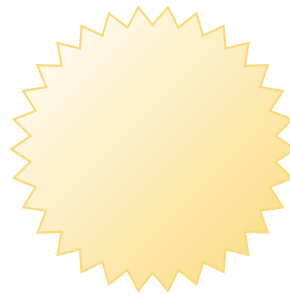
Los valientes son los que son de verdad
Ni los fuertes ni sus guerras
Los valientes los que saben llorar
Con la cara descubierta.



Certificado de Agradecimiento

Es otorgado a:

En agradecimiento por



Fecha

Firma

FP BASICA. FICHA DEL ALUMNO.

DATOS PERSONALES.

Nombre	Apellidos	
Fecha de nacimiento	Lugar	Edad
Domicilio familiar	Localidad	CP
Dirección durante el curso		
Teléfono de contacto	Padre	Madre

DATOS ACADÉMICOS.

Estudios de la ESO
Centro en el que se cursaron
Has repetido algún curso de la ESO.
Asistes a clases particulares (materia).

DATOS FAMILIARES.

Nombre del padre.	Profesión
Donde trabaja.	Estudios
Nombre de la madre	Profesión
Donde trabaja.	Estudios.
Cuantos hermanos y hermanas tienes	Puesto que ocupas.

Actualmente vive con.

- Ambos padres.
- Madre.
- Padre.
- Hermanos.
- Abuelos.

¿Hay algo en tu situación familiar que se pueda considerar especial? (fallecimiento de un familiar, separación de los padres, divorcio, situación de paro.....)

¿Cómo es tu relación con tus padres?

¿Cómo es tu relación con tus padres?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala.

DATOS MÉDICOS.

¿Padeces alguna enfermedad o existe alguna condición física que te afecte? (oído, vista, enfermedades respiratorias)

Actualmente ¿recibes algún tratamiento médico o psicológico? ¿lo has recibido alguna vez?

Si No ¿De que tipo?

¿Has estado alguna vez hospitalizado?

Motivo.

En la actualidad ¿Padeces alguna enfermedad crónica (epilepsia, diabetes, asma...)?

Si No ¿Cuál?

EXPECTATIVAS ANTE EL NUEVO CURSO

¿Por qué has decidido hacer una FP Básica?

¿Hay algo que te preocupe sobre el nuevo curso que ahora empieza?



SESIÓN 4: ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO.

Objetivos:

- Comprender la influencia que ejerce el medio-ambiente en su rendimiento escolar.
- Inculcar hábitos de orden e higiene para el estudio.
- Orientar sobre el modo de organizar su tiempo.
- Elaboración de un horario de trabajo y compromiso de cumplimiento.

Para poder obtener buenos resultados, día a día, en tus estudios y tareas escolares, es necesario controlar una serie de factores, tanto internos como externos, para que no dificulten la eficacia del tiempo empleado en el estudio.

- Los factores externos: lugar de estudio, ambiente, materiales tienen su importancia e influencia en el rendimiento.
- Factores internos: Son los que realmente van a determinar lo que vas a llegar a ser; tu **VOLUNTAD**, cuando hay voluntad de hacer una cosa, se hace; y todos los inconvenientes se superan por el esfuerzo.

Actividad: ¿Para qué necesitamos las personas aprender? ¿Quién decide lo que se tiene que aprender?

FACTORES AMBIENTALES:

El ambiente que te rodea va a influir en que puedas estar más o menos tiempo estudiando, y que aproveches mejor o peor el tiempo.

Para preparar un buen lugar de trabajo, debes procurar:

- Tener un lugar fijo.
- Que sea personal, sólo para ti.
- Que te mantenga aislado de todo lo demás (Tv, ruidos, juegos, entradas y salidas, etc...)
- Que éste ordenado, cada cosa en su sitio.
- Con buena iluminación, si eres diestro, el foco de luz a tu izquierda y si eres zurdo a tu derecha.
- Que este bien ventilado.
- Que la temperatura te permita estar cómodo.

Procura evitar:

- Estar demasiado cómodo, pues no invita al trabajo.
- Cuando haya que memorizar, no tener música ni ruido que perturbe la máxima concentración.
- Interrupciones inoportunas que rompan el ritmo de trabajo.

PLANIFICACIÓN DE UN HORARIO PERSONAL:

Si quieres rendir en tu trabajo, si no quieres que al concluir el día te haya faltado tiempo para algunas cosas, generalmente para el estudio, en que necesitas organizar un horario de estudio. Los “**atracones**” de última hora no son la mejor solución, convéncete.

¿Cómo organizar tú tiempo?

El día tiene 24 horas, en las cuales realizas todo tipo de actividades:

- Vitales: comer, dormir descansar.
- Recreativas: pasear, oír música, salir con los amigos.
- Escolares: ir a clase, hacer los deberes, estudiar.

Estas actividades son necesarias y debes hacerlas todas, por lo que tienes que organizar tu horario en función de todas ellas. Este horario tiene que ser personal, realista y flexible.

Pero, ¿Cómo confeccionar tu horario?

- Estableciendo el tiempo que se puede estar trabajando diariamente con un rendimiento adecuado. Sólo tú debes fijarlo. Si con el tiempo fijado no se pueden llevar todas las materias adecuadamente, habrá que aumentarlo.
- Trabaja cada día las mismas materias que has tenido en clase, primero las que son más difíciles y menos te gustan, las más fáciles y agradables para el final.
- No te conformes sólo con hacer las actividades o tareas que te hayan señalado, también debes estudiar a fondo la materia explicada. Esto te facilitará:
 - a. Si lo has entendido bien, te resultará fácil aprenderlo y memorizarlo.
 - b. Si hay algo que no tienes claro, podrás preguntarlo en la próxima clase.
 - c. Las explicaciones siguientes te resultarán mucho más fáciles al conocer a fondo la materia anterior.
 - d. Cuando tengas un control o examen, sólo tendrás que repasar.
- Cada 50 o 60 minutos de trabajo, descansa 8 o 10, pero ¡OJO! No con actividades que te desconcentren y te impidan después seguir con el trabajo.
- Los últimos minutos déjalos para repasar los contenidos de las materias que vayas a tener al día siguiente.
- No se trata de estudiar, es decir, de extraer el contenido de un tema y memorízalo, nunca te limites sólo a leer, te ayudará el subrayar, hacer esquemas, etc.

Si cumples con tu horario, pronto verás los resultados, además de la satisfacción que te dará el cumplir lo que te has propuesto.

Actividades: Realiza un horario de estudio semana.l



SESIÓN 6: PRE-EVALUACIÓN 1ª EVALUACIÓN.

Objetivos:

- Fomentar el crecimiento personal mediante los procesos de autoanálisis y reflexión.
- Analizar y reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje, detectar las dificultades que encuentras y tomar compromisos de mejora.

CUESTIONARIO DE PRE-EVALUACIÓN.

1. Responde el principio de curso a las previsiones que habías hecho. Si No
Por qué.
2. Tienes dificultades con los compañeros. Si No, en qué consisten:
3. El ambiente general de la clase te parece: Positivo Negativo por qué.
4. Las asignaturas en las que encuentras mayores dificultades son y di el por qué.
5. Qué medidas habría de tomarse para superar esas dificultades:
 - Por tu parte.
 - Por el profesor.
6. Qué medidas son las que tú te comprometes a tomar desde ahora mismos para solucionar tus dificultades.
7. Hasta ahora tu tiempo de estudio semanal es de horas, te parece suficiente y/o insuficiente.
8. Otros aspectos que consideres deberían modificarse para la buena marcha del curso.

