



2º PREMIO

---

**Categoría  
de profesionales**

---

Tu futuro  
profesional 2.0

Autor: **Jesús Prieto González**



1-Descripción de la propuesta y objetivos	_____	<b>p.3</b>
2-Justificación	_____	<b>p.5</b>
3-Destinatarios (edad, tipología...)	_____	<b>p.6</b>
4-Metodología	_____	<b>p.7</b>
5-Fecha de inicio del proyecto	_____	<b>p.9</b>
6-Desarrollo de la actividad	_____	<b>p.9</b>
7-Evaluación	_____	<b>p.14</b>
8-Conclusiones	_____	<b>p.17</b>



## 1—Descripción de la propuesta y Objetivos

TFP 2.0 es un programa de orientación académica y profesional on line dirigido a estudiantes, tutores y familias que pretende facilitar el autoconocimiento y la toma de decisiones sobre los diferentes itinerarios educativos y profesionales.

El programa está estructurado en cuatro módulos, se ofrece la oportunidad de completar una serie de actividades y cuestionarios que van a ayudar al alumno en la toma de decisiones.

Todo ello quedará recogido finalmente en tu portafolio de orientación profesional que le va a permitir elaborar una adecuada exploración y planificación de la carrera profesional.

Para poder realizar la tres primeros módulos es necesario registrarse con el fin de poder acceder a su portafolio personal.

La página web del programa es la siguiente: <http://tfp20.es/>

### Objetivos del programa

Los objetivos generales que se plantea el programa son:

- 1. Descubrir las ventajas que supone en uso de las nuevas tecnologías en el campo de la orientación profesional llevada a cabo en los institutos de secundaria.**
- 2. Adaptar el perfil profesional del orientador, teniendo en cuenta las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para sacarle el máximo provecho.**
- 3. Incrementar el grado de madurez y desarrollo vocacional del alumnado y posibilitar su desarrollo personal y profesional.**
- 4. Desarrollar las competencias necesarias para la toma de decisión vocacional.**
- 5. Ayudar al alumnado a conocer las propias circunstancias y características personales: intereses personales y profesionales, aptitudes y capacidades, valores, expectativas, etc.**
- 6. Facilitar un mejor conocimiento de las salidas profesionales futuras.**
- 7. Posibilitar un conocimiento detallado de las itinerarios formativos de cara a su incorporación a la Universidad o a la Formación Profesional.**

Este programa proporciona a los alumnos/as de 4º de ESO y bachillerato, a través de un soporte informático, la posibilidad de:

#### Módulo I. Autoconocimiento

- Lograr el autoconocimiento adecuado, averiguando las habilidades y capacidades requeridas para determinados itinerarios académicos y que se adecuan a sus valores, actitudes, aptitudes, intereses, personalidad y motivación; así como un chequeo social de la familia, compañeros y amigos.
- Describir la comprensión de los sentimientos ajenos. Identificar el grado de inteligencia emocional. Conocer el estado de autoestima.
- Identificar valores. Priorizar valores. Contrastar nuestros valores con los de los demás.
- Identificar mi forma de ser y las características de mi personalidad.
- Identificar diversos modos para facilitar las relaciones interpersonales, de comunicación y observación y de resolución de problemas.

- f) Identificar mis capacidades y aptitudes desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.
- g) Obtener un informe personal de autoconocimiento del alumno, que sería la síntesis de los objetivos anteriores.

#### **Módulo II. Toma de decisiones**

- a) Planificar las metas y objetivos que le ayudarán en la toma de decisiones.
- b) Valorar la importancia de diseñar un proyecto personal de vida.
- c) Ser capaz de identificar y priorizar a las personas, instituciones y otros factores que influyen en tu vida y en la elección de estudios.
- d) Identificar los niveles de decisión y el tipo de información requerida para cada nivel.
- e) Valorar el factor tiempo, el coste y el riesgo e incertidumbre que conllevan las decisiones.
- f) Identificar los obstáculos internos y externos de la toma de decisiones.
- g) Analizar situaciones conflictivas y descubrir la manera personal de resolverlas.
- h) Conocer las distintas fases de la toma de decisiones.
- i) Descubrir que la toma de decisiones es una situación habitual en la vida.

#### **Módulo III. Exploración de la carrera profesional**

- a) Conocer los intereses profesionales y vocacionales de acuerdo a los trabajos y actividades profesionales desarrollados.
- b) Descubrir los distintos campos profesionales a los que están asociados los diferentes ámbitos formativos y profesionales.
- c) Conocer mejor tus rasgos personales que constituyen las llamadas habilidades adaptativas, las habilidades transferibles, las de contenido laboral en los trabajos y para el desarrollo de la carrera.
- d) Reunir información acerca de las condiciones de trabajo, características del trabajador, recompensas, perspectivas de empleo y preparación requerida de las diferentes ocupaciones.

