

¿Y ahora qué?

**Proyecto de orientación académica y
profesional para el día siguiente de los futuros
maestros**

**Raquel Fernández Compte, Neus Navarro
Mestre, Daniel Garcia Pérez, Laura Aguiló
Castillo**

Índice

1.	Descripció de la proposta i objectius	3
2.	Justificació.....	4
3.	Destinatari	5
4.	Metodologia	6
5.	Recursos utilitzats	8
5.1.	Recursos humans	8
5.2.	Recursos tècnics i materials.....	8
5.3.	Recursos econòmics.....	8
6.	Calendari/Cronograma	9
7.	Desenvolupament de l'activitat.....	12
8.	Avaluació	15
9.	Conclusions	16

1. Descripción de la propuesta y los objetivos

Esta propuesta de orientación académica y profesional está centrada en el proceso de decisión que tienen que tomar los alumnos cuando están a punto de acabar la formación universitaria. Nos hemos centrado en un ámbito y en un público en concreto: el futuro de los estudiantes que están cursando Educación Infantil, Educación Primaria o la doble titulación. Esta orientación se llevará a cabo en forma de sesiones informativas y talleres dentro de las universidades catalanas que ofrecen estas titulaciones durante el curso 2016/2017, con la posibilidad de ampliar esta tipología de orientación a otros ámbitos o en otros territorios. Los objetivos que querríamos conseguir en este proyecto serían los siguientes:

- Prevenir la frustración y la desorientación del alumnado de cara a su futuro profesional.
- Reconocer y analizar las propias competencias y aptitudes académicas y profesionales.
- Informar sobre las opciones académicas y profesionales a que pueden optar, así como de los recursos que tienen al alcance.
- Identificar y conocer los requisitos que tiene que presentar el alumno como futuro profesional de la educación.

2. Justificación

En el apartado de los grados de Educación Infantil y Primaria de los webs y también a los folletines informativos de las diferentes universidades catalanas siempre aparece una categoría en la cual se especifica las salidas profesionales de los grados, pero consideramos que esta información no es suficiente de cara a la desazón que la mayor parte de los estudiantes muestran cuando están a punto de finalizar esta formación universitaria.

Todos los miembros del grupo que presentamos este proyecto somos maestros de la etapa de Infantil o de Primaria. Hablando de como enfocar y ningún donde dirigir la temática de este proyecto, coincidimos en que el último año del grado los cuatro nos planteamos la misma pregunta: soy maestro, y ahora qué?

Veíamos que en pocos meses acabábamos el grado y no sabíamos qué nos depararía nuestro futuro: seguir estudiante? A qué másteres puedo acceder? Me podré apuntar a las listas de la Generalitat? ...

Partiendo de esta necesidad que personalmente vivimos todos desde diferentes universidades catalanas, surgió la idea de este proyecto: orientar académicamente y profesionalmente los futuros maestros.

Así, un golpe averiguado nuestro punto de partida, decidimos enfocar la idea ofreciendo el máximo de información de calidad posible de forma ordenada y acompañar y orientar el alumnado de los grados de Educación Infantil, Primaria y doble titulación de las diferentes universidades durante la formación universitaria.

