

“Acercamiento a la plataforma virtual MOODLE, como herramienta de diseño y gestión de recursos de Orientación Académica y Profesional”.

1.- JUSTIFICACIÓN

El recorrido académico y profesional del alumnado es una de las mayores inquietudes en un Centro de Educación Secundaria. Tras varios años abordando el Plan de Orientación Académica y Profesional en el Centro –POAP-, y teniendo en cuenta la complejidad en la labor de asesoramiento que ha conllevado la adaptación al Espacio Europeo de los Estudios Universitarios y de los Estudios de Cualificación Profesional, surge la necesidad de replantear las metodologías de actuación.

Hemos de asumir los grandes cambios que se han producido en los itinerarios formativos, debemos favorecer la actualización constante de la información y mejorar los canales de comunicación, promover la autonomía de los implicados en el proceso de Orientación, amortizar trabajo de un curso a otro y conseguir que la dedicación personal, como profesionales responsables del asesoramiento, sea lo más productiva posible.

Es necesario abordar la Orientación Académica y Profesional como un recorrido vital en el que todas las posibilidades que van surgiendo, y las decisiones que enfrentamos, estén interrelacionadas. Los alumnos han de ampliar sus expectativas entendiendo la complejidad del proceso y descubrir que, de una forma u otra, pueden encontrar la opción que más responda a su realidad y favorezca su desarrollo personal y su integración social.

Hay que dar respuesta a necesidades profesionales vinculadas con la elevada y variada cantidad de funciones asignadas al orientador de los Centros Educativos. Hemos de abordar gran cantidad de documentación y normativa que hemos de diseñar, organizar, actualizar y transmitir. Es necesario simplificar la imprescindible coordinación, teniendo en cuenta que, el éxito de nuestras propuestas y ejecución de funciones dependen directamente de la implicación de los demás miembros de la Comunidad Educativa.

Evidentemente, la respuesta a las necesidades de diseño y gestión está en las TIC, pero hay que tener en cuenta, en todo momento, la formación tecnológica personal y la realidad de que la información que se encuentra en la red es muy valiosa pero en ocasiones es demasiada y no siempre está actualizada y, por supuesto, no siempre se adapta a la realidad y necesidades concretas de un Centro.

La opción informática a elegir, además, debe de facilitar y racionalizar la inversión de tiempo de creación, mantenimiento y actualización a lo largo de los años con el fin de evitar ser un recurso más de los muchos que “mueren” en la red.

Con estas premisas, en el año 2009, se inicia la propuesta de articular todo el proceso de asesoramiento y toma de decisiones en una plataforma virtual; la idea se va concretando paulatinamente y toma relevancia fundamental en el curso actual.

El proyecto parte del planteamiento contextualizado de una estructura global de acción orientadora, con pasos bien definidos que facilitan la tarea. En esta estructura global se incluyen recursos propios y creados por otros profesionales e instituciones con el fin de facilitar el acceso a la información, promover la formación de los que asumen tareas de asesoramiento y guiar el proceso de toma de decisiones que ha de ser coherente.

La herramienta informática que sirve como soporte a mi propuesta es la Plataforma Educativa Moodle (Moodle), que fue creada por un Profesor universitario australiano llamado Martin Dougianan en 2002, con la pretensión de facilitar el constructivismo y el aprendizaje cooperativo a través de un programa fácil de usar y lo más interactivo posible.

Esta herramienta virtual es muy intuitiva y, por lo tanto, conlleva un nivel bajo de exigencia tecnológica, es muy versátil en cuanto a las actividades y recursos que permite diseñar y gestionar, se actualiza y optimiza de manera muy sencilla y, además, ofrece un elevado grado de control de usuarios y posibilidades de seguimiento y evaluación de participación.

