

**L'ORIENTACIÓ PERSONAL, ACADÈMICA I
PROFESSIONAL A QUART D'ESO**

Institut Front Marítim



TREBALL PRESENTAT A LA 10^a EDICIÓ DELS PREMIS EDUCAWEB
D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

INDEX:

- 1.Títol del projecte
- 2.Introducció o breu descripció de l'activitat orientadora
- 3.Objectius (generals i específics)
- 4.Destinataris (edat, col·lectius, etc.)
- 5.Justificació de la iniciativa
- 6.Metodologia
- 7.Recursos utilitzats (humans, materials, etc.)
- 8.Pressupost
- 9.Temporalització
- 10.Avaluació dels resultats i impacte
- 11.Conclusions
- 12.Bibliografia

1.- Títol del projecte:

L'ORIENTACIÓ PERSONAL, ACADÈMICA I PROFESSIONAL A QUART D'ESO

2.- Introducció:

En finalitzar l'ESO, les actuacions de caràcter orientador tenen un pes i una importància fonamental dins de l'acció tutorial en el pas als ensenyaments postobligatoris.

Com a centre, presentem la intervenció i planificació que portem a terme amb els grups de 4t d'ESO ja que els resultats que veiem són molt positius i creiem que es tracta d'una intervenció factible, sostenible i rellevant que pot ser adoptada per altres centres tot ajustant-la a la seva realitat.

Com a centre hem convertit el treball de recerca de 4t en el que anomenem "Projecte de recerca".

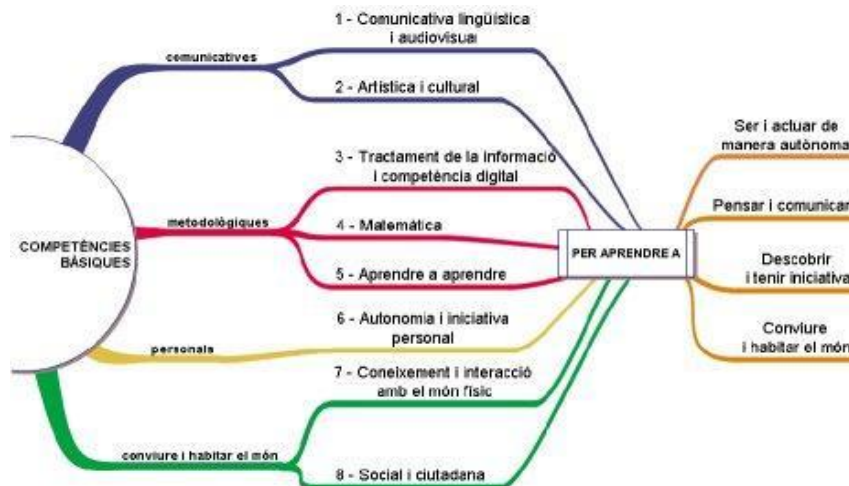
Les 30 hores lectives que corresponen al treball de recerca les hem distribuït al llarg de tot el curs escolar en una hora setmanal.

Aquesta hora setmanal permet fer una intervenció estructurada i amb continguts que abasten tots els aspectes del que ha de ser la orientació.

Diferenciem tres grans blocs:

- Autoconeixement (interessos i capacitats).
- Coneixement de les opcions que el sistema educatiu ens ofereix.
- Presa de decisions i construcció de l'itinerari personal de futur.

Aquests tres blocs coincideixen amb els tres trimestres del curs.



Pel que fa a les competències que es desenvolupen amb aquest treball, podem considerar que es fa incidència de forma molt transversal tot i que destacaríem les competències:

- Comunicativa, lingüística i audiovisual
- Tractament de la informació i competència digital
- Autonomia i iniciativa personal

El fet que en aquest treball ens centrem a explicar el que fem amb l'alumnat de 4t

d'ESO, no exclou que hi hagi d'altres actuacions que es realitzen en altres cursos, especialment a 2n de batxillerat i 3r d'ESO.