3. Destinatarios

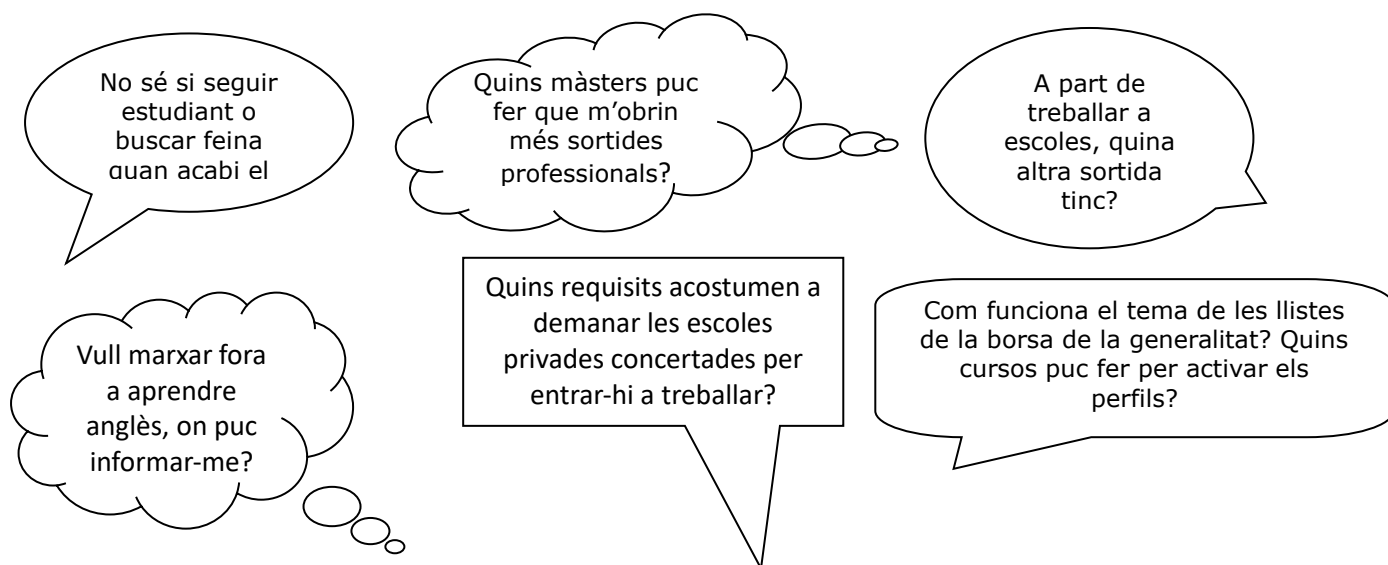
El colectivo a quién va dirigido este proyecto es el alumnado que está cursando el grado universitario de Educación Infantil, de Educación Primaria o la doble titulación de cualquier universidad catalana. Se trata de un alumnado mayor de dieciocho años dentro de una formación universitaria que se ve con dificultades a la vez de encarar la inmediatez de su futuro profesional.

En un primer momento se encararía nuestro proyecto a los estudiantes de las universidades catalanas (tanto públicas como privadas) como son la Universitat de Barcelona (UB), la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), la Universitat de Girona (UdG), la Universitat Rovira i Virgili (URV), la Universitat de Lleida (UdL), la Universidad Internacional de Cataluña (UIC), la Universidad Ramón Llull-Blanquerna, la Universidad de Vic (UVic) y la Universidad Abad Oliva (UAO CEU).

Concretamente, aconsejamos las sesiones de orientación e información al alumnado de cualquier curso del grado, pero los talleres están limitados al alumnado de tercero y cuarto curso de los grados.

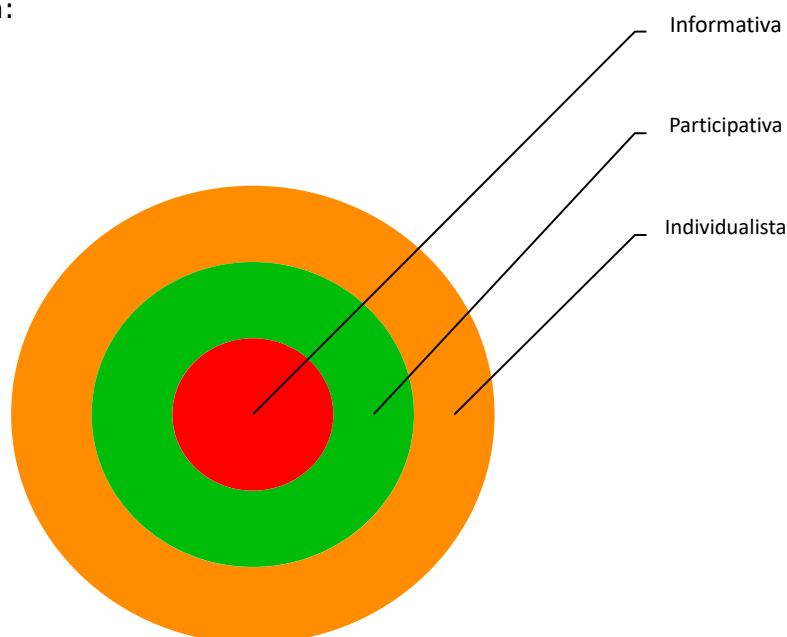
Queríamos destacar que este proyecto se podría adaptar en cualquier universidad del estado que ofrezca estos grados, modificando el contenido de las sesiones a sus características. Y, también, se podría adaptar este proyecto a cualquier otra rama de estudios universitarios, hecho que se trata de orientación durante la formación universitaria enfocada al futuro académico y profesional del alumnado.