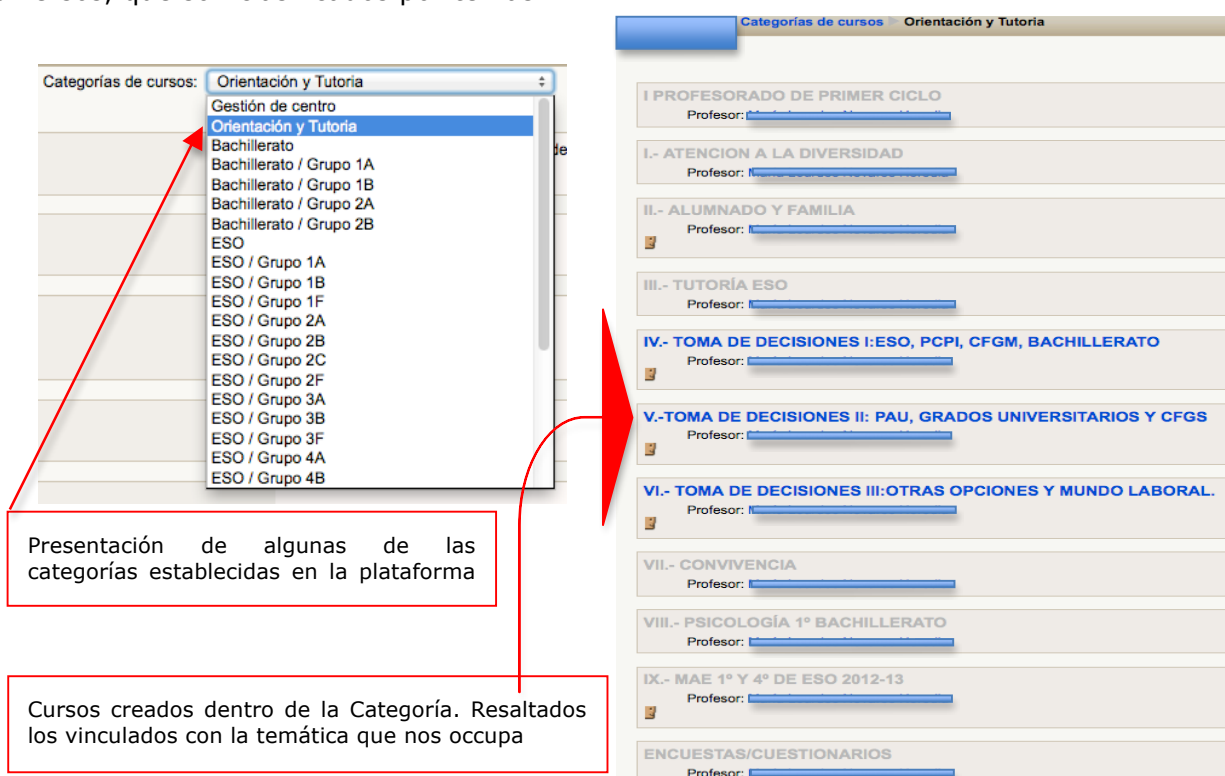
2.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta que presento consiste en la creación de una estructura informatizada que recoge, de manera organizada, todas los recursos que contribuyen al desarrollo de las tareas vinculadas con las funciones de orientación académica y profesional en un Centro de Educación Secundaria. Promueve el autoconocimiento de los alumnos y la toma de decisión autónoma y coherente; todo ello básico para promover el éxito educativo.

Esta estructura, además, es operativa y permite la revisión, evaluación y actualización continua y promueve la implicación y esfuerzo coordinado y continuado de la Comunidad Educativa.

No es objeto de este trabajo profundizar en el funcionamiento de Moodle, sino describir de forma sintética cómo la he aplicado, facilitar el acceso a la misma para su mejor comprensión y especificar los recursos más relevantes recogidos en ella; no obstante he explicado varios aspectos con el fin de justificar la facilidad del proceso, la flexibilidad que permite y la gran cantidad de recursos y actividades que facilita.

Se inicia el trabajo partiendo de una categoría genérica denominada "Orientación y Tutoría", e incluidos en ésta se han creado descriptores básicos denominados cursos, que se vinculan con los ejes que se consideran pueden sintetizar los campos básicos de actuación en el proceso de Orientación Educativa. En cada curso se establecen recursos con formatos diversos, que son clasificados por temas.



The image shows two screenshots from a Moodle platform. The left screenshot displays a dropdown menu for 'Categorías de cursos' with 'Orientación y Tutoría' selected. Below it, a list of courses is shown, with several items highlighted in blue. A red arrow points from the highlighted 'Orientación y Tutoría' category to the right screenshot. The right screenshot shows a list of courses under the 'Orientación y Tutoría' category, with several items highlighted in blue. A red arrow points from the highlighted 'Orientación y Tutoría' category in the left screenshot to the right screenshot. Two red boxes with arrows point to the highlighted courses in the right screenshot.