3. Objectius:

La pròpia normativa doncs ens marca també uns objectius, però més enllà d'això hi ha un objectiu marc:

Aconseguir que el conjunt de l'alumnat del centre rebi una correcta orientació en el seu final d'etapa.

Igualment ens plantejem una sèrie d'altres objectius:

- a) Donar visibilitat i rellevància a la orientació i la presa de decisió personal que implica.
- b) Dotar l'alumnat de les eines, coneixements i recursos per a orientar-se correctament.
- c) Fer arribar a tot l'alumnat la informació necessària i rellevant al votant de la orientació.
- d) Detectar aquells alumnes amb necessitat d'una intervenció personalitzada i acurada pel que fa a la seva orientació.
- e) Implicar les famílies a partir del fet que coneixen aquesta intervenció i especialment en la preparació de l'exposició final.
- f) Fer una intervenció orientada a que la presa de decisió de l'alumnat sigui realitzable i ajustada a les seves capacitats i interessos de futur.

4.- Destinataris

Els destinataris de la intervenció són tot el conjunt dels alumnes de 4t d'ESO del centre.

5. Justificació:

- **LEC:** Llei d'educació de Catalunya.

- Article 21, punt i) estableix l'orientació com a un dret de l'alumnat.
- Article 28, punt d) estableix la orientació com a un deure dels docents.
- També s'hi fa esment als articles 55, 59, 61, 74, 76, 77, 93 i 159.

- **Instruccions d'inici de curs 16/17** (Secundària) Les instruccions per a la secundària, en el punt 2.2. referent a l'Acció tutorial, es fa esment a la orientació acadèmica i professional com a una responsabilitat compartida entre famílies i centre.

Específicament es diu:

Els objectius d'aquesta orientació professionalitzadora són:

- Ajudar a concretar l'itinerari formatiu dels alumnes d'acord amb els seus coneixements, habilitats i actituds.
- Detectar els interessos i/o expectatives acadèmiques i professionals a través d'eines i recursos per identificar les opcions del seu projecte personal.
- Enriquir la descoberta de les opcions formatives tot fent ús de fonts d'informació que permeten relacionar-les amb diversos entorns acadèmics i professionals.

6. Metodologia i criteris:

El treball el realitzem setmanalment a l'aula d'informàtica.

En principi l'alumnat es registra al moodle i a partir d'allà va realitzant les diferents activitats de forma autònoma.

Intercalades hi ha però altres activitats que impliquen treballar en grups i la realització d'exposicions.

També hi ha moments de posta en comú i explicació depenent del punt en que ens trobem.

Un dels criteris fonamentals a tenir present és l'ajust a la realitat en el que és la presa de decisió de l'alumnat en el seu projecte de futur.

Un altra criteri és fer compatible la visió de la família i de l'alumnat pel que fa l'itinerari triat.



7.- Recursos utilitzats i actuacions:

Dins el curs, els recursos que hi ha al moodle inclouen:

- Qüestionaris de preferències professionals
- Tests d'autoavaluació d'interessos i capacitats
- Realització d'anàlisi de variables personals (tipus DAFO).
- Encàrrecs de feina individual i en grup
- Tutories individuals si es necessari, sobretot en el que és la pressa de decisió
- Xerrada adreçada als alumnes sobre el batxillerat
- Xerrada adreçada als pares

Altres actuacions específiques:



















Des de la CAD (comissió d'atenció a la diversitat) del centre o des dels equips docents es poden activar altres intervencions segons la tipologia d'alumnat.

- Preparació de les proves d'accés a cicles formatius de grau mig
- Xerrades específiques sobre determinats cicles
- Xerrades sobre PFI

8. Recursos i bibliografia:

Tots els documents i recursos estan penjats al moodle del centre i a disposició en tot moment de l'alumnat.






