

ENCUENTRA TU CAMINO

Carolina Herranz González – María Huetos Domínguez

Proyecto de Orientación Académica y Profesional

julio de 2017

1. INTRODUCCIÓN

En la Educación Secundaria Obligatoria adquiere una mayor importancia la orientación académica-profesional, ya que se considera que es una etapa de cambios y elecciones que necesitan una preparación previa para poder enfrentarse a ellas exitosamente (Álvarez y Bisquerra, 2012).

La vinculación de la orientación profesional (ajuste socio laboral de la persona) con la académica ha supuesto que autores como Vélaz de Medrano (1998) y Hernández Fernández (2009) utilicen la expresión orientación académica y profesional para designar aquellas acciones dirigidas al asesoramiento y orientación de los estudiantes sobre aquellas oportunidades que les oferta el centro y su entorno. Englobando actuaciones dirigidas a preparar al estudiante para su integración socio laboral (conocimiento de sí mismo y de su entorno, capacidades para tomar decisiones y gestionar los propios planes y proyectos de futuro, adaptarse al cambio, etc.) (Hernández Fernández, 2009).

Dada la importancia concedida a la orientación académica y profesional parece oportuno desde los centros, diseñar acciones encaminadas a trabajar los cambios de etapa educativa y la toma de decisiones a la que se enfrentan nuestros estudiantes.

Este proyecto se desarrolla dentro de una Residencia de Menores de Madrid y ha sido diseñado para una población en riesgo de exclusión social. Es una iniciativa que empezó en el año 2014 y que vistos sus resultados positivos ha sido implementado en otra de las Residencias de Menores de la misma Fundación. La finalidad que persigue es incentivar el autoconocimiento de las estudiantes y acompañarlas en su proceso de toma de decisiones.

2. OBJETIVOS

❖ **Generales:**

- Propiciar la autoevaluación de capacidades e intereses, tomando conciencia de las aptitudes y potencialidades de cada una.
- Analizar la estructura y los contenidos de las distintas materias (troncales, específicas y de libre configuración autonómica) para 3º y 4º de la ESO, relacionándolo con los itinerarios de Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación Profesional.
- Conocer las distintas funciones y competencias de una serie variada de oficios y profesiones, al tiempo que comprobar los prejuicios, estereotipos y falsas creencias sobre ellos.
- Tomar conciencia de las oportunidades que brinda el entorno y facilitar alternativas para continuar con la formación académica fuera del Sistema Educativo.
- Facilitar alternativas para la búsqueda de empleo.

❖ **Específicos:**

- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la toma de decisiones en relación con el futuro académico y profesional.

- Motivar a los alumnos para las actividades que van a llevar a cabo a lo largo del programa de orientación académica y profesional.
- Aumentar el nivel de motivación ante los estudios.
- Aumentar el grado de información acerca de las distintas opciones universitarias y la correspondencia entre la modalidad de Bachillerato.
- Aumentar el grado de información acerca de las distintas opciones de Formación Profesional y su acceso a la universidad.
- Analizar las distintas opciones que oferta el sistema educativo: enseñanzas de régimen especial (artísticas, deportivas y de idiomas), Programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, evaluaciones a final de etapa (E.S.O. y Bachillerato).
- Conocer alternativas para la financiación de sus estudios.
- Tomar conciencia de las competencias ligadas al mundo profesional.
- Aumentar el nivel de conocimiento sobre las funciones que se realizan en determinadas profesiones.
- Identificar las partes principales del currículum vitae.
- Preparar la entrevista de trabajo (trabajar elementos importantes ante la entrevista: estructura de una entrevista de trabajo, presencia, vestimenta, lenguaje corporal, comportamiento durante la entrevista, posibles preguntas que formula el entrevistador, preparación de las respuestas y consejos para superar con éxito la entrevista).
- Simular la entrevista de trabajo.
- Analizar la simulación teniendo en cuenta los elementos principales ante una entrevista de trabajo.

3. DESTINATARIOS

Encuentra tu camino es un programa de orientación académica y profesional diseñado para las alumnas de una Residencia de Menores que acoge a una población entre los 3 y 17 años pertenecientes a familias desestructuradas y con bajos recursos económicos. En el centro se les proporciona un ambiente de seguridad, confianza y una educación integral. Orientando su futuro para el ejercicio de una profesión según sus respectivas aptitudes y vocación.

