

# PROYECTO

*“Viajamos para buscar experiencias”*

*Paula Bosch Oliván; Cristina Llorens Marín*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
OBJETIVOS .....	2
JUSTIFICACIÓN .....	3
DESTINATARIOS .....	3
METODOLOGÍA .....	4
Desarrollo de las actividades .....	5
1º de ESO .....	5
2º de ESO .....	6
3º de ESO .....	6
4º de ESO .....	7
RECURSOS UTILITZADOS .....	7
Recursos humanos.....	7
Recursos materiales.....	7
Recursos económicos .....	8
PRESUPUESTO .....	8
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	9
CONCLUSIONES.....	9
BIBLIOGRAFÍA.....	11
ANEXO .....	12
Anexo 1 .....	12
Anexo 2 .....	13
Cronograma i calendarización .....	13

## INTRODUCCIÓN

La educación, a lo largo de los últimos treinta años, ha sufrido grandes cambios que nos han llevado a replantear y a modificar los objetivos, las metodologías y la evaluación. Estos cambios surgen a partir de las nuevas inquietudes que tanto niños como adolescentes muestran en su día a día. Todo esto viene provocado por la transformación que está sufriendo nuestra sociedad, y es aquí donde nosotros, como agentes educativos, tenemos la necesidad de replantear y de construir nuevos criterios educativos para dar respuesta a estas inquietudes y, a la vez, hacer aflorar la diversidad con la cual conviven diariamente.

Además, como nos dice el último Decreto del Departamento de Enseñanza (2015), la orientación educativa trata los tres ejes principales referentes a los ámbitos personal, académico y profesional. En este proyecto haremos más énfasis al ámbito profesional, sin dejar de lado las otras dos ramas, dado que se interrelacionan. Por lo tanto, contribuimos a la formación integral de las personas.

Se trata de formar personas que puedan interactuar y puedan progresar en su propio aprendizaje, para ir construyendo su camino de vida y profesional. Desgraciadamente, a pesar de los cambios que la sociedad y la educación están viviendo, todavía no se educa en la construcción del futuro profesional, y es por eso que los alumnos que tenemos en las aulas se sienten inquietos, desprotegidos y poco apoyados a la hora de iniciarse en esta nueva etapa.

Por lo tanto, lo que se pretende con este proyecto, que lleva por título “Viajamos para buscar experiencias”, es acompañar y guiar los alumnos, en concreto a los adolescentes que cursan la Secundaria, en el proceso de decisión de su futuro profesional. Se trata de poder descubrir mediante las prácticas vivenciales, las diferentes profesiones, siempre partiendo de sus intereses, habilidades y competencias personales.

De este modo, este recurso ayudará tanto a los alumnos que tienen claro lo que quieren escoger, como aquellos que se encuentran indecisos en su elección. Generará dudas, preguntas e interrogantes que, poco a poco, podrán ir resolviendo a lo largo de esta etapa educativa.

## OBJETIVOS

En cuanto a los objetivos planteados a la hora de realizar este proyecto, hemos querido diferenciar entre aquellos objetivos que son más generales y aquellos que son más específicos.

Por un lado, los objetivos generales se basan en:

1. Garantizar que los alumnos puedan vivir experiencias profesionales, que los permitan generar dudas y, a la vez, poder establecer las bases para encaminarse en su futuro profesional.
2. Hacer uso de la observación y de la aplicación de conocimientos adquiridos en entornos nuevos y poco conocidos por los alumnos.
3. Conocerse a uno mismo para poder aplicar las habilidades y las competencias personales en los nuevos entornos de prácticas.

Por otra, los objetivos específicos que se plantean en este proyecto son:

1. Saber obtener conocimientos y habilidades que los permitan comunicar al resto de compañeros y compañeras los aprendizajes adquiridos en las prácticas.
2. Ser capaces de tener una conducta profesional y adecuada en el entorno.
3. Formular propuestas de mejora en cuanto a las prácticas realizadas para construir un aprendizaje significativo.
4. Participar activamente en todas las actividades planteadas tanto en las prácticas como en el centro educativo.
5. Aprender a valorar y respetar las diferentes profesiones.

## JUSTIFICACIÓN

La motivación y la implicación de este proyecto surge por la necesidad que tienen nuestros alumnos en cuanto a la investigación y la elección de su futuro profesional y de vida. Hemos podido ver que en las escuelas se introducen los oficios y las profesiones durante el primer Ciclo de Primaria y que no se vuelve a trabajar hasta que los alumnos no se encuentran a punto de cursar Bachillerato. Es así que hemos podido detectar que existe un vacío que hay que intentar resolver, realizando un acompañamiento a lo largo de este trayecto.

