

PREMIO EDUCAWEB

1. Título del proyecto:

"ENREDANDO A ORIENTADORES":
RED FORMATIVA DE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN.

2. Introducción o breve descripción de la actividad orientadora:

"Hay alguien tan inteligente que aprende de la experiencia de los demás".
(Voltaire)

En un contexto donde la formación del profesorado es cada vez más completa y variada a nivel presencial y online... **tiene cabida realizar otra propuesta más?...** La respuesta es sí, y casi medio centenar de orientadores y orientadoras han participado en ello este curso. En las siguientes líneas trataremos de justificarlo.

Comenzaremos aclarando que, la presente iniciativa, no pretende suplir otros canales de formación sino que, desde una perspectiva "sencilla" ha pretendido completar dicha oferta partiendo de una serie de premisas:

- En primer lugar, buscando el consenso de las diferentes instituciones implicadas: No es una iniciativa de unos pocos. La red ha sido organizada por la institución "**C**" junto con institución "**A**". Del mismo modo, la institución "**E**" también la ha apoyado. La coordinación entre instituciones y servicios ha sido, por tanto, el pilar sobre el que se ha ido gestando la propuesta.
- En segundo lugar, se parte del objetivo de aprender "del de al lado". En esta propuesta son los propios integrantes los que cuentan con un espacio para exponer y compartir iniciativas que han llevado a cabo, de forma que, quien esté interesado, pueda de forma operativa contar con la experiencia de un compañero si quisiera incluir dicha propuesta en su centro.
- En tercer lugar, promueve la interrelación entre compañeros/centros. No se trata sólo de que un compañero exponga su propuesta, sino que en todas las sesiones los orientadores se han organizado en equipos que han trabajado de forma cooperativa en torno a temáticas de interés.

Por tanto, la finalidad de este "ENREDO" ha sido favorecer y estimular un **equipo cohesionado de orientadores y orientadoras en la provincia de Granada**, creando un espacio estable donde compartir experiencias, poner sobre la mesa no sólo iniciativas sino también inquietudes,... y así poder reflexionar sobre nuestro quehacer diario para favorecer el trabajo colaborativo y la puesta en práctica de experiencias innovadoras que den respuesta a los nuevos retos educativos.

3. Objetivos (generales y específicos)

Objetivo general

- Favorecer la formación de los orientadores y orientadoras en los diferentes ámbitos de intervención mediante un modelo colaborativo y participativo.

Objetivos específicos

- Fortalecer las competencias específicas de los profesionales de la orientación.
- Crear entornos colaborativos de trabajo.
- Compartir recursos educativos de aplicación en los centros educativos.
- Estimular la reflexión innovadora en la práctica orientadora
- Analizar estudios de casos comunes relacionados con la actividad orientadora.
- Conocer otras experiencias de la provincia en materia de educación
- Compartir las buenas prácticas en orientación educativa que se desarrollen en el seno de la RED.

4. Destinatarios (edad, colectivos, etc.)

Los destinatarios de la propuesta han sido orientadores y orientadoras de Equipos de Orientación Educativa y Departamentos de Orientación de la provincia de Granada.

5. Justificación de la iniciativa

Los nuevos escenarios educativos hacen necesaria la formación permanente de todos los profesionales de la educación, pero, en el caso que nos ocupa, las personas responsables de la Orientación, nos enfrentamos a diversos retos, entre otros, como señala Ángeles Piay Guiance, orientadora del CIFP Someso de La Coruña:

"Para realizar nuestra labor con éxito debemos contar con una buena preparación en asesoramiento y acompañamiento, contar con herramientas de trabajo como la PNL (Programación Neuro-Lingüística) o el coaching, conocer y manejar las TIC, así como todos los programas educativos que vayan saliendo al mercado y un largo etc. Sin embargo, nada de esto servirá si no cuenta con el apoyo, colaboración de un profesorado también formado en lo que anteriormente he mencionado. Pues un/a orientador/a no es un "superman" o "superwoman", es una pieza más del entramado educativo que coordina, colabora, dinamiza pero no tiene superpoderes." [*Retos de la orientación educativa y profesional en el siglo XXI*](#). Educaweb <http://www.educaweb.com/noticia/2010/02/08/retos-orientacion-educativa-profesional-siglo-xxi-4080/>

Actualmente, en nuestra especialidad existe mucha heterogeneidad en los contextos y entornos en los que se desarrolla nuestra práctica orientadora. Sabemos que el ejercicio de nuestra profesión, en numerosas ocasiones, requiere actualización y formación continua, así como el establecimiento de acuerdos y líneas comunes de actuación, por eso se hace necesario establecer esos puentes que mejoren la coordinación entre los responsables de la orientación educativa.