#### **Módulo IV. Planificación y gestión de la carrera profesional**

- a) Conocer las características del sistema educativo actual.
- b) Planificar el nivel educativo en el que quieres formarte de forma realista.
- c) Relacionar las áreas de aprendizaje con las ramas de conocimiento.
- d) Conocer la vinculación entre materias de modalidad, ramas del conocimiento y grados universitarios.
- e) Conocer las características fundamentales de la Formación Profesional.
- f) Identificar las titulaciones de Formación Profesional específica de grado medio y superior correspondientes a cada familia profesional.
- g) Conocer las características fundamentales de las Enseñanzas de Régimen Especial.
- h) Elegir tu propio método de organización de la información a la hora de buscar trabajo.
- i) Conocer dónde está el empleo y organizar estrategias de búsqueda con el apoyo de las herramientas y técnicas más adecuadas.



## 2—Justificación

Durante los últimos años los orientadores estamos siendo testigos de la creciente incorporación de las nuevas tecnologías al campo de la orientación. Es por eso, que tanto los profesionales de la orientación como los sujetos orientados pueden verse beneficiados del apoyo que les brindan las nuevas tecnologías de la información de una manera más útil y eficaz.

La proliferación constante de los ordenadores y dispositivos móviles en los centros de enseñanza y por consiguiente, de los programas asistidos por el ordenador, supone un gran reto para los orientadores que tenemos que afrontar en nuestro trabajo un mayor número de funciones, donde la orientación profesional se hace cada vez más compleja y variada y que mucha de la información que recibimos ha de ser gestionada de la forma más eficaz y válida que sea posible.

Álvarez y Rodríguez Espinar (2000: 670) han señalado recientemente: “El orientador ha de conocer las posibilidades y los riesgos de estas nuevas tecnologías, saber utilizarlas en su acción orientadora y, para ello, habrá de adquirir las competencias necesarias a través de una formación continuada”.

Tomando como referencia la situación actual de la Orientación educativa, no es de extrañar que la mayor parte del conocimiento que los alumnos tienen sobre el Sistema Educativo, sobre los niveles educativos que siguen en su formación, sobre la carrera que piensan estudiar o sobre las salidas laborales que tienen, los adquieran por vías diversas y, en demasiadas ocasiones, apartadas de la orientación que reciben en los centros educativos. En más de una ocasión la elección de una determinada titulación ha venido provocada, además de por las calificaciones escolares, por la influencia de variables contextuales: opiniones de familiares y amigos, mejor o peor salida laboral, etc., que ponen en entredicho una Orientación educativa de calidad. En este sentido, las TIC podrían brindar a los orientadores una funcionalidad y autonomía, que paliaría en parte las dificultades que existen para atender a las grandes masas de alumnado que tienen a su cargo.

Desde el punto de vista de los especialistas las TIC representan un avance sin precedentes para la orientación, al permitir que ésta alcance cotas muy altas de efectividad en el futuro personal, afectivo, familiar, académico o profesional de nuestros alumnos. Por otro lado, contribuyen a abrir nuevos horizontes a la orientación y situarla mucho más cerca de la realidad social. Nos referimos a la atención a la diversidad, la multiculturalidad o la adecuación personalizada al futuro vocacional y laboral. Estos nuevos perfiles emergentes de una sociedad diversa y en continuo cambio se pueden optimizar sensiblemente a través de una utilización adecuada de las TIC en la Orientación educativa.

El atractivo y la motivación añadida que suscita el uso de Internet y de los programas informáticos es algo evidente que los profesionales de la educación venimos observando en nuestros alumnos/as. La cuestión a investigar vendría determinada por la eficacia, la calidad, la utilidad y la validez de estos programas respecto a los tradicionales programas de lápiz y papel.

El proyecto que aquí se propone se basa en parte en el programa “Tu Futuro Profesional”, elaborado por la Dra. Elvira Repetto Talavera y publicado por CEPE. Por otra parte se basa en los avances y posibilidades didácticas que las nuevas tecnologías pueden proporcionar en los últimos años, tales como la formación on line, experiencias sobre aulas virtuales, programas de orientación para la carrera asistida por ordenador.

Con el fin de responder a la necesidad de orientación de los jóvenes que inician estudios superiores, este programa tiene el objetivo de capacitarles el conocimiento y desarrollo de los itinerarios educativos, así como de las competencias laborales de cada uno de ellos, proporcionándoles las herramientas necesarias para planificar su carrera profesional.

### 3—Destinatarios

La dirección del Programa Tu Futuro Profesional 2.0 (en adelante TFP 2.0), está en la línea de una oferta única que recoja a los diferentes colectivos en función de las realidades de las aulas. Para llegar a su autoconocimiento, toma de decisiones... en función de sus intereses, sus valores, sus necesidades, formas de conceptualización.

Va dirigido a grupos clase, mixtos, en centros públicos o privados que escolaricen alumnado de Educación Secundaria y de Bachillerato. El hecho de dirigirse a todos los estudiantes no esconde distintas formas de discriminación, ni en el diseño, ni en la posible aplicación práctica por parte de distintos profesionales. En principio el programa está diseñado para implementarse en 4º de ESO, teniendo una continuidad a lo largo de los dos cursos de bachillerato. En estos últimos se podrá realizar de forma autónoma.



## 4—Metodología

La participación en proyectos de investigación y la difusión de la información constituye una ayuda adecuada para optimizar el proceso orientador en la orientación psicopedagógica en general y en el ámbito de la orientación profesional en particular, con el propósito de mejorar la intervención, tanto de forma directa como indirecta.

