

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

TÍTULO

PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON TDAH

Fundació Privada ADANA.
Beatriz y Mena Pujol

PRESENTACIÓN

Las dificultades de autocontrol que comporta el TDAH implican que los afectados presenten problemas en las relaciones con los demás, en la aceptación de las normas sociales y, en general, en la adaptación al medio que los rodea. Si no se tratan estas dificultades, el joven está predispuesto a sufrir patologías psiquiátricas y sociales más graves en la vida adulta.

El proyecto consiste en un conjunto de actividades dirigidas a los jóvenes con diagnóstico de TDAH, con el fin de evitar la exclusión social a la que están expuestos y, a la vez, ofrecerles orientación académica para gestionar la etapa educativa de las personas afectadas por este trastorno.

Se llevará a cabo por medio de:

- **Grupos de habilidades socioemocionales.** Tienen el objetivo de proporcionar estrategias o técnicas que les permitan mejorar el control de las emociones, sus relaciones sociales y la autoestima.

Con esta finalidad proponemos un trabajo conjunto con padres y maestros que incluye:

- . Sesiones semanales a niños y adolescentes.
- . Escuela de padres: sesiones mensuales dirigidas a asesorar y ofrecer estrategias para trabajar en casa.
- . Formación y asesoramiento a maestros que incluyen estrategias de intervención en el aula.

- **Coaching académico.** Servicio individualizado de orientación profesional y académica dirigido al joven con TDAH y a su familia.

Esta intervención tiene los siguientes objetivos:

- . Orientar a los adolescentes y a la familia en busca de factores de prevención que ayuden a gestionar los diferentes momentos de esta etapa.
- . Guiar y acompañar al adolescente y a la familia, desde el conocimiento y la comprensión del TDAH, en todo el proceso de orientación académica y profesional.

La intervención consta de dos espacios:

- Recopilación de información:
 - a) Área de personalidad:

- Distinción de los rasgos principales de la personalidad (práctico, emprendedor, trabajador, cooperador...)
 - Entrevista con los padres y el alumno
 - Búsqueda de información del alumno (terapeutas, escuela, psiquiatra...)
- b) Área cognitiva:
- Evaluación del funcionamiento de las capacidades cognitivas: la atención, la memoria, la capacidad de reflexión, el razonamiento...
 - Evaluación de aptitudes y habilidades (lingüísticas, didácticas, de liderazgo, manuales, mecánicas...)
 - Entrevista con los padres y el alumno
 - Búsqueda de información del alumno (terapeutas, escuela, psiquiatra...)
- c) Área profesional:
- Evaluación de los ámbitos de preferencia, de interés, capacidades y habilidades profesionales.
 - Entrevista con los padres y el alumno
 - Test y cuestionarios de orientación profesional

–Orientación:

- a) Orientación cognitiva:
- Acciones que conducen, desde el punto de vista cognitivo, a la optimización de los recursos que tenemos al alcance en nuestra vida cotidiana (centros y servicios educativos, servicios a la comunidad...)
 - Búsqueda de información y recursos educativos de la zona dirigidos al alumno con TDAH.
- b) Orientación profesional:
- Acciones que conducen al desarrollo en el ámbito laboral o profesional
 - Acompañamiento al alumno y supervisión en el nuevo centro educativo
- **Educador itinerante.** Muchos niños con TDAH presentan otros trastornos mentales que están relacionados con la conducta y que producen un desgaste importante entre los educadores. Esta puede generar situaciones de exclusión y afecta al curso académico y al pronóstico del trastorno.

Por este motivo es necesario ofrecer una ayuda directa dentro del aula que pueda dar apoyo tanto al maestro como al niño (y al resto del grupo clase), de manera que se reduzcan las conductas de riesgo y se evite el fracaso escolar.

En el marco escolar –sobre todo en las aulas–, la intervención consiste en formar a profesionales con el fin de ayudar al maestro a controlar diariamente el comportamiento del niño con TDAH y de proporcionarle estrategias útiles para manejar la conducta, de manera que se contribuye a evitar el abandono o fracaso escolar.

La primera parte de la intervención es grupal; tiene la finalidad de explicitar

las normas de funcionamiento de la clase (tanto para alumnos como para maestros participantes) para consensuar, recordar y hacerlas presentes,.

Una vez especificadas, la educadora itinerante trabaja intensivamente con los niños con dificultades de comportamiento para ayudarles a:

- Adquirir los hábitos propios de su edad (ponerse la bata, colgar la cartera, preparar los libros...).
- Responder adecuadamente a las instrucciones del maestro (estar sentado, atender durante las explicaciones, levantar la mano...).
- Disminuir el número de interrupciones verbales durante las explicaciones (comentarios irrelevantes, conversar fuera de turno...).
- Iniciar, realizar y finalizar las actividades propuestas.
- Mantener una buena posición de trabajo durante las clases.
- Estar atentos durante las explicaciones (mirar al maestro, seguir la pizarra, participar cuando se les pide...).
- Planificar y organizar las tareas y los materiales (uso de la agenda, orden de cajones y carpetas, trabajos limpios y acabados...).

Aparte de la intervención de la educadora itinerante dentro del aula, las coordinadoras del proyecto también participan en el marco escolar más general, ya que llevan a cabo varias actuaciones:

- Asesorar a los diferentes educadores que interactúan a lo largo del día con el niño sobre las dificultades que presenta y cómo trabajarlas.
- Ayudar a modificar aquellas conductas que no se den en las aulas (conflictos con los compañeros, comportamientos en el recreo, cambios de aula...).
- Colaborar en la elaboración y ejecución de adaptaciones concretas (en relación con los aprendizajes y conducta).
- Participar en reuniones o entrevistas (siempre bajo previo acuerdo con el responsable psicopedagógico del centro).