1r trimestre:

-  Activitat 1.- DISCURS DE STEVE JOBS A LA UNIVERSITAT DE STANFORD (2005)
-  Lliurament activitat 1 sobre Steve Jobs
-  1.- Activitat d'Steve Jobs corregida
-  Activitat 2.- Autoconeixement. Com sóc? Test de preferències professionals
-  Lliurament arxiu PDF Test preferències professionals
-  Activitat 3.- La meua personalitat
-  Activitat 4.- L'autoestima
-  Activitat 5.- Com em veig.
-  Lliurament de la segona tasca (individual) activitats 3-5
-  Dissenyar una estructura organitzativa (treball en grup)
-  Presentació Test Ted Hermann
-  Test de Hermann
-  Activitat 6.- Les meves habilitats i aptituds
-  Activitat 7.- Fluïdesa verbal, aptitud numèrica i memòria
-  Activitat 8.- Aptituds i raonament lògic
-  Activitat 9.- Hàbits de treball
-  Activitat 10.- L'horari d'estudi
-  Lliurament de la tercera tasca (individual) activitats 6-10

2n trimestre:

-  Endevinalla de Nadal
-  Lliurament endevinalla de Nadal
-  Dossier Treball 2n Trimestre
-  Lliurament Dossier 2n Trimestre
-  Treball de recerca i geolocalització
-  Lliurament de les presentacions orals
-  Quines opcions tenim després de l'ESO
-  Lliurament Quines opcions tenim després de l'ESO
-  QPQ: Què i Per Què? (notes de tall i més coses)
-  Exemples de treballs de recerca d'orientació personal
-  Esquema per la presentació
-  Lliurament de la fitxa itinerari personal
-  Cicles Formatius: famílies professionals
-  Estudiar a Catalunya
-  Ponderació notes selectivitat2016

3r trimestre:

-  Qüestionari estils d'aprenentatge
-  El batxillerat al Front Marítim
-  50 consells per a una presentació
-  Presentació de l'itinerari personal
-  Infografia sobre l'exposició del TR

El moodle també és el mitjà on es van entregant els diferents encàrrecs de feina. Especialment treballarem amb el portal "Estudiar a Catalunya" dins la web del Departament d'Ensenyament. Amb diferents test avaluatius del portal "psicoactiva". També fem servir documentació com la taula de ponderacions a la selectivitat de les diferents optatives segons els estudis triats. Les notes de tall d'accés als estudis segons facultats també és un document a tenir en compte.

La informació que conté el moodle ha d'actualitzar-se de forma continuada.

Un altra exemple de document seria aquesta infografia que els ajuda a entendre i preparar el que és l'exposició final davant el tribunal.

PRESENTACIÓ DEL TREBALL DE RECERCA

1, 2 i 3 de juny

Tindreu un tribunal format per tres professors. El dia, hora i lloc ja està exposat a la classe.

Diaposarba de 10-13 minuts per exposar el teu treball. El podran fer alguna pregunta en acabar.

L'estructura ha de ser aproximadament ...

#1
Portada

#2
Índex
+
Què és el TR?

#3
Autoconeixement

#4
Les opcions
després de l'ESO

#5
El meu itinerari
personal

A nivell orientatiu:

- ✓ Autoconeixement: punts forts, punts febles, expedient acadèmic, habilitats, aptituds, interessos, hàbits de treball ...
- ✓ Les opcions després de l'ESO: Amb un esquema o gràfic aquest punt s'entén millor
- ✓ El meu itinerari: Cal concretar primer quin batallerat o cicle faràs, les optatives, els centres on estudiaràs, equips d'accés, localització, notes de tall, assignatures, cost, titulació ... i finalment les sortides laborals i professionals

Recomanacions:

- Arriba amb temps
- Porta la presentació a una memòria USB
- Porta un rellotge per controlar el temps
- Una ampolla d'aigua i un flapis ajuden a passar els nervis
- No il·legueixis, explica!
- Practica abans davant un mirall i cronometra't i davant amics o familiars
- Saluda al tribunal i presenta't
- Mira als teus interlocutors
- No et repeteixis
- Somriu
- Posseu-vos ben guapos i guapes!

http://www.upc.edu/08/comunicacio/11e10/50_concallec.pdf per XICO

8.- Pressupost

Aquesta activitat no genera cap cost addicional al centre.