Por eso, creemos que es esencial e imprescindible educar este contenido durante toda la escolarización, puesto que así todos los alumnos pueden disfrutar de espacios de reflexión e ir resolviendo las dudas que, inevitablemente, aparecen y que los hacen crecer como personas. Las dudas son una fuente de crecimiento y de conocimiento personal y del mundo que los rodea. Como dijo una vez Martí Gironell (2016): "No hay nada incorrecto en dudar o cuestionarse aquello en lo que creemos, al contrario, forma parte de nuestra naturaleza".

Este proyecto se llevaría a cabo a lo largo de los cuatro años de la etapa de Secundaria. Se iniciará con actividades encaminadas al reconocimiento de los intereses (el autoconocimiento), para guiar y acompañar al alumnado hacia las profesiones que más los motivan. Se seguirá con la realización de las prácticas profesionales, para que puedan observar, comprobar y valorar qué quiere decir este trabajo y qué son las tareas del día a día del trabajador.

Actualmente, podemos encontrar diferentes proyectos que orientan profesionalmente a los alumnos de secundaria. Estamos hablando, principalmente, del Proyecto de Vida Profesional (ProVP), impulsado por Barcelona Activa, Consorcio de Educación de Barcelona, Fundación BCN Formación Profesional y la Fundación FEMCAT. Se trata de una herramienta consolidada desde hace 14 años e implicada en la tarea del autoconocimiento, del aprendizaje del mercado laboral y de las posibilidades de búsqueda de trabajo. Además, acompaña en la toma de decisiones orientando, también, a los profesionales de los centros educativos.

## DESTINATARIOS

El proyecto que tenemos en nuestras manos está encaminado a intentar dar respuesta a las necesidades y las inquietudes que muchos alumnos sufren a la hora de escoger y descubrir su camino laboral. Se trata de ayudarlos a crear sus propias alas, para que puedan vivir su propia vida con la máxima intensidad y, así, poder construir su futuro, que muchas veces puede parecer y puede ser fluctuante.

Cómo dicen Hammer, Ripper y Schenk (2015) se trata de poner las bases para evitar y reducir la inestabilidad que existe entre el mundo laboral y las competencias y habilidades que, hoy en día, tienen nuestros futuros trabajadores. Por eso, hay que acompañar al alumnado en esta búsqueda de identidad personal y social, para que ellos y ellas adquieran la autonomía necesaria para poder responder las tres preguntas esenciales: "¿Quién soy?", "¿Qué ser hacer?" y "¿Hacia dónde quiero ir?".

Muchos estudios han demostrado que la etapa de la adolescencia es un periodo que hace falta que los agentes educativos conozcan y entiendan, para así entenderlos y atenderlos como se merecen. Es una etapa de cambios, tanto físicos como cognitivos, dado que la persona se encuentra en un momento sensible de su etapa madurativa, que implica la planificación de su entorno y la propuesta y el cumplimiento de los objetivos planteados. Es por eso, que la orientación académica y profesional juega un papel muy relevante, para ayudar, acompañar y guiar en esta etapa de cambios y de conocimiento personal.

Por lo tanto, este proyecto está encaminado a ayudar a este alumnado, a intentar proporcionarle respuestas y hacer aflorar las dudas que le puedan ir surgiendo. En concreto, nos situamos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), es decir, el alumnado que se encuentra en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. Este alumnado podrá realizar diferentes prácticas profesionales a lo largo de estos cuatro cursos, a la vez que recibirá un apoyo individual por parte del orientador y del tutor o la tutora de aula. Además, también, se realizarán actividades tanto de manera personal como grupal. Cómo decía Vigotsky en *La Teoría del aprendizaje* (1934): "La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual".

Como hemos mencionado anteriormente, este proyecto incide directamente en el alumnado de Secundaria, a pesar de que podemos decir que también incide, de una manera más indirecta, en otros agentes educativos, como serían sus familias, puesto que es necesario que estas conozcan y proporcionen el apoyo durante el proceso de construcción del proyecto de vida y profesional de sus hijos e hijas. Se trata de conseguir que las familias se impliquen y participen a las oportunidades que esta dinámica les proporciona, porque reafirmamos que los familiares son la principal fuente de aprendizaje. También incide, indirectamente, en los centros educativos, facilitándolos herramientas y recursos para que puedan orientar y guiar a la persona que se ve en la necesidad de explorar sus intereses, habilidades y competencias propias.

Finalmente, comentar que cada individuo es único y diferente, que ha vivido unas experiencias propias y que dispone de un entorno que le ha enseñado unos valores y unos conocimientos. Por eso, el perfil de cada persona depende y dependerá de la historia y la mochila que lleve sobre sus hombros.

## **METODOLOGÍA**

Este proyecto está pensado para el alumnado que se inicia y que se encuentra cursando los estudios de Secundaria Obligatoria. Se trata de proporcionar y de dejarlos participar en las instituciones que se encuentran implicadas en los temas profesionales y de carácter formativo y educativo y que, a la vez, disponen de un convenio con los centros educativos. Además, los alumnos contarán con el apoyo y con la tutorización de uno de los profesionales de la escuela. Los adolescentes no sólo disfrutarán de las prácticas laborales, sino que, también, dispondrán de un rincón y de un espacio para comentar, reflexionar y conocer las vivencias que acompañan a cada uno de los alumnos del aula.