"Haría falta más tiempo para pensar y repensar lo que es la orientación. Necesitaríamos más tiempo para elaborar y reelaborar, para reflexionar. Tenemos la urgencia de lo cotidiano en el día a día, una cantidad enorme de cosas que nos surgen cada día. Aunque la gente tal vez demanda más actividades y recursos concretos... Somos prácticos pero la teoría es también importante", nos señala Miguel Ángel Valverde, autor de *Entre pasillos y aulas* y [*El Orienta Poniente*](#), en el blog [*OrienTapas*](#).

A partir de esta premisa, así como de las necesidades formativas que los orientadores y orientadoras participantes en diferentes actividades de formación han manifestado, **la institución "C"** junto con la valiosa colaboración de la **institución "A"**, nos hemos marcado como objetivo poner en marcha una **RED FORMATIVA** para los profesionales de la ORIENTACIÓN, iniciativa que cuenta también con el apoyo de la institución "E".

6. Metodología

El **intercambio de experiencias, la colaboración y el debate interno** han sido las herramientas de esta RED.

Las sesiones presenciales se han desarrollado con dos partes diferenciadas:

- Una primera parte diseñada para compartir buenas prácticas orientadoras. Para ello, en la primera sesión cada participante mediante un cuestionario comentó sus expectativas con respecto a la Red y cuáles eran sus fortalezas en la práctica orientadora. El objetivo de esta parte implica trabajar de "igual a igual" desde la práctica del EOE o de los departamentos. Se trataba de acercar iniciativas que pudieran implementarse con rapidez y eficacia, contando siempre con la predisposición de quien presentaba la iniciativa y de colaborar en su puesta en marcha en otros centros.
- Una segunda parte, que es la que más impacto ha tenido, en la que los orientadores y orientadoras partiendo de sus intereses se han agrupado según las temáticas que cada uno había elegido para diseñar e implementar actuaciones comunes en diferentes centros educativos. La formación de equipos ha favorecido que se generen nuevos conocimientos y nuevas formas de trabajo.

7. Recursos utilizados (humanos, materiales, etc.)

- **Fortalezas de los participantes.** Unos los llaman fortalezas personales, otros valores, otros virtudes... incluso hay quien los denomina **superpoderes**. En cualquier caso son aspectos positivos que los participantes de la RED han compartido de forma individual pero que al formar parte de esta RED DE ORIENTADORES han conformado un recurso muy valioso no solo para conocer BUENAS PRÁCTICAS ORIENTADORAS, sino para que cada participante pueda responder afirmativa a la siguiente cuestión "¿Te imaginas querer implementar una nueva tarea y contar con otro compi que ya tiene experiencia y puede ayudarte?".
- La **experiencia de Orientadores y Orientadoras** con predisposición a compartir sus prácticas a los que les hemos realizado una certificación de colaboradores como gratificación por compartir su experiencia.
- **Materiales compartidos** por los compañeros que conforman la RED y que son de uso en la práctica orientadora, así por ejemplo: Programas preventivos de EOEs, vídeos para tránsito-acogida, díptico informativo de ciberacoso entre otros y que están alojados aula virtual creada para este fin.
- **Aula Virtual** donde los participantes de esta RED comparten materiales de su día a día en la práctica orientadora, así como los elaborados en el seno de la RED. Dicho espacio ha generado también foros donde expresar y compartir dudas e inquietudes.

8. Presupuesto

Ya que el objetivo desde el principio ha sido generar espacios formativos entre iguales, nuestro presupuesto ha sido para gastos de fotocopias, así como la compra de algún "dulce" para compartir durante las sesiones de trabajo en buena compañía.

9. Temporalizarán

La red ha tenido un total de **30 horas**, de las cuales **20** han sido **presenciales** con sesiones de dos horas y media ,estructurada en una primera parte para compartir prácticas y una segunda parte de para trabajo en equipo y **10 no presenciales** para que cada participante la dedicará a lecturas para el trabajo de equipo ,uso de moodle, email....

A continuación exponemos un cronograma con las actuaciones llevadas a cabo en cada sesión presencial así como enlaces a diferentes documentos que han conformado esta RED.