Presentación de algunas de las categorías establecidas en la plataforma

Cursos creados dentro de la Categoría. Resaltados los vinculados con la temática que nos ocupa

En la imagen se indican los cursos creados dentro de la categoría "Orientación y Tutoría" centrándose en los relativos a Orientación Académica y Profesional, puesto que son los que entroncan con la propuesta de la temática "TIC y Orientación". Actualmente, y teniendo siempre en cuenta que la plataforma es una herramienta en constante revisión, adaptación y mejora, estos son los cursos específicos.

- * IV.- Toma de decisiones I: ESO, PCPI, CFGM, BACHILLERATO. (T.D.I.)
- * V.- Toma de decisiones II: GRADOS UNIVERSITARIOS, CFGS. (T.D.II.)
- * VI.- Toma de decisiones III: OTRAS OPCIONES Y MUNDO LABORAL. (T.D.III.)

En cada uno de los cursos, la estructura de la herramienta consta de tres columnas con sus correspondientes apartados que permiten elegir la presentación y priorizar la temática.

En las columnas laterales aparecen los menus en los que se indican las posibilidades de la plataforma y las herramientas de gestión, y en el menú central es donde se van generando los diferentes recursos. Esta estructura puede observarse en la imagen siguiente

Para realizar las pertinentes modificaciones, hay que activar la edición e ir ajustando nuestros proyectos y propuestas a las posibilidades de la plataforma.

Las herramientas que se han priorizado, y que se han considerado básicas y asequibles para cualquier profesional, se podrían clasificar en tres grupos según las necesidades a las que dan respuesta:

- Grupo de tareas de comunicación y coordinación.
- Grupo de tareas de inclusión de recursos y actividades.
- Grupo de tareas de control y seguimiento.

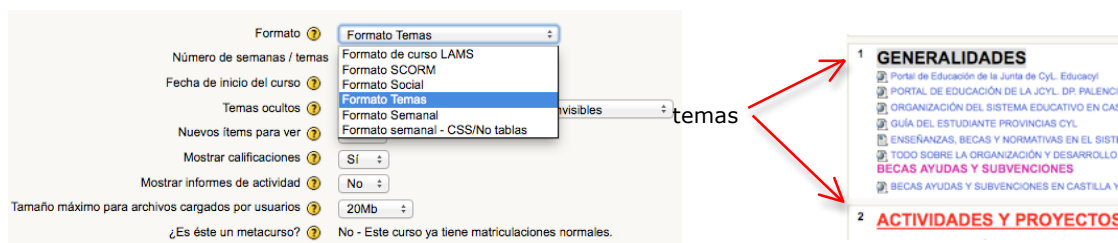
Grupo de tareas de comunicación y coordinación.

Con el fin de transmitir información de manera inmediata y facilitar la comunicación, contamos en los menús de las columnas laterales con el **calendario** en el que incluir fechas y eventos relevantes, los **canales RSS** remotos que nos permiten mostrar canales de noticias externos dentro de cualquier cursode moodle, el foro de alumnos, el correo electrónico interno, la lista de Novedades que incluye un descriptor del tema novedoso y remite al tema de la plataforma donde pueden encontrar más información. También es interesante la posibilidad del blog de cada curso. En la imagen se ven algunos de estos recursos.

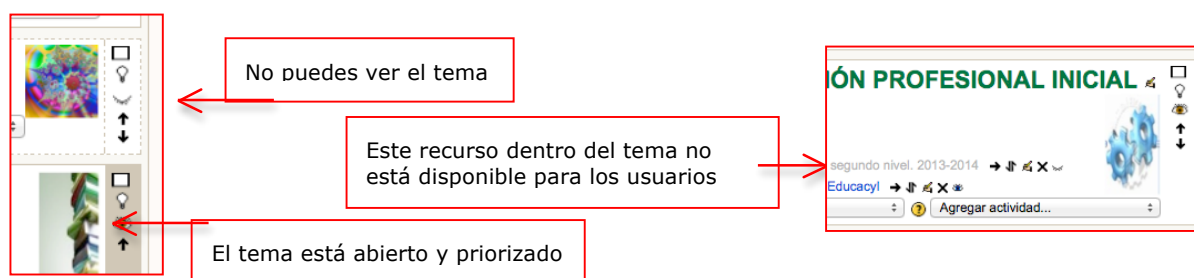
Grupo de tareas de inclusión de recursos y actividades.