Por un lado, lo que pretendemos es que el alumnado viva en primera persona las prácticas profesionales. Y, por el otro, lo que queremos es crear una serie de actividades que los hagan reflexionar y que les den pistas y herramientas para que a floren sus

intereses, habilidades y competencias y, así, puedan descubrirse profesionalmente, puesto que esta es la base de cualquier objetivo profesional.

## Desarrollo de las actividades

El desarrollo de las actividades está distribuido pensando en los 4 cursos que acompañan estos alumnos a lo largo de este periodo. Las actividades de un año para el otro pueden ser similares, pero creemos necesario diferenciarlas, para ayudarlos y guiarlos en esta aventura, la cual es un reto personal y vivencial. Siempre que un alumno se encuentre en la estancia de alguno de los centros de prácticas se hará firmar a su familia la autorización y la aceptación de la actividad que se llevará a cabo. Teniendo en cuenta la edad que estos niños presentan, se ha optado por dividir el alumnado por parejas, para que se sientan más seguros y apoyados durante las prácticas a lo largo de los cuatro años. Esta distribución tiene en cuenta los intereses de cada uno de los alumnos y, por lo tanto, se los agrupará por la elección del ámbito profesional.

### 1º de ESO

Antes de comenzar a explicar las actividades que se llevarán a cabo, se convocará a las familias, fuera del horario escolar, a una reunión informativa, para explicarles el proyecto y el proceso que sus hijos e hijas están a punto de iniciar. Se les hablará de los objetivos, de los criterios de evaluación y se les invitará a participar, puesto que ellos y ellas son un pilar fundamental dentro del aprendizaje.

El **Primer Trimestre** que estos alumnos inician lo dedicaremos a actividades que los lleven al autoconocimiento de las habilidades, de las competencias y de los intereses personales, a pesar de que creemos que, a lo largo de las prácticas, irán adquiriendo experiencias que los llevarán a un mejor conocimiento de ellos mismos, como también actividades sobre las diferentes ofertas que proporciona el mercado de trabajo. Estas actividades se llevarán a cabo una vez por semana y consistirán en proporcionarles herramientas, estrategias y en reflexionar sobre sus potencialidades y fortalezas. Se trata de explorar y adentrarse en la búsqueda de la elección de las diferentes profesiones laborales. Además, se les ayudará a descartar las profesiones y ámbitos de trabajo que no son de su gusto. Durante las horas no lectivas los alumnos dispondrán de herramientas y recursos que les permitan exploración con el apoyo de los familiares.

También, los alumnos de 4º de ESO realizarán una sesión explicativa que denominamos "Mesa redonda de experiencias", donde algunos de los alumnos de este grupo explicarán y detallarán su experiencia y sus vivencias dentro del ámbito de las prácticas. Esto dará un abanico más amplio de elección, dado que los alumnos verán y sentirán las profesiones de forma más cercana y, esto, los podrá ayudar en sus inquietudes.

Para llevar a cabo las actividades de autoconocimiento se dividirá la clase en grupos de entre 8 y 10 personas, que serán tutorizados y guiados por un profesor o profesora del centro educativo. Estas sesiones se llevarán a cabo una vez por semana, a lo largo de todo el curso escolar, durante la hora de tutoría. Se prevé que los alumnos hacia principios de diciembre tengan decidido el ámbito laboral donde quieren realizar las prácticas. En este momento se agruparán los adolescentes por parejas, teniendo en cuenta los intereses comunes, para que puedan adentrarse en esta nueva aventura de la manera más cómoda posible, siempre con gran esfuerzo y compromiso.

Durante el **Segundo y mitad del Tercer Trimestre**, los adolescentes podrán disfrutar una vez por semana de las prácticas profesionales. Observarán, investigarán y, en algunos casos, manipularán las tareas que realizan, durante todo el día, los profesionales del ámbito escogido. Además, tendrán el apoyo de un profesional que los guiará durante toda la estancia. Una de las horas dedicada a tutoría servirá para reflexionar y compartir, con el resto de compañeros y compañeras, las vivencias y las experiencias de

las prácticas. Siempre que sea necesario se harán sesiones individuales para acompañar a los y las alumnas en este proceso.

Las **últimas semanas del Tercer Trimestre** se basarán en la construcción de un espacio personal, donde el alumnado pueda reflexionar y escribir aquellos detalles y momentos que más lo han interpelado. La actividad se llevará a cabo de manera individual.

## 2º de ESO

Con los familiares se prevé realizar otra reunión informativa para volver a explicar las bases del proyecto y, también, poder resolver las inquietudes, puesto que son parte importante del proceso de aprendizaje.