La creciente responsabilidad de los orientadores y de los tutores en la orientación profesional de sus alumnos/as exige que estos profesionales puedan disponer de materiales y programas que faciliten su intervención. En este sentido, la investigación evaluativa nos aporta información para apoyar decisiones en tanto recursos disponibles, y la revisión y mejora de la intervención.

Este programa es fruto de la investigación centrada en la evaluación de aquellos programas informatizados aplicados en los últimos años de la enseñanza secundaria y de la elaboración de una herramienta on line y su posterior aplicación del programa diseñado para ser realizado de forma autónoma por parte del alumno pero con el asesoramiento del tutor del grupo.

El clima en que van a desarrollarse las diferentes unidades exige de la participación activa de todos los implicados: alumnado, profesorado y familias.

### **Algunas de las características especiales que presenta el programa TFP 2.0 son las siguientes:**

- Los materiales elaborados tienen una finalidad didáctica.
- Utilizan el ordenador y los dispositivos móviles como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen.
- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.
- Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.
- Son fáciles de usar.

### **Por tanto cumplen las funciones requeridas por los programas multimedia:**

- **Función informativa.** El programa a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad a los estudiantes.
- **Función instructiva.** TFP 2.0 orienta y regula el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos. Además condicionan el tipo de aprendizaje que se realiza pues, por ejemplo, pueden disponer un tratamiento global de la información (propio de los medios audiovisuales) o a un tratamiento secuencial (propio de los textos escritos).
- **Función motivadora.** Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por las aplicaciones informáticas. Por lo tanto la función motivadora es una de las más características de este tipo de materiales didácticos, y resulta extremadamente útil para los profesores.
- **Función evaluadora.** La interactividad propia de estos materiales, que les permite responder inmediatamente a las respuestas y acciones de los estudiantes, les hace especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con ellos.

Siguiendo a Pelletier, TFP 2.0 va dirigido al alumnado adolescente y joven cuyo objetivo es facilitar y guiar la consecución del desarrollo vocacional tanto desde una perspectiva cognitiva como afectiva. **Para ello, organiza las tareas en torno a cuatro grupos o tipos de actividades:**

- **Actividades de Exploración.** Pretenden obtener información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar una ulterior decisión. El módulo 1 de autoconocimiento y los módulos 3 y 4 de exploración, planificación y búsqueda de información asumen esos objetivos.
- **Actividades de Cristalización** que pretenden clarificar, organizar, estructurar y sintetizar la información lograda por medio de la exploración. El módulo 4 de nuestro programa, en su apartado de planificación contempla también este tipo de propuestas.
- **Actividades de Especificación,** dirigidas a conseguir que los intereses vocacionales propicien la elección vocacional específica en función de elementos internos de la persona. Son numerosas las actividades de nuestro programa que asumen esa finalidad.
- **Actividades de Realización,** para animar al alumnado a la elaboración de un plan de acción en función de la decisión vocacional adoptada y su posterior implementación. El módulo 4 incluye algunas actividades para la puesta en práctica de ese plan de actuación coherente con la decisión vocacional adoptada.

El programa TFP 2.0 asume una fundamentación pedagógica y curricular basada en una pedagogía de la construcción de la propia elección vocacional del alumnado. El programa se fundamenta, por tanto, en el **enfoque constructivista** puesto que la tarea de construcción y elaboración de la decisión vocacional requiere que el alumno vaya construyendo paulatinamente su **proyecto de carrera**, o plan de futuro profesional a partir de sus propias concepciones o ideas previas sobre el tema.

**En definitiva, se toman como referencias teóricas de TFP 2.0 las siguientes:**

- El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje y constituye un agente activo dentro de dicho proceso.
- El aprendizaje vocacional se concibe como una construcción del propio proyecto profesional y de la toma de decisión. El alumno relaciona la información nueva con sus ideas previas, establece relaciones, generaliza estos conocimientos a otras áreas, reelabora y da significado a los conocimientos que recibe.
- El profesor/a participa y ejerce como mediador y orientador entre el alumno y el programa TFP 2.0, guía el aprendizaje, intentando que sea el propio alumno el que, como fruto de las diferentes actividades, construya adecuadamente su conocimiento e incremente su grado de madurez ante la toma de decisión, gracias al carácter interactivo del programa.
- El programa tiene como objetivo, promover los procesos de crecimiento personal y profesional en su entorno, respetando las diferentes circunstancias personales de cada alumno.
- Es necesario tener en cuenta tanto las percepciones y pensamientos, como las emociones y sentimiento que cada alumno tiene sobre sí mismo y sobre los demás.
- El aprendizaje y el éxito tienen mucha relación con la construcción de conceptos previos y las capacidades relacionadas con el equilibrio personal, por ejemplo, el autoconcepto y la autoestima.
- TFP 2.0, pretende incrementar en los alumnos los niveles de participación cognitiva y afectiva, de introspección personal, de relación con el ámbito ocupacional y académico, de capacidad de planificación personal, con el fin de obtener un mayor grado de desarrollo vocacional.