Cada año el grupo ha ido variando su número entre 11 y 22 estudiantes. Las actividades se han ajustado al número de participantes en cada caso, siendo 20 un número ideal para la realización de este taller.

El grupo para el que está elaborada esta propuesta consta de 22 alumnas entre 14 y 18 años que se encuentran entre 3º y 4º de la E.S.O., algunas de ellas han repetido varias veces y muestran en general un desconocimiento de sus aptitudes y capacidades, tienen pensamientos poco realistas de las profesiones y un desconocimiento general de las diferentes salidas que existen para continuar con sus estudios.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

Este programa de orientación responde a las necesidades observadas durante los años en los que colaboramos con la Fundación.

Las estudiantes en general presentan muchas dificultades académicas, que se traducen en bajos resultados educativos, repeticiones de curso y abandono temprano del Sistema Educativo. Esta situación se repite año tras año, según pudimos comprobar hablando con la directora y coordinadoras del centro.

La baja motivación de las estudiantes ante el estudio despertó nuestra inquietud de diseñar y poner en práctica un programa de orientación que las ayudara a descubrir sus propias cualidades y preferencias orientadas a la elección académica y profesional. Para conocer sus inquietudes y dudas se elaboró un cuestionario de preferencias vocacionales. Una vez elaborado el cuestionario y rellenado por las alumnas se diseñó el taller centrando los objetivos y la metodología en los intereses y necesidades demostrados por las estudiantes en los resultados.

Año tras año, después de la evaluación del taller se revisan los objetivos y se ajusta la propuesta para el año siguiente, ya que observamos que tras su realización las estudiantes son más conscientes de sus posibilidades y esto se ve traducido en un refuerzo de su autoestima que revierte de manera positiva en sus aprendizajes y resultados académicos.

Esta iniciativa junto con otros proyectos que lleva a cabo la Residencia pretende apoyar a las estudiantes en todas las facetas posibles de su vida. Intentando en todo momento que todo lo trabajado con ella las ayude en su futuro no sólo profesional sino personal.

5. METODOLOGÍA

En este taller predominará el aprendizaje sobre la enseñanza, se trata concretamente de un aprendizaje a través de la participación, los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta.

Es importante tener en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, promoviendo un aprendizaje cooperativo y originando con ello, un feedback continuo entre todos los asistentes, que finalmente revierta en cada participante, haciendo de cada debate un aprovechamiento mutuo y comunitario. El papel que tienen las pedagogas será principalmente el de facilitadoras, promotoras y guías, creando las situaciones y condiciones necesarias y precisas en cada momento, para que se desarrolle el aprendizaje, en los términos ya expuestos.

Por su lado, las estudiantes serán las que elaboren de modo continuo y escalonado, su propio conocimiento, reflexionando desde su propia experiencia y apoyándose de la interacción con los otros participantes.

La metodología que se empleará en el desarrollo del taller será una metodología combinada, tanto expositiva como participativa. El esquema general que se seguirá en cada sesión será el siguiente:

1. Presentación del trabajo que se va a realizar en la sesión.
2. Desarrollo de las actividades.
3. Puesta en común de las conclusiones, reflexiones de la sesión.

Se trabajarán los contenidos planteados desde dinámicas de colaboración grupal que permitan a las estudiantes identificar sus propias cualidades, potencialidades y aptitudes orientadas a la elección profesional.

Se pretende partir del trabajo práctico para incentivar su conocimiento sobre las profesiones, itinerarios formativos y sobre sus propios gustos y preferencias. Se proporcionará información incentivando en todo momento a las alumnas a continuar por la vía académica. Se ofrecerán ejemplos que reflejen la posibilidad de continuar estudiando mientras se trabaja y se fomentará en todo momento una actitud positiva de búsqueda y renovación constante personal y profesional.

Se trata de hacerlas reflexionar a partir de la experiencia y el trabajo grupal sobre sus posibilidades y competencias, mostrándoles diferentes vías para conseguir sus metas.

Para el desarrollo de los talleres se utilizó el tema de los superhéroes y superheroínas como hilo conductor. A través de esta temática comenzamos analizando las habilidades de los superhéroes y superheroínas, para pasar a analizar las nuestras personales y profesionales. Mediante este tema se pretende dinamizar las sesiones y captar el interés y la atención de las participantes durante el transcurso de las mismas.