Esta etapa escolar se iniciará, otra vez, con el reconocimiento de los intereses y la elección del ámbito profesional que quieren investigar y descubrir. Este proceso se vuelve a realizar, dado que creemos que conocerse a un mismo es un proceso que perdura a lo largo de toda la vida y, por eso, es imprescindible que se den cuenta de los cambios que han podido experimentar. Por lo tanto, este proceso se llevará a cabo durante los meses **Septiembre y Octubre**.

Los chicos y chicas se volverán a reagrupar por parejas, teniendo en cuenta sus intereses, valores y habilidades, para iniciarse en el segundo periodo de prácticas profesionales. Se prevé que la estancia se alargue durante unas 22 sesiones, que corresponden a una vez por semana entre los meses de **Noviembre y Abril**. Se tiene que tener en cuenta que siempre podrán tener el apoyo y la guía tanto del tutor del centro educativo como del responsable profesional dentro del ámbito laboral. Paralelamente, dentro del centro se trabajará y se compartirán las experiencias vividas entre todo el alumnado.

Una vez finalizada esta estancia de prácticas, los alumnos disponen de los **dos últimos meses del Tercer Trimestre** para reflexionar, generar nuevas dudas o nuevas inquietudes y, realizarán una actividad final donde tendrán que presentar oralmente por parejas el lugar donde han realizado las prácticas laborales explicando los puntos fuertes y los puntos débiles que han encontrado a lo largo de los meses.

## 3º de ESO

Al inicio del curso, como cada año, se citará a los familiares de los alumnos para comunicar e informar sobre la organización del proyecto a lo largo del año y, a la vez, implicarlos en la tarea.

Para seguir con este itinerario de formación que los lleve a su objetivo profesional, los adolescentes podrán hacer prácticas más intensivas. En concreto, durante **los dos primeros meses** seguiremos con la investigación del autoconocimiento y los intereses profesionales. Estas prácticas intensivas se llevarán a cabo, inicialmente, a lo largo de los 4 miércoles del mes de **Noviembre**. Al finalizarlo se realizará una estancia de prácticas que durará dos semanas (mes de **diciembre**), para que el alumnado pueda disfrutar de la experiencia laboral del día a día. Este Primer Trimestre finalizará con una sesión de tutoría donde los y las alumnas mostrarán sus experiencias.

En cuanto al **Segundo Trimestre** se seguirá el mismo hilo conductor del pasado Trimestre: Los alumnos asistirán una vez por semana de Enero a Marzo y dos semanas enteras del mes de Abril.

Este curso finalizará con talleres de reflexión y una exposición final, la cual se llevará a cabo por parejas. Se podría decir que este curso escolar es donde los chicos y las chicas

experimentan de una manera más intensa estas estancias de prácticas, puesto que pueden disfrutar de un tiempo más amplio de esta experiencia.

## 4º de ESO

A lo largo de los **dos primeros meses** del curso escolar los alumnos perfilarán y explorarán sus intereses, habilidades y valores. Se hará una reunión inicial con las familias para hablar sobre la última etapa de este proyecto. Además, realizarán una actividad basada en guiar y hacer de expertos sobre las profesiones que han podido coger a lo largo de los 3 años. Esta actividad la presentarán a los nuevos alumnos que se acaban de incorporar a la Secundaria (1º ESO).

En cuanto a las prácticas disponen de 4 lunes consecutivos del mes de **Noviembre** y de 3 semanas intensivas de **Diciembre**. Se seguirá realizando por parejas y los tutores y las tutoras podrán observar a estos alumnos con una visita durante su estancia.

En el **Segundo Trimestre** se llevará a cabo la misma estructura (3 lunes del mes de Enero y 3 semanas del mes de Febrero). Además, durante el mes de Marzo los alumnos realizarán un ejercicio de autoevaluación y de reflexión personal de las prácticas realizadas a lo largo de los cuatro años de este itinerario de formación.

Finalmente, se prevé que se realice una sesión con los familiares para hacer el cierre del proceso que han llevado a cabo sus hijos e hijas durante la etapa de Secundaria Obligatoria.

Después de la explicación de las actividades realizadas a lo largo de los cuatro cursos, se adjuntará al Anexo 2 del proyecto el Cronograma y la calendarización de cada uno de los cursos.

## RECURSOS UTILIZADOS

### Recursos humanos

- 3 tutores por curso en el centro educativo para llevar los grupos reducidos de reflexión.
- Entre 12-15 profesionales por curso que realicen la función de guía durante la estancia de prácticas.
- 2 orientadores educativos para acompañar a los y las alumnas en el proceso de autoconocimiento y de conocimiento del mercado de trabajo.