En el menú central es donde se va diseñando y estableciendo todo el engranaje de actividades y recursos que posibilita la plataforma interactiva, una vez que tenemos pulsado el botón superior derecho de activación de edición.

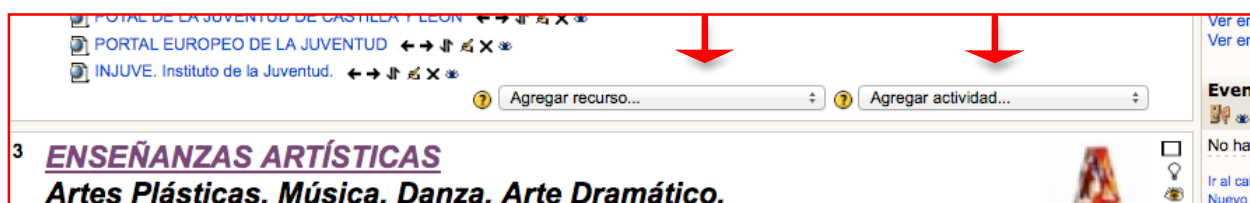
En el cuerpo central se puede configurar el formato de aparición de los recursos y actividades de manera clasificada. Para abordar esta propuesta, se ha considerado que el formato más interesante es el que permite establecer distintos temas correspondientes con el curso concreto; otras posibilidades de formato se despliegan en la siguiente imagen.



Dichos temas pueden cambiarse de posición utilizando las flechas y pueden estar accesibles o permanecer ocultos, según mantengamos el símbolo del ojo abierto o cerrado. Si queremos priorizar algún descriptor, pulsamos el símbolo de la bombilla, apareciendo remarcado el lateral del tema con una franja gris. Además, en todo momento, podemos cambiar la posición de cada recurso dentro del curso y ocultarlos de manera específica (el profesor-gestor podrá acceder al recurso que se presentará con letra gris y el alumno no podrá visionarlo), con el símbolo de la mano se edita cada recurso y con el símbolo de la cruz se elimina. Como se puede comprobar todo es francamente intuitivo.



La inclusión de recursos y actividades se realiza desplegando las pestañas que aparecen en el cuerpo central cuando la edición está activada.



Respecto a los **recursos**, se han utilizado la elaboración de etiquetas para establecer secciones dentro de cada tema, de este modo, y a través de texto y/o imágenes, la información está más organizada y facilita la búsqueda en coherencia con la estructura previa que es imprescindible establecer y regular para que siga siendo operativa y no se convierta en un mero repositorio de información variada. Una vez establecido el marco temático, dentro de cada tema y sección se han incluido, principalmente, enlaces a archivos o páginas web. Los archivos pueden ser ficheros de audio, vídeo, excel, PDF, PowerPoint, Flash, Word o ficheros ZIP instalados en un sitio web público. En un principio, los archivos que se querían enlazar, que no se encontraban en un sitio web, se subían al servidor del Centro; en este momento, estos archivos se gestionan mediante la carpeta *public* de dropbox y mediante *google drive*, puesto que resulta más simple realizar cambios en la documentación. Las páginas de texto también es preferible editarlas con google doc o gestionarlas mediante dropbox. En la imagen se despliegan recursos que podemos incluir.

En cuanto a las **actividades** a las que da opción la plataforma, la más utilizada es la opción **tareas**, principalmente la *subida avanzada de archivos*. Con esta opción se ha podido proponer a los alumnos trabajos que han tenido que cumplimentar y subir su tarea en cualquier formato de archivo al servidor. Queda registrada la fecha en que han subido las tareas, pueden ser revisadas y se envía al estudiante una notificación, los estudiantes pueden reenviar la tarea una vez que han realizado las modificaciones pertinentes según la notificación. Esta actividad se ha utilizado por ejemplo para solicitar información de los alumnos, plantear actividades para desarrollar una webquest de orientación académica y profesional "El mapa de tu futuro. Recorridos de Orientación" e, incluso, para que los alumnos cumplimenten el documento de toma de decisión con el que culmina el proceso de orientación académica y profesional, en el que han de especificar distintas posibilidades académicas vinculadas directamente con sus intereses y realidad académica y personal.