Sus objetivos son:

- Mejorar la conducta del niño en el aula.
- Ofrecer apoyo al tutor del niño y al resto de los educadores del centro.
- Mejorar el rendimiento académico tanto del niño con TDAH como del resto del grupo.
- Potenciar el grado de socialización, de manera que se eviten situaciones de exclusión social.
- Favorecer la comunicación y coordinación de los diferentes profesionales que trabajan en el aula.

JUSTIFICACIÓN

Se estima que entre el 3% y el 7% de los menores de 18 años sufren TDAH, y muchos de los adolescentes con TDAH viven sin diagnóstico y tratamiento porque sus padres y profesores confunden esta conducta, rebeldía e impulsividad como propios de la edad.

Existen numerosos casos de adolescentes con TDAH y que no han recibido una buena intervención terapéutica. Por consecuencia, causan continuos disgustos a la familia, que les dan constantes reproches, de manera que les provocan un profundo malestar y les cuesta mucho hacer las cosas como los demás.

La mayoría de ellos sufren problemas de autocontrol que les conllevan dificultades a la hora de programar el trabajo, de organizarse y de mantener la atención en clase. Todo esto provoca inseguridad, baja autoestima, problemas de rendimiento escolar y, en muchos casos, tener que repetir algún curso o episodios reiterados de expulsión de los centros donde se escolarizan. Estas dificultades no son debidas a una mala educación, sino al TDAH que presentan, que es una disfunción neuropsicológica que requiere un diagnóstico y un tratamiento adecuados, para que el adolescente pueda acceder y sacar el máximo provecho de su potencial.

Uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta es el alto fracaso escolar que presentan los alumnos con TDAH. Si nos fijamos en las estadísticas observaremos que:

- El 90% de los alumnos no realizan suficiente trabajo escolar.
- El 90% de los alumnos rinden por debajo de las posibilidades.
- El 20% de los alumnos tienen dificultades de lectura.
- El 60% de los alumnos tienen graves dificultades de escritura.
- El 30% de los alumnos abandonan la escuela.
- El 50% de los alumnos repiten como mínimo un curso; el 35% nunca acaban los estudios de bachillerato, y el 11% son expulsados.

Ante esta realidad, un **factor de riesgo** especialmente significativo, en la adolescencia y sobre todo en estos alumnos que presentan TDAH, es el hecho de **no tener claro un proyecto de vida y de estudios**, así como la realización de **actividades académicas no motivadoras ni complacientes** para el joven. Así pues, consideramos **la orientación profesional y académica como un elemento protector, con el fin de evitar el fracaso escolar y fomentar la inserción social y profesional del adolescente con TDAH.**

Es importante conocer las características de los adolescentes con TDAH para plantear una intervención adecuada a sus necesidades y a las especificidades del trastorno en esta edad; durante sus quince años de experiencia, la entidad ha observado el gran vacío que existe en cuanto a intervenciones dentro de esta etapa vital, tan trascendente e importante para una proyección hacia la vida adulta. Además, existe una demanda importante por parte de los jóvenes, así como de las familias afectadas y de los profesionales implicados, que requiere información, asesoramiento y acompañamiento en la orientación profesional.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Chicos y chicas de 10 a 22 años con TDAH y trastornos asociados que están en situación de exclusión social o en riesgo de padecerla.

En el total del programa se pueden llegar a beneficiar más de 200 jóvenes.

RECURSOS UTILIZADOS

La actividad está dirigida e impartida por profesionales del equipo de la entidad, formados específicamente en TDAH en estas etapas y con una amplia experiencia en actividades de grupo.

En total participarán en el proyecto un director y coordinador (psicopedagogo), cinco psicólogos y tres estudiantes en prácticas.

Los recursos materiales necesarios están relacionados con la infraestructura, la sede de la entidad y el material educativo para las actividades y las sesiones.

Presupuesto

PARTIDA	IMPORTE
Recursos humanos	95.365 €
Infraestructura	5.263 €
Material educativo	950 €
TOTAL	101.578 €

El proyecto se financia a través de fondo público (subvención de la Generalitat de Catalunya, Ayuntamiento de Barcelona y Diputación de Barcelona), fondo privado (fundaciones, empresas, cajas, etc.) y fondo propio, que proviene de actos de captación de fondos.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y se llevará a cabo entre todo el equipo de profesionales implicados en el proyecto; se realizará una evaluación global del programa (metodología, procesos, temporalización, etc.), y otra a nivel individual de los casos atendidos.

CONCLUSIONES

Hace más de 10 años que se están llevando a cabo los grupos de habilidades sociales; más de 5 años en el caso del *coaching* académico y 9 años en la ejecución del educador itinerante en varias escuelas. En este último caso, los resultados han sido muy satisfactorios, ya que ningún niño ha sufrido una situación de abandono o expulsión escolar durante su desarrollo, de manera que se ha cumplido al cien por cien uno de nuestros principales objetivos.

En cuanto al grupo de habilidades sociales y el *coaching* académico, el principal indicador empleado ha sido la valoración realizada por los propios participantes y las familias. Todos han expresado su gratitud por ambas actividades, ya que han podido observar cambios muy positivos en el comportamiento y el estado anímico de sus hijos, así como en su relación con los demás.

Con referencia a los propios participantes, los resultados también han sido muy favorables (observados por medio de los cuestionarios rellenos al inicio y al final de la intervención), ya que se ha observado una mejora de su autoestima y una mayor capacidad de autocontrol y de resolución de conflictos.