### Recursos materiales

- Materiales para realizar el autoconocimiento (ordenadores para cada chico y chica, y folios).
- 3 ordenadores con cañón proyector para realizar las exposiciones orales pertinentes.
- Sala de actos para realizar la sesión informativa anual con las familias.
- 3 aulas para la realización de las sesiones de grupo pequeño.



- Convenio con las diferentes Instituciones para hacer prácticas profesionales.

## Recursos económicos

Por lo que se refiere a los recursos económicos del proyecto no se prevé coste adicional, teniendo en cuenta que las prácticas educativas se realizan a través de convenios con las diferentes Instituciones. Además, se contará con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona y el Departamento de Enseñanza.

## PRESUPUESTO

CONCEPTO	PRECIO/COSTE	PRECIO TOTAL
Tutores del centro	0 €	0 €
Profesionales voluntarios	0 €	0 €
Orientador educatiu	<p>Durante las reuniones informativas con las familias habrá 1 orientador y en la sesión de cierre (4º de ESO) estarán los dos profesionales:</p> <p>1h de reunión: 50 €/persona.            Reunión 1º ESO: 50€ (1 orientador).            Reunión 2º ESO: 50€ (1 orientador).            Reunión 3º ESO: 50€ (1 orientador).            Reunión 4º ESO: 50€ (1 orientador) + 50€ x 2 orientadores.</p> <p>El orientador/a acompañará al tutor o la tutora durante las sesiones de reconocimiento de los intereses:</p> <p><u>PRIMER ORIENTADOR/A</u></p> <p><b>1º de ESO</b> (1 vez por semana):            Septiembre: 2h → 100€            Octubre: 3h → 150€            Noviembre: 4h → 200€            Diciembre: 2h → 100€  <b>4º de ESO</b> (1 vez per semana):            Septiembre: 2h → 100€</p> <p><u>SEGUNDO ORIENTADOR/A</u></p> <p><b>2º de ESO</b> (1 vez por semana):            Septiembre: 2h → 100€            Octubre: 4h → 200€</p> <p><b>3º de ESO</b> (1 vez por semana):            Septiembre: 2h → 100€            Octubre: 3h → 150€</p>	<p>Orientador/a 1: 800 €</p> <p>Orientador/a 2: 700 €</p> <p><b>Total a pagar: 1.500 €</b></p>
Material escolar	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>		<b>1.500 €</b>

## **EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La evaluación de este proyecto será continua, puesto que el aprendizaje que están haciendo los chicos y chicas va avanzando a medida que disfrutan y experimentan la experiencia profesional. Recordamos que los objetivos que se han planteado para llevar a cabo este proyecto son aplicar y observar nuevos conocimientos en entornos nuevos de trabajo, conocerse a un mismo, plantearse preguntas y dudas para buscar el camino profesional y fomentar la comunicación y la interacción entre todos los compañeros y compañeras de clase.

Para llevar a cabo una evaluación continua es necesaria la intervención de diferentes instrumentos de evaluación. Por un lado, se evaluarán las experiencias vividas durante la estancia de prácticas tanto en la escuela como en el centro destinado. En el centro escolar se crearán pequeños grupos, para así, explicar las vivencias personales de cada uno de los alumnos y mostrar al resto de la clase los puntos fuertes y débiles que han encontrado a lo largo de los días. Dependiendo del curso donde se realice el proyecto, estos cambios de impresión se harán con el apoyo visual de un PowerPoint o cualquier otro recurso informático, complementando y reforzando la pequeña exposición oral que realizarán. En cuanto al centro de prácticas, los alumnos tendrán asignado un profesional especializado, el cual los acompañará, los guiará y los evaluará en esta nueva aventura. Por otro, los chicos y chicas tendrán que hacer una reflexión sobre aquello que han vivido y redactarlo en un escrito personal.

Finalmente, después de haber evaluado el trabajo de los alumnos es importante testar cuál es el estado actual del proyecto y qué aspectos hay que mejorar. Por eso se ha pensado que, al acabar el curso escolar, se pase un cuestionario de satisfacción a los alumnos que han participado, para valorar los puntos fuertes y débiles de este programa educativo y, a la vez, ver qué aspectos hay que cambiar, eliminar o mejorar para dar una mejor respuesta a los jóvenes que inician esta aventura para descubrir las experiencias profesionales.

## **CONCLUSIONES**

Este trabajo puede suponer una mejora en cuanto a la elección y el conocimiento que los adolescentes pueden tener sobre las diversas profesiones que se pueden encontrar en el mercado laboral. Pensamos que los chicos y chicas tienen que poder disfrutar de las diferentes profesiones y, es por eso que nos surgió la necesidad de realizar este proyecto, para hacer llegar nuevas experiencias profesionales a todo el alumnado que se inicia en esta etapa como es la Educación Secundaria Obligatoria.