La WebQuest que se plantea, no se ha elaborado con la plataforma, sino que previamente se había elaborado con e-web de apple. En esta misma línea señalar que la plataforma permite crear de manera sencilla base de datos, no es mi caso puesto que desde hace años utilizo la base "File Maker". Es importante amortizar trabajo, no obstante, considero que la base de datos con la plataforma es muy interesante puesto que puede acceder cualquiera a ella sin tener que tener el programa específico como en el caso de File Maker. Los datos son subidos a la plataforma con formato excel compatible con la base.

Utilizar actividades con otras herramientas, no específicas de moodle, no va en detrimento de su utilidad sino que abunda en las grandes posibilidades y la versatilidad que ofrece; cualquier posibilidad que surge según avanza la tecnología puede ser articulado y enriquecer la plataforma virtual



Grupo de tareas de control y seguimiento.

Además de la facilidad de creación y actualización de la plataforma, puesto que su uso es muy intuitivo, otro factor muy interesante lo constituye el hecho de que nos permita también gestionar la información y documentación en lo referente a qué usuarios queremos que accedan a la misma y cuáles no. De este modo, algunos cursos serán accesibles para profesores, alumnos y padres, otros sólo para profesores e incluso se puede decidir cuáles son privados y estarán restringidos siendo sólo accesibles para el gestor de los cursos. También se puede establecer en qué fechas y quienes pueden acceder, solicitar actividades que serán cumplimentadas on-line por los alumnos y en todo momento obtener informes de quién ha participado y exactamente qué recursos de la plataforma han visitado.

Roles que podemos asignar a los usuarios.

Para matricular usuarios de forma interna marcar usuario y pulsar añadir

Seguimiento sencillo de participantes

Distintas posibilidades de registro

Para el desarrollo del proyecto se han incluido los temas en la plataforma que se utilizan en el Centro en el que trabajo actualmente. Todos los recursos pueden exportarse a cualquier otra plataforma; puedes acceder a ella en la dirección que se indica.

Usuario: lourdesnh Contraseña: invitado

<http://www.iesrecesvinto.com/course/view.php?id=60&random=9376§ion=2&move=-1&sesskey=BwEJHJahOX#section-1> ó <http://www.iesrecesvinto.com>

3.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

Con el diseño y gestión de recursos mediante la plataforma virtual se pretende dar respuesta a diferentes necesidades profesionales y conseguir los siguientes objetivos:

1.- Organizar y actualizar fácilmente todos los documentos, normativa, propuestas interesantes, etc., que contribuyen al desarrollo y optimización del Plan de Orientación Académica y Profesional –POAP-, que se lleva a cabo en los Institutos de Secundaria.

2.- Agilizar y simplificar el proceso de transmisión de información, constantemente actualizada y promover la formación y autonomía ante la toma de decisiones.

3.- Salvar la dificultad y limitación que supone el asesoramiento sólo presencial, máxime cuando se cuenta con muy pocas horas para llevar a cabo esta labor y en horario concreto que no siempre se ajusta a las necesidades de los miembros de la Comunidad.

4.- Promover la implicación, participación y coordinación de los agentes implicados en las tareas de orientación.

5.- Dotar de recursos al profesorado, y principalmente a los tutores, para llevar a cabo su labor orientadora con los alumnos.

6.- Promover en el alumnado y sus familias actitudes positivas hacia el aprendizaje, presentar la educación básica como parte de un proceso en el que hay que marcarse metas académicas y profesionales, tomando decisiones coherentes que estimulen el esfuerzo personal.

7.- Hacer partícipes de forma activa a la familia en el proceso de toma de decisión de sus hijos.

8.- Facilitar la acogida de los alumnos ante el cambio de nivel o etapa e incluso de Centro Educativo.

9.- Proporcionar al alumnado herramientas para conocerse, descubrir las distintas posibilidades educativas y profesionales y formarse en el proceso lógico de toma de decisión.

10.- Promover que el alumnado trace, de forma reflexiva, el recorrido de orientación que mejor se adapte a su realidad y que más contribuya a su desarrollo personal e integración social, teniendo en cuenta los aspectos que influyen en la toma de decisión.

11.- Favorecer la orientación en bachillerato mediante herramientas informáticas para poder paliar el hándicap que supone que no cuenten con hora de tutoría en la que desarrollar el POAP.

12.- Contribuir a reducir el abandono académico del alumando.

4.- DESTINATARIOS

El proyecto se dirige a toda la Comunidad Educativa del Instituto en el que trabajo como Orientadora y que se encuentra enclavado en el mundo rural; es trasferible a cualquier Instituto de España una vez que se matizan los aspectos marcados por la normativa específica de cada Comunidad Autónoma.