Un resumen del contenido trabajado en las sesiones se expone a continuación:

SESIÓN I: "Nos conocemos"

- Diagnóstico e identificación de cualidades, aptitudes y habilidades personales:

El contenido de la sesión primera trata de hacer reflexionar a las estudiantes sobre sus capacidades, características y competencias para trabajar el autoconocimiento en relación con el mundo académico y profesional. Este contenido se trabaja a través de diferentes dinámicas grupales con las estudiantes basadas en la técnica del análisis DAFO.

- Técnicas de aumento de la autoestima y de la motivación ante los estudios:

Una de las condiciones básicas para favorecer el sentido de la propia identidad es el desarrollo de un autoconcepto y una autoestima positiva. El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas, pues lo que una persona piensa y siente respecto a sí misma impregna todas las áreas de su vida. Así pues, desde este taller se proporcionará un espacio desde el que se permita a las estudiantes dedicar un tiempo a reflexionar sobre sí mismas para fortalecer su autoconocimiento y que esto revierta de manera positiva en sus aprendizajes.

- Análisis del proceso formativo:

Uno de los objetivos es que el alumnado sea capaz de tomar conciencia de las competencias relacionadas con el mundo profesional, para ello, entre otras actividades, se propone a las estudiantes realizar una entrevista a alguien a quien admiren profesionalmente y que tengan la oportunidad de entrevistar.

En sesiones posteriores, una vez conocido el empleo que despeña, se trata de desgranar los pasos académicos que ha seguido esa persona hasta llegar a ese trabajo. Identificando en cada caso el camino que hay que seguir para conseguir ese empleo.

SESIÓN II: "Continua el camino"

- Diagnóstico e identificación de funciones relacionadas a diferentes puestos de trabajo:

Mediante dinámicas de trabajo grupal se realiza un análisis de las funciones que se realizan en diferentes puestos de trabajo. Posteriormente se asocia cada profesión con los estudios y habilidades destacadas en cada caso.

- Identificación de aptitudes y habilidades personales relacionadas con el puesto de trabajo:

Se realizan varias actividades para trabajar las diferentes cualidades, aptitudes y habilidades personales que presentan cada una, intentando enfocarlas hacia diferentes tareas que se desempeñan en diferentes puestos de trabajo. Se trata de hacer consciente a las estudiantes de sus capacidades y de relacionarlas con varios empleos que podrían desempeñar.

SESIÓN III: "Hacia donde marca tu brújula"

- Alternativas en el Sistema Educativo Español

Se trabajan los diferentes itinerarios formativos que existen actualmente desde 3º de la E.S.O.: Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento, Formación Profesional básica, la diferencia entre enseñanzas académicas o aplicadas, los exámenes de evaluación existentes, así como toda aquella información relevante para ayudarlas en su futura elección.

Se ofrecerá un pequeño resumen sobre las alternativas que existen en el Sistema Educativo Español. Esta información se trabajará mediante una breve explicación de las formadoras que culminará con una dinámica en la que se pongan en juego todos los conocimientos aprendidos.

- Profesiones Universitarias: se trabajarán los tipos de profesiones que requieren una titulación universitaria. Se hará hincapié en las diferentes vías de acceso a la Universidad, y el esfuerzo y constancia necesarias para obtener unos estudios universitarios con éxito.
- Profesiones no Universitarias: se trabajarán las profesiones no universitarias y las diferentes vías de acceso para cada una, se explicará la Formación Profesional, así como otras vías de acceso a estos estudios.

SESIÓN IV: "Llegamos a la meta"

- Elaboración del currículum vitae.

Se analizarán diferentes tipos de currículum para identificar entre todas las partes principales, forma de redacción, tipos de currículum diferentes que existen, errores comunes, etc.

A través de la identificación de errores aprendemos a hacer el nuestro propio. Cada estudiante realiza el suyo, haciendo hincapié en la redacción del apartado de competencias. Se presentan diferentes puestos de trabajo a los que se tendrán que presentar. Han de prepararse la entrevista siguiendo algunos consejos que les ofrecen las pedagogas.

- Simulación de la entrevista de empleo.

Para continuar con la formación ante la entrevista de trabajo se pone a las estudiantes en la situación de una entrevista de trabajo, mediante técnicas de roll-playing. Se trata de preparar a las estudiantes para enfrentarse a un proceso de selección.

Posteriormente se analiza entre todo el grupo clase y se ponen en común estrategias para afrontar con éxito estas situaciones.

- Recursos para la búsqueda de empleo.