Es un proyecto que se inicia en primero de la ESO y que finalizará al acabar la etapa Secundaria Obligatoria. Los jóvenes podrán experimentar y resolver en primera persona sus inquietudes profesionales y así iniciarse en este camino de vida y profesional. No se trata de resolver todas las dudas e inquietudes, sino que se trata de generar nuevas dudas, para que puedan empezar a buscar soluciones y crear estrategias para el autoconocimiento: Hay que pararse y disfrutar de lo que, poco a poco, van construyendo, partiendo de estas pequeñas experiencias propuestas.

Además, los adentramos en el autoconocimiento y las diferentes propuestas que el mercado profesional ofrece, que se pueden serles desconocidas. Este proceso que están a punto de comenzar no se hará de manera individual, sino que estarán acompañados y

guiados, tanto por el profesional del ámbito laboral escogido, como por un tutor o tutora del centro escolar. Además, también queremos mencionar que las prácticas se realizarán por parejas, para que se sientan dentro de su zona de confort. Esta agrupación se formará a partir de los intereses coincidentes de los y las alumnas.

La familia también juega un papel fundamental dentro de este proyecto. A pesar de que no se encuentra presencialmente, el apoyo, la guía y el acompañamiento que hacen a sus hijos e hijas desde casa, será esencial para la elección y para la realización con éxito de estas experiencias.

Acabamos este proyecto con esta corta y, a la vez, ilustrativa cita, de Fran Fernández (2015):

*"Que nadie te diga a la altura que has de volar".*

## BIBLIOGRAFÍA

Barcelona Activa, Consorci d'Educació de Barcelona, Fundació BCN Formació Professional i la Fundació FemCAT (2003). Projecte de Vida Professional (ProVP). Extret de: <http://w27.bcn.cat/porta22/cat/joves/projecte-pro-vp.do>

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Recuperat: 23 de maig de 2017. Extret de: [http://eva.blanquerna.edu/pluginfile.php/188680/mod\\_resource/content/0/Orientaci%C3%B3\\_i\\_Acci%C3%B3%20Tutorial\\_Decret187\\_2015.pdf](http://eva.blanquerna.edu/pluginfile.php/188680/mod_resource/content/0/Orientaci%C3%B3_i_Acci%C3%B3%20Tutorial_Decret187_2015.pdf)

Educaweb. Experts en educació, formació i orientació (2017). *Descobreix què vols estudiar*. Recuperat: 18 de maig de 2017. Extret de: <http://www.educaweb.cat/>

Gironell, M. (2016). *Dubtar, sospitar, pensar*. Barcelona: Diari el Món. Recuperat: 16 de maig de 2017. Extret de: [http://elmon.cat/opinio/15147/dubtar\\_sospitar\\_pensar\\_166355](http://elmon.cat/opinio/15147/dubtar_sospitar_pensar_166355).

Hammer, K.; Dr. Ripper, J.; Schenk, T. (2015). Guia d'orientació professional coordinada. Manual pràctic per a una orientació de qualitat en l'àmbit educatiu. Barcelona: Fundació Bertelsmann. Extret de: [https://www.fundacionbertelsmann.org/fileadmin/files/Fundacion/Publicaciones/151123\\_Guia OPC catala.pdf](https://www.fundacionbertelsmann.org/fileadmin/files/Fundacion/Publicaciones/151123_Guia OPC catala.pdf)

**Pseudònim:** *Dream Hunters*

## ANEXO

### Anexo 1

Nombre y apellidos		Curso	
<b>PREGUNTAS</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>¿Qué sabes hacer bien?</b></li><li>2. <b>¿Qué te gusta hacer?</b></li><li>3. <b>¿En qué destacas?</b></li><li>4. <b>¿Qué no te gusta hacer?</b></li><li>5. <b>Siento que puedo...</b> <i>(completar la frase)</i></li><li>6. <b>¿Qué asignaturas de gustan más? ¿Cuáles se te dan mejor?</b></li><li>7. <b>¿Qué asignaturas te gustan menos?</b></li><li>8. <b>¿Cómo te sientes?</b></li><li>9. <b>¿Cómo soy "yo"?</b></li><li>10. <b>¿Delante de otros compañeros cómo te comportas?</b></li><li>11. <b>¿Cómo crees que te ven los demás?</b></li><li>12. <b>¿Cómo te ven los otros?</b></li><li>13. <b>¿A qué aspectos das más importancia?</b></li><li>14. <b>Cuando tomas una decisión, ¿cuáles son las razones?</b></li><li>15. <b>¿Qué haces en tu tiempo libre?</b></li><li>16. <b>¿Qué te gustaría hacer en tu tiempo libre?</b></li><li>17. <b>Mi sueño es...</b> <i>(Completar la frase)</i></li><li>18. <b>¿Cuáles son tus intereses profesionales?</b></li></ol> <p style="text-align: right;"><i>(Inspirado en el Test de orientación Gran Recorrido –GR-, de Educaweb)</i></p>			