Podemos encontrarnos diferentes perfiles de personas interesadas con el objetivo de este proyecto: En un primer moment s'encararia el nostre projecte als estudiants de les universitats catalanes (tant públiques com privades) com són la Universitat de Barcelona (UB), la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), la Universitat de Girona (UdG), la Universitat Rovira i Virgili (URV), la Universitat de Lleida (UdL), la Universitat Internacional de Catalunya (UIC), la Universitat Ramón Llull-Blanquerna, la Universitat de Vic (UVic) i la Universitat Abad Oliva (UAO CEU).



4. Metodologia

La metodologia utilitzada per dur a terme aquest projecte, es caracteritza per ser una metodologia:



1. Orientada a aportar informació: la informació que es da es necesaria para resolver dudas y afrontar la realidad educativa y laboral cara su futuro profesional.
2. Participativa: posibilita que los alumnos al finalizar la charla informativa puedan preguntar a los orientadores todas aquellas dudas que los hayan surgido durante la explicación.

Professional

3. Individualista: la realización de los talleres reducidos permite atender orientaciones más concretas y con cariz más personalizado.

Este enfoque metodológico permite aportar una información básica y necesaria para la mayoría de estudiantes universitarios de los grados de educación infantil/primaria y doble titulación de todas las universidades de Cataluña (públicas/privadas) a partir de las charlas informativas y los talleres reducidos.

La finalidad de esta metodología es dar respuesta a las dudas e inquietudes que se crean a lo largo de los estudios universitarios con el objetivo de que el estudiante tenga a su alcance todas las saliste profesionales, formación académica que sufrida en las universidad catalanas posteriormente al grado (máster y posgrados) y el funcionamiento de la bolsa de interinos y sustitutos del departamento de enseñanza de Cataluña.

Teniendo en cuenta el arguméntate en el apartado de la justificación, se decidió trabajar en tres ámbitos que son primordiales cuando se finalizan los estudios universitarios:

- La formación académica de segundo ciclo de la educación universitaria (máster y posgrados).
- Salidas profesionales.
- Funcionamiento de la bolsa de interinos y sustitutos del departamento de enseñanza de Cataluña.

Analizando el calendario académico universitario, se valoraron los datos en que era mejor realizar este proyecto para poder llegar a realizarse en todas las universidades de Cataluña, concluyendo que el mejor periodo es durante el 2n semestre de febrero a mayo.

5. Recursos Utilizados

5.1. Recursos humanos

Los recursos humanos necesarios para llevar a cabo este proyecto son los 4 orientadores que forman parte de él. Estos se repartirán entre las diferentes universidades donde se lleva a cabo esta oferta de forma que estén repartidos a lo largo del territorio para ofrecer una orientación al alumnado.

5.2. Recursos técnicos y materiales

Los recursos técnicos y materiales que serán imprescindibles para llevar a cabo este proyecto serán, en primer lugar, una sala suficientemente grande donde el alumnado pueda sentar a escuchar las charlas sin necesidad de estar incómodo. También un ordenador con proyector y los trípticos elaborados por los cuatro orientadores precursores del proyecto

5.3. Recursos económicos

A la hora de tener en cuenta los recursos económicos de los cuales necesitaremos disponer para llevar a cabo este proyecto estarán básicamente centrados en la impresión de trípticos informativos para repartir entre el alumnado y los desplazamientos de los orientadores hacia las diferentes universidades (basándonos en el transporte público).

De este modo, en los trípticos se haría un pago aproximado de unos 40€, mientras que en desplazamientos (billetes del área metropolitana de Barcelona y trenes de media distancia) aproximadamente 100 €, contando 20€ por una T-10 de 2 zonas para poder ir a todas las universidades de Barcelona y 20€ por trayecto en cada universidad de fuera de la ciudad Condal. Además, los honorarios de los orientadores que organizan e imparten las charlas es de 15€ la hora que en total suma 270€. Por lo tanto, el presupuesto necesario para llevar a cabo este proyecto sería de 410€ aproximadamente.

PRESSUPOST	
Tríptics	40€
Transport	100€
Sou Professionals	270€ (15€xh)
TOTAL	410€

6. Calendario/Cronograma

Este proyecto se llevará a cabo al inicio del segundo semestre del curso 2016-17. Es el periodo en que las universidades ya han finalizado la época de exámenes del primer semestre y los estudiantes de tercero y, sobre todo, cuarto ya están centrados a pensar cuáles son sus posibilidades en su futuro académico y laboral; este proyecto se realiza en este periodo de tiempo y no a final de curso puesto que es el momento donde el alumnado cuenta con unos meses de reflexión y tiempo suficiente para tomar una decisión con tranquilidad.