FECHA	ACTUACIONES
26 DE OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none">• Explicar objetivo de la RED y compromisos con participantes.• Cuestionario individual : Expectativas con respecto a la red y fortalezas personales de los participantes.• Comenzamos primera sesión de buenas prácticas cuyo objetivo fue cohesionar grupo de participantes bajo el título: "¿Quién cuida del orientador?" ,sesión protagonizada por una orientadora que pertenece a un centro de compensatoria de la capital y que nos emocionó a todos los presentes.
23 DE NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">• Resultados de análisis de expectativas y acuerdos para trabajar en las diferentes sesiones de la red priorizando necesidades formativas en base a lo manifestado por los participantes en cuestionario individual.• Conocemos el funcionamiento del Aula virtual, acceso, secciones, foro de equipos y foro interactivo para elegir temática de proyecto.• Segunda sesión buenas prácticas: "Coaching ¿cómo hacer para sacar lo mejor de mí y de los demás?", sesión protagonizada por un compi de pedagogía terapéutica que consiguió hacernos ver nuestras fortalezas personales y la importancia de creer en nuestra labor orientadora.
25 DE ENERO	<ul style="list-style-type: none">• Reunión general de todos los componentes de la RED para recordar objetivos del proyecto por equipos con apoyo en Anexo 1: "Guion de Proyecto" creado para esta tarea recordando los componentes en base a lo que fueron manifestado en foro virtual.

- Tercera sesión de buenas prácticas orientadoras: "**Evaluación psicopedagógica, un clásico necesario. La evaluación psicopedagógica: instrumentos e indicadores**". En esta ocasión nos dividimos por un lado por departamentos de Orientación, que contaron con la colaboración de un compi orientador que tiene en su centro casuísticas muy variopintas y muchas experiencias en esta temática las cuales no nos dejaron indiferentes y para los compis de EOE, contamos con dos compis de EOE, que con su naturalidad y buen hacer nos hicieron fácil, amena e ilusionante la evaluación psicopedagógica.
- División por equipos para diseñar actuaciones en base a guión de proyecto y contando con materiales apoyo sobre las diferentes temáticas que previamente se encuentran en aula virtual en la sección "foro equipos".
- Los equipos quedaron conformados de la siguiente manera :

 1. **Equipos METODOLOGÍAS ACTIVAS:** Uno de los equipos más numerosos y conjuntamente van a poner en marcha una acción conjunta a realizar en sus centros para promover el uso de metodologías activas.
 2. **Equipo CONVIVES:** Formado por compañeros de EOE y departamentos y cuyo objetivo ha sido elaborar unidades de acción tutorial que cada una individualmente ha aplicado en sus centros.
 3. **Equipo de Consejo Orientador, PROGRAMA DE MEJORA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO, acceso y tutoría:** Equipo cuyo objetivo ha sido dar respuesta al acceso, tutoría relacionada con PMAR elaborando materiales muy útiles para la práctica orientadora.
 4. **Equipo FOMENTO DEL TALENTO:** Formado por orientadores y orientadoras de EOE y departamentos para mejorar las acciones que llevamos con alumnado de ALTAS CAPACIDADES.
 5. **Equipo MEJORA DE CONDUCTA DE ALUMNADO DISRUPTIVO.** Equipo centrado en acciones que favorezcan la mejora de conductas disruptivas en el aula. Materiales de apoyo.

- Al final de la sesión todos los equipos hicieron entrega de **Anexo 2: !!!Comenzamos!!!** donde anotaron los acuerdos llegados y a los cuales se podrá acceder en el aula virtual en la sección "foro equipos" en el espacio creado para cada equipo.