## Anexo 2

### Cronograma y calendarización

#### 1º de ESO

TEMPORITZACIÓN	ACTIVIDADES	DURACIÓN
Tercera y cuarta semana de septiembre	Reunión informativa con las familias o tutores legales para explicar el proyecto.	1h
	Sesión informativa para los alumnos, para conocer el proyecto que realizarán.	2h
Quinta semana de septiembre	Sesión informativa para los alumnos, para conocer el proyecto que realizarán.	1h
Primera semana de octubre	"Mesa redonda de experiencias" realizada por los alumnos de 4º de ESO.	1h
Segunda, tercera y cuarta semana de octubre	Iniciación de las actividades sobre el reconocimiento de los intereses, valores y habilidades personales.	1h x 3 días (3h)
Primera semana de noviembre	Distribución grupos clase.	1h
Segunda, tercera y cuarta semana de noviembre.	Sesiones donde se realizarán dinámicas de grupo, para adentrarse, todavía más, en el autoconocimiento.	1h x 3 días (3h)
Primera, segunda y tercera semana de diciembre	Resolución de dudas y acabar de concretar las actividades que se llevarán a término a lo largo de las prácticas.	1h x 3 días (3h)
Segundo trimestre y mitad del tercero	Realización de las prácticas profesionales (una vez por semana)	6h x 15 días (90h)
	Sesiones de tutoría individuales y grupales.	1h x 15 días (15h)
De mayo a primera, segunda y tercera semana de junio	Sesiones de reflexiones personales y para compartir experiencias sobre les prácticas.	1h x 7 días (7h)

## Calendario 1º de ESO 2017

### SEPTIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### OCTUBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

### NOVIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### DICIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## 2018

### ENERO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### FEBRERO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

### MARZO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### ABRIL

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						









### MAYO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
				4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### JUNIO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### LLEGENDA

-  REUNIONS AMB LES FAMÍLIES
-  SESSIÓ INFORMATIVA PER ALS ALUMNES
-  "TAULA RODONA D'EXPERIÈNCIES"
-  ACTIVITATS ENCAMINADES AL RECOONEIXEMENT DELS INTERESSOS
-  RESOLUCIÓ DE DUBTES I DOCUMENTACIÓ PER A LES PRÀCTIQUES
-  PRÀCTIQUES PROFESSIONALS
-  TUTORIES INDIVIDUALS I GRUPALS
-  SESSIONS REFLEXIVES I PER COMPARTIR EXPERIÈNCIES

## 2º de ESO

TEMPORITZACIÓN	ACTIVIDADES	DURACIÓN
Tercera semana de septiembre	Reunión informativa con las familias o tutores legales para explicar el proyecto. Sesión informativa para los alumnos, para conocer el proyecto que realizarán.	1h  1h
Cuarta y quinta semana de septiembre y primera semana de octubre	Iniciación de las actividades sobre el reconocimiento de los intereses, valores y habilidades personales.	1h x 3 días (3h)
Segunda semana de octubre	Distribución grupos clase.	1h
Tercera y cuarta semana de octubre	Sesiones donde se realizarán dinámicas de grupo, para introducirse, todavía más, en el autoconocimiento. Resolución de dudas y acabar de concretar las actividades que se llevarán a término a lo largo de las prácticas.	1h x 2 días (2h)
De noviembre a abril	Realización de las prácticas profesionales (una vez por semana). Sesiones de tutoría individuales y grupales.	6h x 22 días (132h)  1h x 22 días (22h)
De mayo a primera y segunda semana de junio	Sesiones de reflexiones personales y para compartir experiencias sobre las prácticas. Realización de las exposiciones orales.	1h x 7 días (7h)



## Calendario 2º de ESO

# 2017

### SEPTIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### OCTUBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

### NOVIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### DICIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

# 2018

### ENERO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### FEBRERO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

### MARZO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### ABRIL

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						








### MAYO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### JUNIO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

#### LLEGENDA

-  REUNIONS AMB LES FAMÍLIES
-  SESSIÓ INFORMATIVA PER ALS ALUMNES
-  ACTIVITATS ENCAMINADES AL RECONeixEMENT DELS INTERESSOS
-  RESOLUCIÓ DE DUBTES I DOCUMENTACIÓ PER A LES PRÀCTIQUES
-  PRÀCTIQUES PROFESSIONALS
-  TUTORIES INDIVIDUALS I GRUPALS
-  SESSIONS REFLEXIVES I PER COMPARTIR EXPERIÈNCIES