Tiene como protagonistas a los alumnos matriculados en todos y cada uno de los niveles de ESO, Bachillerato y Ciclo Formativo de grado medio y superior.

Pretende dar respuesta a las realidades, intereses y necesidades de cada uno de ellos; implica a los padres del alumnado, puesto que consideramos que tienen que ser parte informada y activa en los procesos de decisión de sus hijos, y tiene en cuenta al profesorado, en tanto en cuanto participa en el proceso orientador del alumnado y para ello requieren formación y recursos.

Especial relevancia ha tomado durante este curso la plataforma con los alumnos de 4º de ESO puesto que, como orientadora educativa, contaba con una hora semanal presencial con cada uno de los grupos de este nivel; la orientación académica y profesional con los grupos en general se ha abordado en las horas de tutoría en ESO con actividades incluidas en el Plan de Acción Tutorial –PAT- y en esta etapa y en bachillerato y ciclos se han llevado charlas específicas en el Centro y fuera del mismo en los campus universitarios y Centros de FP en el desarrollo de Jornadas específicas con los alumnos de bachillerato y ciclos formativos.

5.- RECURSOS

La aplicación web Moodle puede instalarse de forma autónoma pero en mi caso fue instalada en el servidor del Instituto por un compañero informático. Él sigue como Administrador Principal de la plataforma del Centro y es el que la ha direccionado, resuelve cualquier problema que pueda surgir y da respuesta a cualquier propuesta que se realice. Esta labor la comparte con otro profesor que realiza funciones de Administrador; este también puede crear cursos a petición de otros profesores modificar las categorías de los cursos, la disposición y orden de las mismas en la página principal etc.; puede haber varios administradores.

Una vez que la parte tecnológica está cubierta, se solicita a los administradores que nos asignen categorías y cursos concretos en la plataforma y sobre esas etiquetas entramos con el rol de creador de curso y comenzamos a diseñar y gestionar libremente. En mi caso yo soy la creadora de todos los cursos incluidos en la categoría "Orientación y Tutoría".

Como recursos materiales, es necesario contar con un ordenador con acceso a internet y dominio de tantas aplicaciones informáticas como quieras utilizar para crear recursos específicos –procesador de texto, hojas de cálculo, presentaciones, Webquest, wiki, bases de datos, etc.- y para coordinarte y comunicarte –carpetas compartidas de dropbox, foros, correo electrónico, chat, etc.-; cualquier aplicación que surja puede ser utilizada y el resultado ser gestionado mediante la plataforma. Es muy interesante realizar cursos específicos tanto para conocer todas las posibilidades que ofrece la plataforma como de cursos específicos para conocer otras aplicaciones, cuanto más aprendemos más creativos podemos ser y más podemos enriquecer nuestro proyecto.

La mayor exigencia es de tiempo, hay que invertir, inicialmente, muchas horas para conocer la realidad a la que, como orientadores, hemos de dar respuesta; y a partir de dicha realidad, crear y mantener los recursos y adaptarlos en todo momento a los cambios y novedades que surjan y a los intereses específicos de los usuarios.

6.- METODOLOGÍA

La gestión de la plataforma, como herramienta para promover la orientación académica y profesional, pretende romper totalmente con el planteamiento de sólo transmitir información académica y profesional y que los alumnos la reciban de forma pasiva.

Se pretende generar inquietud por conocer distintas posibilidades y ajustarlas a una realidad personal que hemos de comenzar a descubrir para dirigirnos a un propósito: tomar decisiones.

El foro se ha utilizado con los alumnos, principalmente con los de cuarto de la ESO, para que planteen interrogantes que los compañeros deben intentar responder. Han de pensar en la realidad académica y profesional y en sus intereses para elaborar una pregunta -tal vez para ello han de cumplimentar los cuestionarios de orientación que les proponemos- y han de investigar y buscar información para dar respuesta a los compañeros.

Han de cumplimentar actividades propuestas en un WebQuest, de forma coordinada, con otros compañeros que forman un grupo y han de cooperar. El profesor y los recursos que se les plantea concretan las acciones y conducen el proceso dirigiéndoles hacia la pretendida reflexión y autonomía, que concluye con la cumplimentación de un documento en el han de establecer, coherentemente, varias posibilidades de recorridos vitales protagonizados por decisiones académicas y profesionales.