9. Temporalització:

El conjunt d'actuacions d'aquesta intervenció abasta el que és un curs escolar.

1r trimestre del curs (setembre-desembre)

Es realitzen les tasques presents al moodle (veure punt 8).

2n trimestre (gener-març)

Es realitzen les tasques presents al moodle.

En paral·lel es va fent un seguiment de en quin punt es troba l'alumnat de forma individual.

S'inicia un seguiment dels alumnes que necessitin ajut.

3r trimestre (abril-juny)

Cal fer la presa de decisió i donar forma a tot el que s'ha fet durant el curs en una presentació (powerpoint, prezi, ...).

Aquesta presentació ha de contenir tots els aspectes treballats.

Davant un tribunal format per tres docents del centre es fa la presentació en el dia, lloc i hora acordat.

De forma excepcional i previ acord es pot realitzar amb una altra persona (si l'itinerari coincideix) o en una altra llengua d'ensenyament al centre (anglès o francès).

10. Avaluació i seguiment:

El seguiment del procés tindrà dues vessants:

- a) Del procés i les activitats d'orientació realitzades.
 - Si s'han realitzat amb normalitat.
 - Adequació a l'alumnat.
- b) Del resultat del procés en el conjunt de l'alumnat.
 - Satisfacció amb el procés d'alumnes i famílies.
 - % d'alumnat orientat satisfactòriament.
 - % d'alumnat que no considerem orientat correctament.

Els resultats en aquest àmbit els podem considerar molt satisfactoris tant a nivell d'alumnes, com de famílies i pel que fa a la satisfacció dels resultats entre el professorat.

A nivell general de centre s'efectua una avaluació per part de l'alumnat i en el cas de la orientació els resultats són també molt satisfactoris.

11. Conclusions

A nivell de conclusions volem dir que el principal factor a destacar és justament el grau de satisfacció del que es parlava al punt anterior.

Tant els alumnes com les famílies valoren de forma molt positiva aquest conjunt d'activitats.

Igualment, el professorat en fa una valoració positiva i es destaquen diversos factors:

- És sostenible. No suposa un consum desproporcionat de recursos humans i temporals.
- Es treballen diverses competències:
 - Comunicativa, lingüística i audiovisual
 - Tractament de la informació i competència digital
 - Autonomia i iniciativa personal

12. Bibliografia

MASFURROLL, G (2013)
Persegueix els teus somnis.
Ed. Edebé

GUITART, R i PARÍS, E (2012)
La competència d'autonomia i iniciativa personal
Ed. Graó

JORNET, K (2014)
Correr o morir
Ed Ara

ALVAREZ, M. (1995).
Manual de Orientación Profesional.
Ed. Cedecs.

FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1995).
El trabajo docente y psicopedagógica en educación secundaria.
Ed Aljibe.

MONEREO, C. (coord.) (1998).
Orientació i intervenció educativa.
Barcelona: UOC.

MONEREO, C. y SOLÉ, I. (coords.) (1996).
El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista.
Ed. Alianza.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L [et at.] (1994).
Programa para enseñar a
tomar decisiones.
Ed. Laertes.

ROMERO RODRÍGUEZ, S. (2000).
De gira hacia el trabajo. Guía del
profesorado. Programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la
vida activa para el final de la ESO
Ed. ALJIBE

Webgrafia:

Estudiar a Catalunya
<http://queestudiar.gencat.cat/ca>

Què i Per què estudiar a les universitats catalanes?
Recull de centres, estudis, requisits d'accés, ...
<http://aplicacions.universitats.gencat.cat/qpq/AppJava/real/iniciar.do>

Qüestionari d'autoconeixement
<http://queestudiar.gencat.cat/ca/orientacio/joves/conec-interessos/questionari-autoconeixement/>

Recull de test d'autoavaluació
<https://www.psicoadactiva.com/>