Pretendemos establecer una dinámica de trabajo individual y en pequeños grupos con puestas en común en el grupo de clase. Se hará ver a los alumnos que el autoconocimiento se logrará a través de su reflexión personal y de la información que les proporcionan sus compañeros.

La función principal del profesor-tutor es la de servir de guía y de agente motivador en la sistematización de las informaciones que los alumnos den sobre sí mismos y sobre los demás. Ha de asegurarse de que comprenden los conceptos básicos de cada Unidad y de que saben definirlos con sus propias palabras. Así mismo el alumno puede evaluar el logro de los objetivos de cada módulo a través de los protocolos que se adjuntan y que pretenden verificar el nivel de interés y participación de los alumnos, la dinámica establecida, el grado de funcionamiento de los grupos y la capacidad de las informaciones proporcionadas.





## 5—Fecha del inicio del proyecto

El programa TFP 2.0. es el resultado de un trabajo de investigación en el que han participado más de 3.000 alumnos repartidos por todas las diferentes comunidades autónomas durante los dos últimos cursos: 2014-15 y 2015-16. Solamente algunos grupos han colaborado en la evaluación del programa de forma voluntaria, pero como veremos en el apartado de evaluación nos apuntan algunos datos sobre la eficacia del programa.

## 6—Desarrollo de la actividad

El programa TFP 2.0 cuenta con una estructura determinada, que permite tanto al alumnado como al profesorado y a los profesionales de la orientación realizar las diferentes actividades de forma intuitiva y con una retroalimentación inmediata en la mayoría de las actividades planteadas, sobre todo en la realización de cuestionarios dirigidos al autoconocimiento.

TFP 2.0 es un Programa de Orientación Académica y Profesional que facilita la transición de los estudiantes de secundaria y bachillerato a la vida activa a través de una aplicación web.

Con la presentación de este programa de orientación basado en las TIC hemos querido aportar una herramienta más que facilite el asesoramiento de los alumnos de bachillerato en cuanto a sus necesidades de orientación profesional, en una etapa en la que tienen que tomar decisiones muy importantes de cara al futuro.

La finalidad del programa es posibilitar el desarrollo profesional, así como, la adquisición y el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para seleccionar las alternativas académicas futuras conducentes a una determinada profesión.

TFP 2.0 pretende aportar a los alumnos de bachillerato los recursos necesarios para la adquisición y desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas que le permitan un mejor conocimiento de si mismos, del mundo laboral, de las profesiones, de los diferentes estudios que les permita elegir de acuerdo a sus actitudes, valores y características personales.

Es un programa para ser abordado desde los centros docentes de secundaria, integrándolo en las actividades de tutoría. No obstante, el programa contempla el grado de versatilidad necesario para ser desarrollado, si se diese el caso, de manera autónoma y complementaria al currículo por parte del alumnado de esta etapa.

El diseño del programa TFP 2.0 ha de tener un carácter eminentemente interactivo. Para ello necesita disponer de un moderno diseño relativo a su presentación, al acceso a la información y al propio sistema de interacción.

En esta versión de TFP 2.0 se ha intentado reducir la intervención mediadora del profesor y potenciar la actividad autónoma del alumno, habida cuenta de dos factores muy importantes. Por un lado el aumento de la disponibilidad del alumno para el uso de internet fuera del centro, y por otro lado la necesidad de dar una alternativa más a la suspensión de la sesión de tutoría en bachillerato.

Después de los muchos problemas técnicos surgidos en el diseño del programa con el objetivo de mejorar su interactividad y la corrección automática de los cuestionarios se ha intentado adaptarlo a otros lenguajes de programación, como el PHP + MySQL, más versátiles, funcionales e interactivos, lo que permitirá una mejor organización de los datos de usuario en portafolios individualizados. Esta sería una de las novedades a incluir en el programa.

Los contenidos se han distribuido en cuatro módulos:

- **Conocimiento Personal o Autoconocimiento**
- **La Toma de Decisiones**
- **Exploración de la Carrera**
- **Planificación y Búsqueda de Información**

Diseñamos una página web sencilla e intuitiva que permita la navegación entre los diferentes módulos, unidades y actividades, con botones de navegación claros. El fondo de pantalla es importante desde parámetros estéticos y de accesibilidad, es necesario que aporte el suficiente contraste de color para que permita un acceso visual al mismo sin problemas.

A continuación vamos a describir el desarrollo de cada uno de los módulos.

### MÓDULO 1. Conocimiento Personal o Autoconocimiento

En este módulo se pretende guiar al alumnado para desarrollar las habilidades para conocerse y conocer a los otros. Las propuestas para el alumnado, le proporcionan el entrenamiento en las estrategias del auto y hetero-conocimiento, tanto de las destrezas físicas y motoras como de las dimensiones afectivas, sociales o axiológicas y de la utilización de ese conocimiento para su proyecto personal de vida.

La estructura del programa se mantiene a lo largo de las diferentes unidades que configuran este módulo y que se organiza de la siguiente manera:

1. Ojetivos que se plantea la unidad.
2. Introducción de algún vídeo sobre el contenido principal de la unidad.
3. Propuesta de actividades:
  - a) Lectura recomendada sobre los contenidos propios de la unidad.
  - b) Cuestionarios autocorregibles que facilitan de forma inmediata los resultados.