Se presentan diferentes portales de búsqueda de empleo, viveros de empresa, bolsas de trabajo, etc. Así como formas creativas de destacar nuestro currículum.

SESIÓN V: "Recursoteca"

- Información sobre becas y ayudas para continuar los estudios.

Se realiza una actividad de investigación en pequeños grupos sobre los diferentes recursos y alternativas que ofrece el mercado para continuar estudiando (becas, concursos literarios, premios, etc.). Se incentiva en todo momento a las estudiantes a la búsqueda activa de recursos y alternativas.

Al finalizar el taller se facilita a las estudiantes un dossier donde se recoge todo lo visto en talleres anteriores en cuanto a sistema educativo y alternativas para continuar con los estudios.

- Evaluación y cierre.

Se dedican los últimos minutos de la sesión para llevar a cabo una evaluación con las estudiantes para observar el nivel de satisfacción global con los talleres, las dificultades encontradas, aspectos a mejorar por parte de las pedagogas, etc.

Para finalizar se realiza una ceremonia de entrega de diplomas y despedida.

6. RECURSOS UTILIZADOS

- Recursos humanos:
 - 2 pedagogas por taller (algunas actividades requieren de la presencia e intervención de dos formadoras).
- Recursos didácticos:
 - Fichas de trabajo diseñadas por las pedagogas.
 - Fotocopias del material explicativo de la estructura del Sistema Educativo Español (adaptado y elaborado por las pedagogas).
 - Libro de Alicia en el País de las Maravillas.

- Guía de orientación vocacional diseñada por las pedagogas.
- Recursos materiales:
 - Pegatinas blancas.
 - Rotuladores.
 - Pizarra
 - Ordenador y recursos audiovisuales.
 - Folios blancos y de colores.
 - Papel continuo.
 - Celo.
 - Tijeras.
 - Cartulinas.
 - Monedas de chocolate y billetes de chuchería.
 - Objetos con doble finalidad (pintalabios que es un bolígrafo, lata de coca-cola/hucha).
 - Caja mediana de cartón.
 - Espejo.
 - Diplomas de participación en el taller.
- Recursos espaciales:
 - Aula espaciosa con sillas y mesas cuya distribución se pueda cambiar fácilmente.

7. PRESUPUESTO

Dado el carácter no lucrativo de la Fundación a la que pertenecen las Residencias, los talleres se realizan de forma gratuita por las pedagogas, que no reciben ninguna retribución monetaria por realizar estos servicios.

Los materiales son facilitados por la fundación, así como el ordenador, los recursos audiovisuales y el aula.

El gasto de materiales asciende a 30€.

8. TEMPORALIZACIÓN

Cada taller está diseñado y ajustado para una duración de dos horas, con un descanso de 15 minutos en mitad de la sesión para favorecer la atención.

Es recomendable espaciar las sesiones dejando una semana entre ellas. Este tiempo es fundamental, pues permite que las estudiantes reflexionen sobre lo trabajado en la sesión y puedan realizar algunos ejercicios propuestos por las pedagogas.

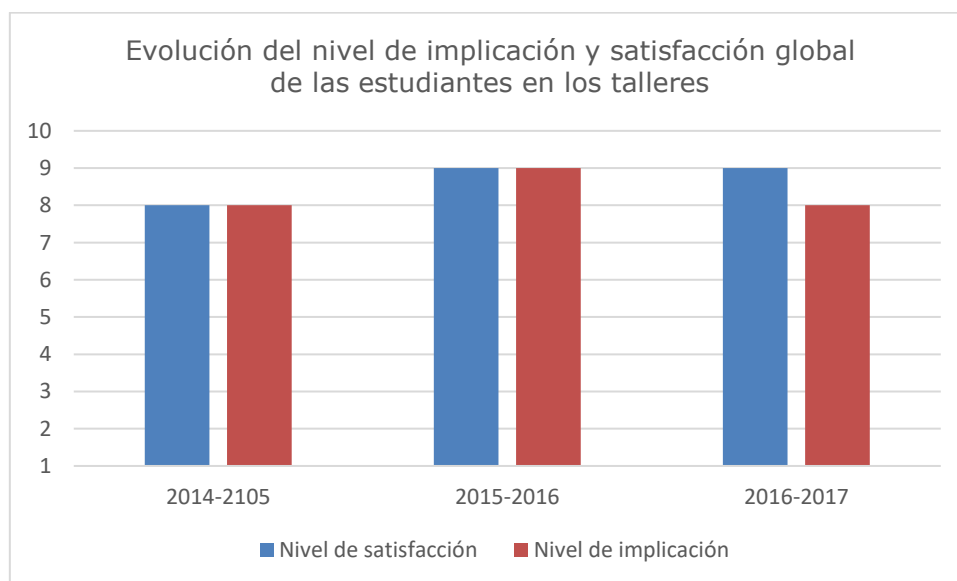
Este taller se realizó los cinco miércoles del mes de marzo y el primero del mes de abril. La temporalización está ajustada para realizarse antes de las vacaciones de Semana Santa y con tiempo suficiente antes de que se produzca la toma de decisiones sobre lo que cursar el año siguiente.

9. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS E IMPACTO

La evaluación de los cinco talleres realiza a través de un cuestionario de satisfacción al finalizar el mismo. Se invita a las participantes a opinar sobre las siguientes cuestiones:

- Dos preguntas en escala Likert de 1 a 10, siendo 1 nada y 10 totalmente, que recogen su nivel de implicación y satisfacción global con los talleres.
- Ocho preguntas abiertas:
 1. La sesión más interesante ha sido.
 2. La sesión más divertida ha sido.
 3. ¿Qué incluirías en los talleres?
 4. ¿Qué quitarías de los talleres?
 5. ¿En qué manera han contribuido estas sesiones a esclarecer las alternativas que tienes para continuar tus estudios?
 6. Aspectos a destacar y a mejorar de las pedagogas.
 7. ¿Qué duda te queda por resolver?
 8. Otros comentarios.

Los resultados muestran que la mayoría están muy satisfechas con la información y formación recibida. La mayoría reconocen que estas sesiones les han proporcionado recursos que les serán de utilidad y que gracias a este taller conocen mejor sus posibilidades y las diferentes alternativas que existen para continuar con sus estudios y enfrentarse a la vida laboral.



Analizadas las necesidades que presentaban las estudiantes, puede decirse que estas sesiones han contribuido a esclarecer sus dudas sobre los diferentes itinerarios formativos, la mayoría de las estudiantes muestra un nivel de conocimiento superior sobre los puestos de trabajo, profesiones, capacidades para desempeñar esas profesiones y preferencias para escoger profesión. Esto queda reflejado en sus cuestionarios de evaluación y en el desarrollo de las diferentes actividades que se han trabajado con las alumnas.

También muestran un mayor nivel de información sobre recursos para encontrar cursos de formación complementarios, becas, premios y concursos y por supuesto sobre la diversidad de itinerarios formativos y sus diferentes posibilidades.

Uno de los puntos donde las estudiantes reconocen necesitar más refuerzo sería el autoconocimiento desde el ámbito personal. Ayudaría mucho que se conocieran mejor e identificaran sus competencias y gustos con relación al mundo académico y laboral. Sería conveniente favorecer la toma de conciencia sobre lo que cada una puede y quiere ser, a base de explorar sus conocimientos, capacidades, competencias e intereses. También ayudarlas a aprender a tomar decisiones contrastadas y a afrontar sus decisiones y consecuencias.

10. CONCLUSIONES

Durante los tres años que se lleva implementando este programa hemos tenido 78 estudiantes en nuestros talleres de orientación entre las dos Residencias y los resultados que obtenemos son muy positivos, lo que nos mueve a continuar desarrollando nuestro programa el siguiente curso académico.

Cabe destacar que una de las pedagogas trabaja como educadora en el centro y realiza las funciones de apoyo al estudio en la E.S.O. lo que nos permite realizar un estudio longitudinal y ver la evolución de las inquietudes de las estudiantes en este sentido y ajustar nuestra intervención año tras año. De esta manera nos aseguramos de que disponen del apoyo y de toda la información necesaria antes de tomar cualquier decisión que afecte a su vida académica o profesional.

Visto el impacto positivo del proyecto en las estudiantes, los talleres de orientación se han incluido dentro de la Programación General Anual de ambas Residencias. Todas las educadoras del centro observamos el impacto positivo que tienen este tipo de intervenciones en las alumnas, desde un aumento de la autoestima y motivación, hasta el desarrollo de una capacidad de proyección futura, tan necesaria en las etapas educativas y colectivos con los que trabajamos.

AUTORAS:

Nadia Lora y Mara Taes.