Al tratarse de una etapa de estudios puesto-obligatoria, existe la opción que los alumnos asistan en clase en turno por la mañana o por la tarde, de forma que el proyecto se adaptará a este hecho y ofrecerá sus charlas y orientaciones en dos turnos diferentes para cada universidad para facilitar la asistencia del máximo número de estudiantes, los cuales se habrán inscrito previamente a las sesiones informativas para saber con qué número de personas contamos a cada charla.

Universitat	Data	Torn	Hora	Duració	Temàtica de la xerrada	N. alumnes
UB	8/ 2 /17	Matí	15:30	2h	Formació acadèmica i taller reduït	Nombre d'alumnes inscrits prèviament
		Tarda	13:30			
	22/2/17	Matí	15:30	2h	Orientació laboral i taller reduït	
		Tarda	13:30			
	1/3/17	Matí	16:00	2h 30'	Funcionament de la borsa de interins i taller reduït	
		Tarda	13:30			
UAB	8/3/17	Matí	12:00	2h	Formació acadèmica i taller reduït	
		Tarda	14:00			
	22/3/17	Matí	12:00	2h	Orientació laboral i taller reduït	
		Tarda	14:00			
	5/4/17	Matí	12:00	2h 30'	Funcionament de la borsa de interins i taller reduït	
		Tarda	14:30			
UdG	8/2/17	Matí	14:00	2h	Formació acadèmica i taller reduït	
		Tarda	19:30			
	22/2/17	Matí	14:00	2h	Orientació	

Professional

		Tarda	19:30		laboral i taller reduït
	1/3/17	Matí	14:00	2h 30'	Funcionament de la borsa de interins i taller reduït
		Tarda	19:30		
URV	8/3/17	Matí	15:00	2h	Formació acadèmica i taller reduït
		Tarda	13:00		
	22/3/17	Matí	15:00	2h	Orientació laboral i taller reduït
		Tarda	13:00		
	5/4/17	Matí	15:30	2h 30'	Funcionament de la borsa de interins i taller reduït
		Tarda	13:00		
Blanquerna	8/2/17	Matí	15:00	2h	Formació acadèmica i taller reduït
		Tarda	13:30		
	22/2/17	Matí	15:00	2h	Orientació laboral i taller reduït
		Tarda	13:00		
	1/3/17	Matí	16:00	2h 30'	Funcionament de la borsa de interins i taller reduït
		Tarda	14:30		
UAO CEU	8/3/17	Matí	15:00	2h	Formació acadèmica i taller reduït
		Tarda	13:00		
	22/3/17	Matí	15:00	2h	Orientació laboral i taller reduït
		Tarda	13:00		
	5/4/17	Matí	16:00	2h 30'	Funcionament de la borsa de interins i taller reduït
		Tarda	14:30		
UIC	8/3/17	Matí	13:30	2h	Formació acadèmica i taller reduït
	22/2/17	Matí	13:30	2h	Orientació laboral i taller reduït
	1/3/17	Matí	13:30	2h 30'	Funcionament de la borsa de interins i taller reduït
UdL	2/2/17	Matí	15:00	2h	Formació acadèmica i taller reduït
		Tarda	13:00		
	15/3/17	Matí	15:00	2h	Orientació laboral i taller reduït
		Tarda	13:00		

Professional

	22/3/17	Matí Tarda	15:30 13:00	2h 30'	Funcionament de la borsa de interins i taller reduït
UVic	8/2/17	Matí	14:00	2h	Formació acadèmica i taller reduït
	22/2/17	Matí	14:00	2h	Orientació laboral i taller reduït
	1/3/17	Matí	14:00	2h 30'	Funcionament de la borsa de interins i taller reduït

7. Desarrollo de la actividad

Para la realización de este proyecto se harán una serie de ponencias donde cada uno de los orientadores trabajarán a partir de una presentación de diapositivas digitales, de forma que el apoyo visual acontecerá fundamental para la realización del proyecto. Cada formador/orientador trabajará un aspecto que nosotros consideramos significativo de cara en el proceso de orientación de los futuros profesionales del mundo de la educación.

Cada ponencia estará fragmentada en presentación del profesional, exposición de su presentación, turno de preguntas y finalmente debate abierto para solucionar nuevas dudas que surjan a partir del turno de preguntas, previo paso a la realización de determinados talleres mucho más personalizados según el grado de conocimiento y de interés profesional de cara a las posibles salidas que se presentan durante este proyecto.