**Tu Futuro Profesional 2.0**

Inicio Autoconocimiento Toma de decisiones Exploración Carrera Planificación Carrera Portafolio Cerrar

• **Video 1**  
• Lectura 1  
• Cuestionario 1  
• Cuestionario 2

**AUTOCONOCIMIENTO: Mis emociones**

**Objetivos**

- Describir la comprensión de los sentimientos ajenos.
- Identificar el grado de inteligencia emocional.
- Conocer el estado de autoestima.

**Video 1: "Para qué sirven las emociones". Redes rtve**

Emociones1

(Los datos entre paréntesis corresponden a los pantallazos del programa que luego se recogen todos en un pdf)



### **Unidad 1. Mis emociones.**

- Vídeo 1: “Para qué sirven las emociones” (Imagen tfp M11a)
- Lectura 1. “La inteligencia emocional”( tfp M11b)
- Cuestionario 1: “Mi Autoestima”( tfp M11c y tfp M11cr)
- Cuestionario 2: “Mi Inteligencia emocional”

### **Unidad 2. Mis valores.**

- Vídeo 2: Aplicación web “Valores del trabajo” ( tfp M12a)
- Lectura 2. “Clarificación de valores” ( tfp M12b)
- Cuestionario 3: “ Clarifico y priorizo mis valores” ( tfp M12c y tfp M12cr)

### **Unidad 3. Mi forma de ser.**

- Vídeo 3: Descubre tu vocación” ( tfp M13a)
- Lectura 3. “Las preferencias profesionales y rasgos de personalidad según J.L. Holland” ( tfp M13b)
- Cuestionario 3: “ Conoce los rasgos de tu personalidad” (tfp M13c, M13cr, M13crr)

### **Unidad 4. Mis relaciones.**

- Vídeo 4: “Habilidades sociales y orientación laboral” ( tfp M14a)
- Lectura 4. “Habilidades de relación interpersonal” ( tfp M14b)
- Cuestionario 5: “ Habilidades de relaciones interpersonales” (tfp M14c, tfp M14cr)

### **Unidad 5. Mis aptitudes.**

- Vídeo 5: “Encuentra tu carrera ideal conociendo tu tipo de inteligencia” (tfp M15a)
- Lectura 5. “ Inteligencias múltiples” (tfp M15b)
- Cuestionario 6: “ Conozco mis inteligencias múltiples” (tfp M15c y tfp M15cr)
- Cuestionario 7: “ Conozco mis aptitudes mentales” (tfp M15d, tfp M15dr, M15drr)

## **MÓDULO 2. Conocimiento Personal o Autoconocimiento**

En este módulo se pretende que los alumnos profundicen en el proceso de la toma de decisiones y aprendan a descomponer las decisiones complejas en otras más sencillas.

Al final de estas unidades el alumno será capaz de determinar los obstáculos internos/externos en general de la Toma de decisiones, de identificar las personas, instituciones y otros factores que influyen en tu vida y en la elección de estudios, y realizar los pasos necesarios para un buen proceso de toma de decisiones siguiendo el modelo de siete fases.

### **Unidad 1. Mis influencias.**

- Vídeo 6: “Influencias y elección de carrera” (tfp MII1a)
- Lectura 6. “ “Las influencias internas y externas en las decisiones” (tfp MII1b)
- Cuestionario 8: “Conozco los factores que influyen en mi vida”(tfp MII1c, tfp MII2cr)

### **Unidad 2. Obstáculos en la toma de decisiones.**

- Vídeo 7: “Alicia y el gato Cheshire” (tfp MII2a)
- Lectura 7. “Identificación de los niveles en la toma de decisiones” (tfp MII2b)
- Lectura 8. “Obstáculos o dificultades en la toma de decisiones” (tfp MII2b)
- Cuestionario 9: “Mis dificultades para tomar decisiones” (tfp MIIc,tfp MII2cr)

### **Unidad 3. Proceso en la toma de decisiones.**

- Vídeo 8: “Toma de decisiones” (tfp MII3a)
- Lectura 9. “ Las siete fases en la toma de decisiones” (tfp MII3b)
- Lectura 10. “ Las diez formas más seguras de elegir mal los estudios” (tfp MII3b)
- Actividad 1: “ Práctica los siete pasos del proceso de toma de decisiones.
- Cuestionario: Construyendo tu proyecto de vida” (tfp MII3c,tfp MII3cr)

## **MÓDULO 3. Exploración de la carrera**

En este módulo se pretende que los alumnos exploren la carrera profesional. Al final de estas unidades el alumno será capaz de conocer los intereses profesionales y vocacionales de acuerdo a los trabajos y actividades profesionales desarrollados, de descubrir los distintos campos profesionales a los que están asociados los diferentes ámbitos formativos y profesionales y de conocer las profesiones con más futuro.