22 FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de Casos... "Pues yo tengo un niño ... Para esta sesión tuvimos la valiosa colaboración de las compañeras del Equipo Especializado de Altas Capacidades, Autismo y Trastornos Graves de Conducta. La metodología desarrollada fue la técnica de <i>estudio de casos</i>, trabajando en pequeños equipos que dieron solución a casos reales de nuestra práctica diaria, planteados por las compañeras que coordinaron la sesión. • En la segunda parte cada Equipo sigue con su proyecto dejándolo reflejado en Anexo 3: Avances y dificultades.
29 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • Esta sesión estuvo dedicada a experiencias innovadoras de los profesionales de la Orientación. Una vez más, nos dividimos entre departamentos de Orientación y EOE. Para los departamentos de Orientación la experiencia llevó por título:"El diario de lo que se puede contar ¿un currículum alternativo o la alternativa al currículum?". La sesión para los EOE llevó por título:"Entre EOE, "chalecos" y "patrullas divertidas", damos un giro a la convivencia. • Durante la segunda parte cada grupo sigue con su proyecto dejándolo reflejado en Anexo 3: Avances y dificultades
26 DE ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión, la primera parte se dedicó al "Cambio metodológico. Buscando a ese orientador diferente: Pídele peras al Olmo", sesión que nos hizo reflexionar sobre nuestras prácticas orientadoras y el impacto en el centro docente . • En la segunda parte cada grupo fue perfilando el proyecto final y completando Anexo 3: Avances y Dificultades. <p style="margin-top: 10px;">En esta sesión acordamos que, para facilitar la difusión de la RED así como la participación de otros compañeros, la última sesión se iba a habilitar como actividad formativa paralela (abriendo la inscripción a compañeros que no habían podido asistir a las otras sesiones). Del mismo modo se invitó también a los asistentes de otra red organizada también por profesionales de la institución "C": RED DE NEUROCIENCIA: formada por maestros de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.</p>

24 DE MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • Se crea una actividad formativa con el título <u>ENCUENTRO DE BUENAS PRÁCTICAS DE LA RED DE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN</u> en la que INVITAMOS a participar a los compañeros que conforman la RED DE NEUROCIENCIA , así como la posibilidad de asistir también otras compañeras y compañeros que no formando parte de la RED tuvieran a bien de venir a conocer las experiencias de la RED. • Cada EQUIPO DE LA RED presenta su experiencia en base al guión acordado en sesiones iniciales. • Las presentaciones así como los materiales elaborados por cada equipo, quedaron alojados en la plataforma moodle para uso tanto de los componentes de la RED para los que no formando parte quieren conocer el trabajo por lo que creamos "acceso libre, en la que se puede acceder a los trabajos realizados por los diferentes equipo pinchando aquí • En este encuentro final , tras finalizar la presentación de los EQUIPOS y haciendo buen uso de las TICS (VIDEOCONFERENCIA) contamos con la colaboración de un orientador de otra comunidad Educativa y un maestro especialista en alumnado con déficit visual , ambos con amplia experiencia de trabajo en RED los cuales nos contagieron la importancia de trabajar colaborativamente bajo el título : "La RED llama a otra RED" aportándonos valiosos enlaces para nuestro práctica orientadora así como ideas a incorporar en nuestro ESPACIO VIRTUAL.
------------	--

10. Evaluación de los resultados e impacto.

La red está comenzando pero el impacto podemos verlo reflejado en un grupo cohesionado de orientadores en cada una de las sesiones llevadas.

En la sesión final pedimos a los participantes una valoración mediante pos-it de colores sobre el funcionamiento de la red en base a los siguientes indicadores:

- ¿Qué te ha gustado de la RED?.
- ¿Qué te ha sorprendido?.
- Sugerencias.

A continuación, se adjuntan la evaluación realizada por los propios componentes de la RED:

¿QUÉ TE HA GUSTADO?	¿QUÉ TE HA SORPRENDIDO?	SUGERENCIAS
Me ha gustado todo en general pero destacaría la charla de COACHING y el trabajo en equipo de metodologías activas.	Nuevas formas de actuar Otras perspectiva de trabajo	Algunas sesiones son interesantes tanto para Primaria como para Secundaria .No diferenciar. Más tiempo y recursos para trabajo en grupo