Formación académica

Se empezará hablando de la formación académica que pueden seguir cursando como recurso de formación permanente para adaptarse el máximo de bien posible a las exigencias de un mercado laboral cada vez más preparado y exigente con las titulaciones, sobre todo de idiomas y educación especial. Los ponentes informarán de las posibilidad de realizar estancias al extranjero o intercambios de alumnos, así como el resto de oferta formativa para mejorar su bagaje cultural y académico.

Se hará una presentación de los másteres y posgrados más relevantes hoy en día dentro del mundo de la educación, con el objetivo de animar a todos los alumnos y futuros maestros, trabajen o no, a seguir formando su carrera docente de la mejor manera posible.

Orientación laboral

Se hará pues un resumen de los puntos fuertes de cada itinerario, así como de las diferentes salidas profesionales que tienen estos másteres, posgrados o cursos de formación continua, de forma que aquellos alumnos preocupados con la dificultad de incorporación al mercado laboral verán que tendrán más posibilidades si optan a un más amplio número de salidas profesionales.

Salidas profesionales:

INFANTIL	PRIMÀRIA
<ul style="list-style-type: none"> • Centres educatius de l'Administració pública com en centres concertats o privats, ordinaris o especials. (infantil) • Centres assistencials (població marginal, integració, etc.) • Gabinetes de psicologia i logopèdia • Administracions • Docència i investigació • Llar d'infants • Educació en l'àmbit hospitalari • Empreses de serveis educatius • Editorials i activitats econòmiques derivades • Mitjans de comunicació • Centres de recursos pedagògics • Activitats de lleure • Departaments d'educació en organismes i institucions educatives (zoològics, museus, parcs, jardins, teatres, cases de colònies, agrupacions artístiques i esportives). • Serveis i programes d'atenció a la primera infància dirigits a donar suport a la família (els espais familiars i els programes 	<ul style="list-style-type: none"> • Centres educatius de l'Administració pública com en centres concertats o privats, ordinaris o especials. (primària) • Centres assistencials (població marginal, integració, etc.) • Gabinetes de psicologia i logopèdia • Docència i investigació • Administracions • Educació en l'àmbit hospitalari i penitenciari • Centres culturals i formació d'adults • Empreses de serveis educatius • Editorials i activitats econòmiques derivades • Mitjans de comunicació • Centres de recursos pedagògics • Activitats de lleure • Departaments d'educació en organismes i institucions educatives (zoològics, museus, parcs, jardins, teatres, cases de colònies, agrupacions artístiques i esportives). • Serveis i programes d'atenció a la primera infància dirigits a donar

maternoinfantils)	suport a la família (els espais familiars i els programes maternoinfantils)
-------------------	---

Funcionamiento de la bolsa de interinos

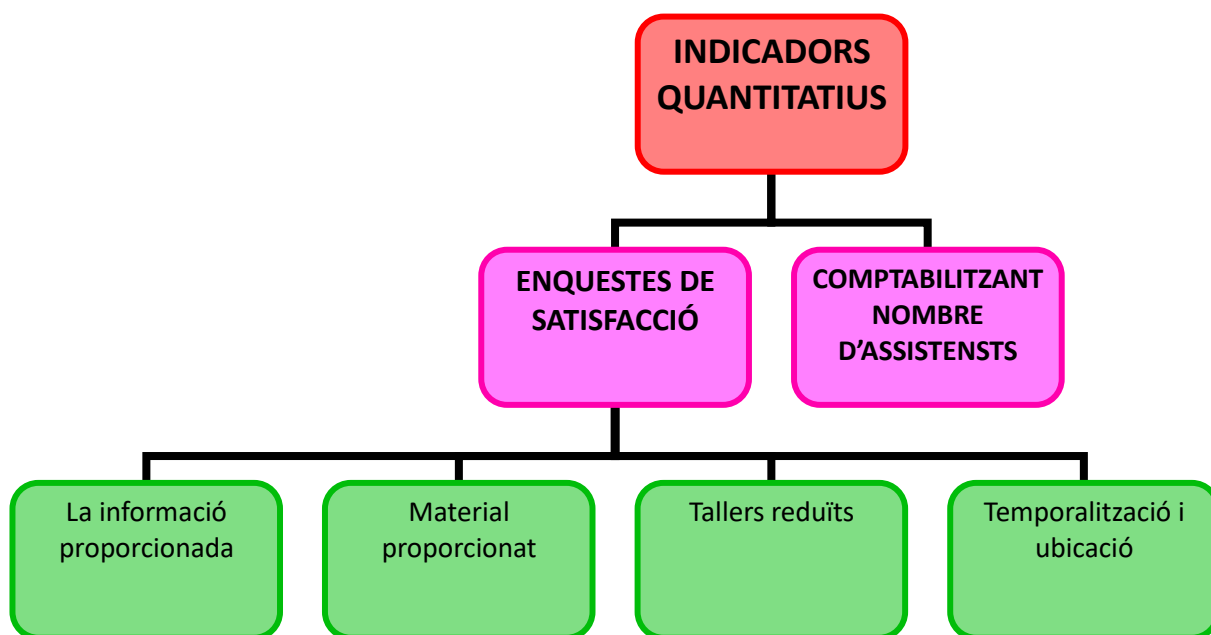
Seguidamente se hará una intensiva explicación del funcionamiento de las listas de docentes de Cataluña, la manera de realizar la inscripción, las listas según modalidad educativa, la forma de congelar el número, los diferentes puntos que puedes ganar acreditando titulaciones de idiomas o de formación universitaria, siempre con el objetivo de motivar a los alumnos a seguir subiendo niveles y esgraons dentro de la escalera evolutiva del mundo docente.