### **Unidad 1. Intereses profesionales.**

- Vídeo 9: “Descubre tu vocación” (tfp MIII1a)
- Lectura 11. “Los campos profesionales” (tfp MIII1b)
- Cuestionario 10: “Mis intereses profesionales” (tfp MIII1c,tfp MIII1cr)

### **Unidad 2. Características ocupacionales.**

- Vídeo 10: “Los nuevos profesionales del futuro” (tfp MIII2a)
- Lectura 12. “ Las habilidades para el desarrollo de la carrera profesional” (tfp MIII2b)
- Actividad 2: “Entrevista a profesionales” (tfp MIII2c,tfp MIII2cr)

### **Unidad 3. Profesiones y ocupaciones.**

- Búsqueda de profesiones (tfp MIII3b)
- Existen numerosas páginas en la web que te permitirán conocer mejor las profesiones más emergentes. Para ello te recomendamos que visites alguna de ellas en los siguientes enlaces.

## **MÓDULO 4. Planificación de la carrera**

En este módulo se pretende que los alumnos planifiquen y gestionen la carrera profesional. Al final de estas unidades el alumno será capaz de conocer las características del sistema educativo actual, de conocer las características de los grados universitarios, de la Formación Profesional y de las Enseñanzas de Régimen Especial, así como de conocer dónde está el empleo y organizar estrategias de búsqueda con el apoyo de las herramientas y técnicas más adecuadas.



#### **Unidad 1. Bachillerato.**

- Vídeo 11: “¿Y ahora qué?”. D.G. Aragón” (tfp MIV1)
- Estructura del Sistema Educativo
- Objetivos. Modalidades. Organización materias. Promoción.

#### **Unidad 2. Universidad.**

- Vídeo 12: “Selectividad. Ejea 2012”. EjeaTV.” (tfp MIV2)
- P.A.U. Adscripción materias. Poderación materias. Notas de corte
- Admisión universidad. Estudios de Grado. Universidades. Enlaces

#### **Unidad 3. Formación Profesional.**

- Vídeo 13: “La Formación Profesional en Aragón” (tfp MIV3)
- Características FP. Adscripción materias
- Familias Profesionales. Ciclos formativos GM. Ciclos formativos GS
- Admisión FP. Pruebas de Acceso. Notas de corte FP. Vídeos FP

#### **Unidad 4. Enseñanzas de Régimen Especial.**

- Vídeo 14: “Trabajos de la escuela de Arte de Oviedo” (tfp MIV4)
- Artes Plásticas Ciclos. Artes Plásticas Grados. Música. Danza.
- Arte Dramático. Enseñanzas Idiomas. Enseñanzas Deportivas. Otras enseñanzas

#### **Unidad 5. Mundo laboral.**

- Vídeo 15: “Competencias de Inserción laboral” (tfp MIV5)
- Guías acceso al empleo
- Guía empleo 2.0
- Ranking empleo
- Yacimientos empleo

## 7—Evaluación

El diseño de un programa de orientación como el que nos ocupa implica una aplicación inicial y una validación posterior con el fin de conocer su aplicabilidad y su eficacia, y que nos permita introducir mejoras en su aplicación.

Consideramos como objetivos de una evaluación del programa TFP 2.0 los siguientes:

- Obtener información pertinente, válida y fiable que actúe como soporte para la emisión de juicios de valor.
- Estimar los resultados y la eficacia del programa.
- Obtener conocimiento sobre los problemas específicos de la aplicación del programa.
- Contribuir a mejorar el programa.

En nuestro caso, la evaluación del programa nos va a permitir en primer lugar comprobar si los objetivos del programa han sido alcanzados y en segundo lugar, recabar opiniones fundamentales sobre la valoración que hacen del programa los destinatarios implicados.

En este sentido es importante identificar las cuestiones objeto de evaluación, y los tipos de información o categorías de datos, en los que cada uno de los implicados está interesado. Esta fase concluye cuando se definen estos criterios e indicadores y se comprueba que el programa a evaluar cumple con los criterios de evaluación mínimos. La evaluación de desarrollo debe analizar la adecuación del formato técnico del programa (estrategias, recursos, actividades, tareas...) a los objetivos del mismo.

La evaluación de la eficacia supone una evaluación de resultados y efectos del programa, es decir, consiste en comprobar en qué medida se están alcanzando los resultados previstos y también los efectos y resultados no previstos. Se pretende recoger suficiente información para saber si el programa ha logrado las metas esperadas.

Para simplificar el proceso de evaluación del programa TFP 2.0, se han diseñado diferentes cuestionarios de valoración para cada uno de los módulos para ser cumplimentados por los usuarios, incorporando un nuevo registro de evaluación destinado a los aspectos multimedia. Cada uno de estos cuestionarios formarán parte del proceso de experimentación y evaluación del programa, que constituirá el objeto de la tesis doctoral en una fase posterior. Algunos planteamientos y problemas sobre los que se investigará en su experimentación en el aula, pueden quedar enunciados de la siguiente manera:

1. ¿Se consiguen y en qué grado los objetivos del TFP informatizado al implementarse en centros educativos con alumnado de bachillerato?.
2. ¿ El material es de calidad, y útil para profesores, tutores y orientadores con garantías de valor y eficacia y sirve para preparar al alumnado para el conocimiento de sí mismo y de los demás y para dirigir su proyecto de vida?
3. Averiguar en qué medida los objetivos, contenidos, actividades,... responden a las necesidades de los alumnos de bachillerato, para el desarrollo de los diferentes módulos.
4. Averiguar su nivel de adecuación.
5. Hacer una aproximación para ver cómo funcionan las actividades diseñadas con los alumnos, cuando se implementa el programa.
6. Explorar en qué medida los materiales son funcionales y motivadores para los alumnos.