<p>El grupo de PMAR Buen compañerismo, Compartir Recibir</p>	<p>Siempre es interesante compartir , aprender y ver que se hacen cosas bonitas en clase Nuevas experiencias</p>	<p>Continuar el próximo curso con ENREDANDO A ORIENTADORES Mas tiempo trabajo en grupo</p>
<p>Dar Hablar con otros compañeros</p>	<p>Otras formas de trabajar Vivenciar lo que se ha trabajado en el grupo de trabajo</p>	<p>Disponibilidad de ordenador Continuar el próximo curso</p>
<p>Me ha gustado mucho las sesiones de la primera parte de cada jornada Me han parecido fantásticas También el buen clima entre compañeros y amabilidad, simpatía y personalidad de asesora. Gracias</p>	<p>Saber que es material práctico y útil Muchos pequeños trucos , leyes ,interesantes y útiles Metodologías activas!. Súper necesario!</p>	<p>Que haya continuidad y difusión el curso que viene en las sesiones presenciales dejar tiempo y recursos (ordenadores) por equipos para realizar el proyecto o trabajo.</p>
<p>En general la red me ha gustado mucho pero el conocer las experiencias de los compis en su trabajo ha sido gratificante.</p>	<p>La importancia de trabajar en equipo y aportar lo personal al grupo</p>	<p>Intentar siempre primar el encuentro sin llevar más trabajo a casa.</p>
<p>Estar conectados. Recursos nuevos.</p>	<p>He aprendido y recopilado mucha información , materiales prácticos de los compañeros ...ILUSIONATE A trabajar mejor en equipo con esfuerzo y granito de arenas se hacen montañas</p>	<p>Mayor tiempo y recursos para los equipos de trabajo Ninguna .Felicito a la organización de la red.</p>
<p>La idea de compartir el trabajo. El trabajo del tema de acoso.</p>	<p>Considero que mucho ya que esto nos enriquece a todos</p>	<p>Las sesiones preventiva que haya posibilidad de elegir 2 opciones.</p>
<p>Compartir experiencias, ideas e ilusiones.</p>	<p>Experiencia interesante de los compañeros compartir ideas Muchas temáticas de orientación</p>	<p>Seguir centrándose en casos prácticos que se puedan llevar en el aula.</p>
<p>Sentirse arropado, cuidado por lo compañeros/as de Orientación.</p>	<p>Conocer a compañeros a los que acudir ante problemas y dificultades A confiar en el trabajo que se desarrolla en nuestro ámbito.</p>	<p>Falta tiempo para desarrollar proyectos.</p>
<p>Compartir materiales y experiencias es muy positivo, te enriquece y retroalimenta compartir material, experiencias.</p>	<p>Me marchó con una gran motivación. GRACIAS</p>	<p>Continuar el trabajo el próximo curso</p>
<p>La diversidad de temáticas que se han abordado</p>	<p></p>	<p>Dejar más tiempo para trabajar en los grupos de trabajo.</p>
<p></p>	<p></p>	<p>Que la red continúe en contacto con reuniones al menos trimestrales.</p>
<p></p>	<p></p>	<p>Que todo sea muy práctico</p>
<p></p>	<p></p>	<p>Formar a los orientadores en proyecto "ser padres".</p>

<p>El ambiente de participación de los compañeros.</p> <p>El material es muy útil.</p> <p>El unir a los orientadores que a veces nos sentimos muy solos.</p> <p>La ilusión y las ganas de todos por compartir</p> <p>Me han encantado conocer a los grandes profesionales que tiene la provincia.También compartir, recibir ayuda.GRACIAS!</p>	<p>Cada sesión me ha aportado algo nuevo o aspectos a mejorar</p> <p>Otra forma de trabajar y compartir.</p> <p>Hay muchos recursos hay que rentabilizar las actividades y práctica.</p> <p>Intercambio de ideas cada tema , cada experiencias , cada descanso ha sido un aprendizaje .Me ha ayudado a conocer a un montón de profesionales estupendo .GRACIAS</p> <p>Metodologías activas Nuevas aportaciones prácticas, mejorar ..</p> <p>Experiencias muy enriquecedoras. Espero que continúe.</p> <p>Que cuando se comparte siempre se GANA</p> <p>Muchas ideas de las experiencias de otros compañeros/as .</p> <p>Que me queda mucho por aprender y hacer</p> <p>Necesidad de trabajar en RED!!!</p> <p>Inquietudes</p> <p>He tomado ideas ya las he adaptado</p> <p>Que se puede i!!!</p> <p>Un espacio donde encontrar información</p>	<p>Que se continúe con esta formación ya que es algo que nos ayuda y enriquece a todos .</p> <p>Mantenerlo el próximo curso.</p> <p>Mejor gestión del tiempo.</p> <p>Mantener esta red a toda costa</p> <p>Continuar con la Red y teniendo más sesiones que nos permite trabajar más efectivamente te en equipo.</p> <p>Sólo daría las GRACIAS por esta OPORTUNIDAD Y animar a seguir formándonos.</p> <p>Más coordinación más tiempo juntos</p> <p>Todo genial solo grupos de trabajo pequeños, pues los más numerosos son difíciles de gestionar.</p> <p>Una vez al mes me parece adecuado pero habría que mejorar el foro.</p> <p>Más tiempo para trabajar en el CEP.</p> <p>Que continúe el curso que viene</p> <p>A mí me ha gustado tal cual.</p>
--	--	---

11. Conclusiones

En relación a los objetivos propuestos antes de iniciar la RED .