Además, como se ha dicho con anterioridad, después de cada charla se abrirá turno de preguntas y, posteriormente, se iniciará un taller de orientación en grupos reducidos por aquellas personas que lo deseen.

8. Evaluació

La evaluació de este proyecto es llevarà a cabo mediante métodos cuantitativo, para concluir, si la informació proporcionada y la metodología empleada (charlas y talleres) ha estado de utilidad y satisfactoria para los usuarios, así como si su participación ha sido positiva con el objetivo de mejorar en las siguientes sesiones y poder acotar con aquella informació que sea más necesaria en próximas charlas informativas y ver si el material aportado es suficiente y/o adecuado.

Esta informació se analizará, por un lado con encuestas de satisfacción donde el alumnado tendrá que enumerar unos ítems del 0 al 3 , donde 0 será que no se lo ha estado de servicio y 3 será que se lo ha estado de servicio. Por otro lado, se contabilizarán el número de alumnos asistentes en cada sesión mediante un registro de alumnos inscritos en las sesiones que previamente la universidad habrá facilitado al alumnado vía online con el objetivo de saber cuántos alumnos asistirán y tener presente el material que se tiene que proporcionar.



9. Conclusiones

La principal conclusió que nuestro grupo ha extraído con la realización de este proyecto es que todo acompañamiento es positivo por cualquier de los miembros que participen del proceso. Es por eso que creemos básico que ante un momento tan importante y relevando cómo es la entrada en el mundo laboral después de haber finalizado una primera etapa académica, los futuros profesionales resten muy orientados, aconsejados y dirigidos hacia el itinerario que más los facilite su vida personal y profesional.

Aparte de esto creemos también que la manera de acercar esta nueva realidad a los alumnos tiene que ser basada en una línea de proximidad y solidaridad con sus temores y preocupaciones, de forma que creemos que nuestros orientadores tendrán que convertirse durante unas horas en sus confidentes, en educadores emocionales, en aspectos motivadores para los diferentes estados de ánimo que se puedan encontrar delante. No olvidamos que se puede tratar de una etapa muy crítica para el desarrollo de la confianza personal pues se ven de golpe inmersos en un mercado laboral que a veces puede acontecer injusto, cruel y poco satisfactorio si no encuentran pronto un camino hacia su plenitud personal y emocional, no sólo profesional. De forma que nuestro proyecto asegurará una proximidad y relación muy estrechada y de confianza con todos y cada unos de ellos, y prueba de esto son los talleres individualizados o en pequeños grupos que se realizan al finalizar las sesiones informativas para poder tratar más personalmente cualquier duda o preocupación que pueda haber.

Un golpe analizados los resultados de la evaluación, pudimos observar que de cara a una próxima edición cambiaríamos el formato: en más de hacerlo en sesiones separadas lo adjuntriem en una sola jornada de un día, acotaríem a la información que sea más relevante por el futuro y para finalizar potenciaríamos el trabajo en

grupos reducidos para atender de forma más individualizada las dudas.

Pseudónimo de los autores: Nuevos Orientadores