El diseño del programa TFP 2.0 ha seguido las recomendaciones que según Domingo y Gallego (1997, 1995) debe seguir un buen sistema Multimedia:

- Interacción: debe dejar un margen o un espacio adecuado de interacción entre el alumno y el programa.
- Abierto: que permita la modificación de los contenidos de la base de datos.



- Facilidad: que el usuario no tenga dificultades a la hora de manejarlo.
- Calidad técnica: los textos y los gráficos deben tener un mínimo de calidad.
- Motivación: debe despertar el interés e incrementar el grado de participación del alumno.
- Atención a la diversidad: debe atender a la diversidad del alumnado que muchas veces presenta necesidades educativas especiales diferentes al grupo de clase.
- Ayuda: debe resolver las dudas y facilitar la búsqueda de información tanto dentro del mismo programa como con el uso de otros materiales externos.
- Claridad: la información presentada debe ser clara.
- Rentabilidad temporal: el uso del programa debe ser rentable, es decir, debe ser adecuado en el tiempo de respuesta al tratamiento de la información
- Eficaz: debe perseguir la consecución de los objetivos marcados en un principio.
- Refuerzos: el alumno debe sentirse reforzado en todo momento tanto en los errores como en los aciertos.
- Accesible.

Los usuarios registrados pueden acceder a los cuestionarios de evaluación desde la pestaña **Portafolio**.

Después de dos años de experimentación y tras recoger las opiniones del alumnado podemos mostrar algunos de los resultados de cada uno de los módulos. Si bien, el cuestionario de **Autoconocimiento** es el que más respuestas ha obtenido. Este cuestionario ha sido cumplimentado por 151 alumnos, el 80% de 4º de ESO y el 20% de bachillerato. La gran mayoría pertenece a centros públicos, repartidos por toda la geografía de España, principalmente de las comunidades autónomas de Aragón, Madrid, y Andalucía.

### Resultados Módulo de Autoconocimiento

Los alumnos encuestados valoran entre Nada (1) y Mucho (5) las siguientes preguntas que se relacionan con los objetivos planteados en el programa TFP 2.0:

- ¿Conoces mejor tu nivel de autoestima y tu grado de inteligencia emocional? Más del 65% puntúa este indicador entre 4 y 5.
- ¿Tienes claro tu sistema de valores y sabes a cuáles das más prioridad? Más del 73% puntúa este indicador entre 4 y 5.
- ¿Eres capaz de identificar tu forma de ser y las características de tu personalidad? Más del 81% puntúa este indicador entre 4 y 5.
- ¿Has identificado las relaciones existentes entre tu forma de ser y los campos profesionales? Más del 54% puntúa este indicador entre 4 y 5 y el 35% lo hacen con 3.
- ¿Conoces mejor las inteligencias múltiples en las que destacas? Más del 65% puntúa este indicador entre 4 y 5.
- ¿Conoces mejor el desarrollo de tus aptitudes mentales y su vinculación con los diferentes campos profesionales? Más del 52% puntúa este indicador entre 4 y 5 y el 35% lo hacen con 3.

### Resultados Módulo de Toma de decisiones

- Eres capaz de identificar y priorizar a las personas, instituciones y otros factores que influyen en tu vida y en la elección de estudios? Más del 65% puntúa este indicador entre 4 y 5.
- ¿Identificas los obstáculos internos y externos de la toma de decisiones? Más del 65% puntúa este indicador entre 4 y 5.
- ¿Conocer las distintas fases de la toma de decisiones? Más del 64% puntúa este indicador entre 4 y 5.

### Resultados Módulo de Exploración de la Carrera

- ¿Conoces los intereses profesionales y vocacionales de acuerdo a los trabajos y actividades profesionales desarrolladas? Más del 66% puntúa este indicador entre 4 y 5.
- ¿Conoces mejor tus rasgos personales que constituyen las llamadas habilidades adaptativas, las habilidades transferibles, las de contenido laboral en los trabajos y para el desarrollo de la carrera? Más del 65% puntúa este indicador entre 4 y 5.
- ¿Eres capaz de identificar tu forma de ser y las características de tu personalidad? Más del 70% puntúa este indicador entre 4 y 5.
- ¿Te ha sido útil la información facilitada en las páginas para la búsqueda de profesiones y ocupaciones? Más del 70% puntúa este indicador entre 4 y 5.