### 3º de ESO

TEMPORITZACIÓN	ACTIVIDADES	DURACIÓN
Tercera semana de septiembre	Reunión informativa con las familias o tutores legales para explicar el proyecto. Sesión informativa para los alumnos, para conocer el proyecto que realizarán.	1h  1h
Cuarta y quinta semana de septiembre y primera semana de octubre	Iniciación de las actividades sobre el reconocimiento de los intereses, valores y habilidades personales.	1h x 3 días (3h)
Segunda semana de octubre	Distribución grupos clase.	1h
Tercera y cuarta semana de octubre	Sesiones donde se realizarán dinámicas de grupo, para introducirse, todavía más, en el autoconocimiento. Resolución de dudas y acabar de concretar las actividades que se llevarán a término a lo largo de las prácticas.	1h x 2 días (2h)
Mes de noviembre	Realización de las prácticas profesionales (una vez por semana). Sesiones de tutoría individuales y grupales.	6h x 4 días (24h) 1h x 4 días (4h)
Primera y segunda semana de diciembre	Prácticas intensivas.	6h x 10 días (60h)
Tercera semana de diciembre	Sesiones de tutoría individuales y grupales para explicar sus experiencias.	1h
De enero a marzo	Realización de las prácticas profesionales (una vez por semana). Sesiones de tutoría individuales y grupales.	6h x12 días (72h) 1h x 12 días (12h)
Segunda y tercera semana de abril	Prácticas intensivas.	6h x 10 días (60h)
De mayo a primera, segunda y tercera semana de junio	Sesiones de reflexiones personales y para compartir experiencias sobre las prácticas. Realización de las exposiciones orales.	1h x 8 días (8h)

## Calendario 3º de ESO 2017

### SEPTIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### OCTUBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

### NOVIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
					3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### DICIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
					3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## 2018

### ENERO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### FEBRERO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
					3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

### MARZO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
					3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### ABRIL

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

### MAYO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### JUNIO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
					3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

#### LLEGENDA

- REUNIONS AMB LES FAMÍLIES
- SESSIÓ INFORMATIVA PER ALS ALUMNES
- ACTIVITATS ENCAMINADES AL RECOEIXEMENT DELS INTERESSOS
- RESOLUCIÓ DE DUBTES I DOCUMENTACIÓ PER A LES PRÀCTIQUES
- PRÀCTIQUES PROFESSIONALS
- TUTORIES INDIVIDUALS I GRUPALS
- SESSIONS REFLEXIVES I PER COMPARTIR EXPERIÈNCIES. EXPOSICIONS ORALS.

### 4º de ESO

TEMPORITZACIÓN	ACTIVIDADES	DURACIÓN
Tercera semana de septiembre	Reunión informativa con las familias o tutores legales para explicar el proyecto. Sesión informativa para los alumnos, para conocer el proyecto que realizarán.	1h 1h
Cuarta semana de septiembre	Preparación de la actividad para los alumnos de 1º de ESO.	1h
Primera semana de octubre	Realización de la "Mesa redonda de experiencias" para 1º de ESO.	1h
Segunda, tercera, cuarta y quinta semana de octubre	Sesiones donde se realizarán dinámicas de grupo, para introducirse, todavía más, en el autoconocimiento. Resolución de dudas y acabar de concretar las actividades que se llevarán a término a lo largo de las prácticas.	1h x 4 días (4h)
Noviembre	Realización de las prácticas profesionales (una vez por semana). Sesiones de tutoría individuales y grupales.	6h x 4 días (24h) 1h x 4 días (4h)
Primera, segunda y tercera semana de diciembre	Prácticas intensivas.	6h x 15 días (90h)
Segunda, tercera, cuarta y quinta semana de enero	Realización de las prácticas profesionales (una vez por semana los lunes). Sesiones de tutoría individuales y grupales.	6h x 4 días (24h) 1h x 4 días (4h)
Primera, segunda y tercera semana de febrero	Prácticas intensivas.	6h x 15 días (90h)
Mes de marzo y primera y segunda semana de abril	Ejercicio de autoevaluación y de reflexión personal sobre el itinerario de prácticas.	1h x 5 días (5h)
Segunda semana de mayo	Reunión con las familias de los alumnos para realizar el cierre de este proyecto.	1h

## Calendario 4º de ESO

### 2017

#### SEPTIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

#### OCTUBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

#### NOVIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

#### DICIEMBRE

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

### 2018

#### ENERO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### FEBRERO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

#### MARZO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

#### ABRIL

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						










#### MAYO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

#### JUNIO

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

#### LLEGENDA

-  REUNIONS AMB LES FAMÍLIES
-  SESSIÓ INFORMATIVA PER ALS ALUMNES
-  PREPARACIÓ ACTIVITAT PER ALS ALUMNES DE 1r D'ESO
-  "TAULA RODONA D'EXPERIÈNCIES"
-  ACTIVITATS ENCAMINADES AL RECOINEIXEMENT DELS INTERESSOS
-  RESOLUCIÓ DE DUBTES I DOCUMENTACIÓ PER A LES PRÀCTIQUES
-  PRÀCTIQUES PROFESSIONALS
-  TUTORIES INDIVIDUALS I GRUPALS
-  SESSIONS REFLEXIVES I PER COMPARTIR EXPERIÈNCIES