- A principio de curso cuando nos pusimos a diseñar la RED nuestro objetivo principal ha sido crear el espacio y contar con ORIENTADORES con ganas y disposición .Ya tenemos ese equipo pero esperamos se sumen más orientadores para seguir dando respuesta a las siguientes necesidades.

En relación al desarrollo de la RED

- Para el funcionamiento de cada EQUIPO hemos observado la necesidad de que en cada equipo se cree la figura de un dinamizador o varios según el número de componentes de cada equipo para conformarse como equipo motor que se reúnen una vez al mes en el CEP para establecer el trabajo en el seno de los equipos de la RED.
- El aula virtual se ha utilizado poco, a pesar de explicar el funcionamiento, no es operativa para el grupo de orientadores quizás sea necesario la figura de un dinamizador dentro de cada equipo.
- Al llevarse una sesión mensual cuando algún compañero falta a esa sesión el trabajo de equipo se complica.
- El trabajo entre iguales ha roto la tradicional formación en la que viene el ponente y escuchamos. No ha sido fácil, un grupo heterogéneo por edad, por contextos de trabajo, formas de trabajo... pero se valora la reflexión y el trabajo en iguales como muy positivo y una forma de aprendizaje.
- Los participantes han trabajado de forma colaborativa.

Tras la puesta en marcha de la RED

- Es necesario conocer tanto pautas teóricas como prácticas que ayuden a comprender el ámbito de la orientación.
- Dedicar un espacio de tiempo para conocernos y empatizar entre los participantes ha sido fundamental para crear un buen clima de trabajo en la RED.
- La planificación y el diseño de cada proyecto ha variado en la práctica ya que cada equipo trabaja a diferentes ritmos y a veces las actuaciones a desarrollar no han dado tiempo por lo que es importante de cara a curso próximo contar con dinamizadores en cada equipo , estos conformarán un equipo motor para que las actuaciones de cada equipo sean realistas y se puedan llevar a la práctica y no queden en actuaciones aisladas .
- Trabajar coordinadamente con otras redes virtuales o no relacionadas con la práctica orientadora.

ENREDANDO ORIENTADORES. RED PROFESIONAL DE ORIENTADORES.

GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO FINAL:

- TÍTULO.
- TEMÁTICA EN LA QUE SE ENMARCA EL PROYECTO.
- NECESIDADES DE CADA CENTRO A LAS QUE RESPONDE LA INICIATIVA.
- OBJETIVOS.
- ACTIVIDADES/ ACTUACIONES CONJUNTAS LLEVADAS A CABO. DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS.
- ESTRATEGIAS DE COORDINACIÓN EMPLEADAS POR LOS MIEMBROS DEL GRUPO PARA LA PUESTA DE MARCHA DE DICHAS ACTIVIDADES.
- INDICENCIA DE LA INICIATIVA EN LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE DE CADA CENTRO.
- ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN DE LA INICIATIVA: FOTOS, VÍDEOS, USO DE REDES SOCIALES (BLOGS, TWITTER, FACEBOOK,...).
- BIBLIOGRAFÍA/ RECURSOS UTILIZADOS.

ANEXO 1: COMENZAMOS!!!

ACTA SESIÓN 25 DE ENERO

TITULO DEL PROYECTO :

TEMÁTICA EN LA QUE SE ENMARCA EL PROYECTO:

NECESIDADES DE CADA CENTRO A LAS QUE RESPONDE LA INICIATIVA:

OBJETIVOS :

ACTIVIDADES CONJUNTAS A REALIZAR. PRIMER BORRADOR :

ESTRATEGIAS DE COORDINACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO :

COMPONENTES :

ANEXO 2: AVANCES Y DIFICULTADES

SESIÓN 22 DE FEBRERO

ACTIVIDADES CONJUNTAS A REALIZAR. VALORACIÓN DEL PRIMER BORRADOR Y TOMA DE DECISIONES:

AVANCES:

DIFICULTADES QUE VAMOS ENCONTRANDO:

VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE COORDINACIÓN. TOMA DE DECISIONES DE MANTENERLAS O MODIFICARLAS:

OBSERVACIONES :