### Resultados Módulo de Planificación de la Carrera

- Conoces el sistema educativo actual así como la organización de modalidades y materias y su relación con las ramas del conocimiento. El 65,4% puntúa este indicador entre 4 y 5, y el 34,6% lo hace con 3.
- Conoces las características de la PAU e identificas la vinculación de materias con las ramas del conocimiento y grados universitarios. ? El 34,6% puntúa este indicador entre 4 y 5, y el 38,5% lo hace con 3.
- ¿Identificas las características de la FP, así como sus titulaciones de grado medio y superior correspondientes a cada familia profesional? El 50% puntúa este indicador entre 4 y 5 y el 34,6% lo hace con 3.
- ¿Identificar las titulaciones correspondientes a la Enseñanzas Artísticas (Artes Plásticas y Diseño, Música y Danza), Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas? El 46.1% puntúa este indicador entre 4 y 5. El 42,3% lo hace con 3.
- ¿Conoces dónde está el empleo y organizas estrategias de búsqueda con el apoyo de las herramientas y técnicas más adecuadas? El 50% puntúa este indicador entre 4 y 5. El 34,6% lo hace con 3.

### El alumnado ha valorado entre Nada adecuado (1) y muy adecuado (5) cada uno de los aspectos que figuran a continuación:

- Presentación de la información y de los contenidos. El 46,4% valora como bastante o muy adecuado este aspecto y el 47% lo como adecuado.
- Claridad de los textos. El 48,3% valora como bastante o muy adecuado este aspecto y el 40,4% lo valora como adecuado.
- Calidad e interés de los vídeos. El 45,7% valora como bastante o muy adecuado este aspecto y el 43,7% lo valora como adecuado.
- Interactividad. El 36,3% valora como bastante o muy adecuado este aspecto y el 43,7% lo valora como adecuado.
- Enlaces a otras web. El 35,1% valora como bastante o muy adecuado este aspecto y el 45,7% lo valora como adecuado.
- Utilidad de los cuestionarios. El 57,6% valora como bastante o muy adecuado este aspecto y el 33,1% lo valora como adecuado.
- Permite resolver dudas. El 54,3% valora como bastante o muy adecuado este aspecto y el 33,8% lo valora como adecuado.
- Adquisición de información útil. El 55,6% valora como bastante o muy adecuado este aspecto y el 37,1% lo valora como adecuado.
- Satisfacción general del Programa. El 48,3% valora como bastante o muy adecuado este aspecto y el 43,7% lo valora como adecuado.





## 8—Conclusiones

El desarrollo de los programas de orientación académica y profesional constituye una parte importante de la orientación educativa, debiendo favorecer un adecuado proceso en la toma de decisiones, que va a determinar el futuro de nuestro alumnado.

Después de dos años de experimentación principalmente con el alumnado de 4º de ESO en diferentes centros correspondientes a distintas comunidades autónomas estamos en condiciones de aportar las siguientes conclusiones:

1. Más del 90% de los alumnos que han cumplimentado los cuestionarios de valoración del programa TF 2.0 se sienten satisfechos o muy satisfechos con la aplicación de este programa, para llevar a cabo la orientación académica y profesional del alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria.
2. Los tutores y orientadores que han puesto en marcha en sus centros el programa TFP 2.0 han manifestado la sencillez, la facilidad y sobre todo la retroalimentación inmediata de los resultados de los cuestionarios. También sugieren algunas incorporaciones técnicas, como la posibilidad de que los tutores registrados puedan acceder directamente a los resultados obtenidos por el alumnado. Agradecen la utilidad del programa y los beneficios que les ha aportado en la organización de la orientación académica y profesional de sus alumnos/as.
3. El proceso de orientación se ha visto simplificado y facilitado la labor de los tutores. Además ha favorecido la autonomía del alumnado al incorporar herramientas on line en el proceso de orientación.
4. Las dificultades manifestadas por los tutores han surgido en relación a aspectos organizativos de las aulas de informática, ya que en los grupos en los que coincidía la tutoría al mismo tiempo surgían problemas para la utilización de dicho aula.
5. Las familias han podido supervisar los resultados de los cuestionarios realizados por sus hijos/as desde la pestaña del Portafolio, accediendo a los mismos con la contraseña facilitada por sus hijos. En cuanto a los aspectos de tipo informativo recogidos en el módulo de Planificación de Carrera, se puede acceder directamente ya que no precisa estar registrado.
6. Algunas de las propuestas de mejora hechas por el alumnado coinciden con las necesidades vinculadas al uso de las TIC. Entre otras podemos apuntar las siguientes: incremento de material audiovisual, el acceso desde los dispositivos móviles al programa y la actualización de los enlaces a las páginas web.
7. En general y a la vista de los resultados obtenidos en los cuestionarios de valoración el programa TFP 2.0, creemos que es bastante eficaz para conseguir los objetivos propuestos, resulta útil, permite resolver dudas y aporta información relevante en el proceso de orientación académica y profesional del alumnado.
8. Los resultados encontrados en este programa nos señalan la necesidad que tienen los alumnos/as de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar un futuro profesional, ya que en muchos de los casos desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve a la toma de decisiones.









educaweb (\*)

C/ Aragó, 631-633, local 1 i 2  
08018 Barcelona  
Tel.: 93 215 13 65

**[www.educaweb.com/premios/](http://www.educaweb.com/premios/)**  
**[premios@educaweb.com](mailto:premios@educaweb.com)**