Partimos de una metodología que implica, de una manera u otra, a los distintos miembros de la Comunidad Educativa en el proceso de toma de decisiones que se torna activo y dinámico.

Los implicados en el proceso deben mostrar una actitud crítica y pueden plantear todas las cuestiones que deseen en cualquier momento. Cuando los especialistas, dentro y fuera del Centro, les dirijamos una charla al final del proceso, ya no será factible que permanezcan impasibles, participarán activamente puesto que son protagonistas del proceso, serán más receptivos, se implicarán personalmente y sus decisiones serán meditadas y coherentes. Así ha comenzado ya a percibirse en este corto periodo en el que se está desarrollando la propuesta.

7.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

7.1.- Síntesis de la creación de la herramienta.

La creación de cursos específicos vinculados con la orientación educativa en general y la orientación académica y profesional en particular, mediante la plataforma digital moodle, se plantea en el curso 2009-2010 y nace como una herramienta de trabajo personal en la que se incluyen los documentos elaborados, materiales y enlaces, que consideraba interesantes, de manera estructurada sin necesidad de contar con complicados conocimientos informáticos.

Durante el curso 2010-2011 se siguen ampliando los contenidos de la plataforma y en todo momento reestructurando los cursos; al finalizar dicho año académico en un Curso de Formación sobre Orientación, presento mi proyecto a compañeros orientadores de manera informal y me animan a seguir. Es entonces cuando se abren los cursos para que realicen crítica constructiva.

En el curso 2011-2012 se sigue reflexionando sobre el proyecto, me planteo otras alternativas como gogle drive, elaboración de web y de blog, etc., pero decido continuar con la plataforma por su simplicidad y por la facilidad de creación, mantenimiento, actualización y control. Sigo formándome en TIC y realizo un curso de Webquest y elaboro un proyecto de orientación académica y profesional teniendo en cuenta toda la normativa según el nuevo marco académico y profesional de Europa. La estructura de los contenidos y actividades de la WebQuest, marcan la base estructural de la plataforma. Una vez establecida esta, se va replanteando y se controla, en todo momento, que no se convierta en un mero repositorio, de recursos organizados, sino en un referente al que acudir de manera guiada por documentos, actividades y charlas planteadas por los responsables de la orientación educativa.

Me matriculo en un Curso, organizado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, sobre plataforma moodle en el ITE para seguir descubriendo posibilidades de la plataforma y ya en el 2012-2013 establezco la estructura actual que me resulta una herramienta francamente imprescindible en mi trabajo. En el presente curso realizo un curso sobre elaboración de blog, twitter, editor de fotos y vídeos, etc., y me sirve como complemento a la plataforma. Mediante Slideshare elaboro presentaciones base para mis charlas presenciales con los alumnos y son incluidas como recursos en la plataforma. Google doc sirve, al igual que la parte *Public* de dropbox, para "colgar" documentos a los que acceder de manera sencilla mediante enlaces en el Moodle.

7.2.- Concreción de los cursos.

Para elaborar las charlas sobre el tema, diseñar la WebQuest y elaborar documentos específicos para facilitar al alumnado el diseño personal de distintos recorridos de orientación correlacionados, he establecido un diseño de secuenciación temática que, después de varios matices, he aplicado para, en coherencia, diseñar los cursos de la plataforma. En el diseño actual, la temática de orientación académica y profesional se articula en tres cursos específicos que incluyen los siguientes descriptores distribuidos en temas. Los descriptores y parte de cómo se presentan, aparecen en estas imágenes.

<p>TOMA DE DECISIONES I</p> <ol style="list-style-type: none">1.Novedades2.Generalidades.3.Actividades y proyectos.4.Orientación en ESO5.Programa de Diversificación Curricular6.Educación de Adultos.7. PCPI. Programa de Cualificación Profesional Inicial.8.Ciclos Formativos de Grado Medio. CFGM9.Acceso al curso preparatorio de las pruebas de CFGS con el título de técnico.10. Formación Profesional Agraria y Agroalimentaria.11.- Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño.12.- Orientación Bachillerato.	<p>TOMA DE DECISIONES I: ESO, PCPI, C.F.G.M., BACHILLERATO</p> <p>FORO DE ALUMNOS MOTIVACIÓN-ORIENTACIÓN</p> <p>1 NOVEDADES</p> <p>Novidades CAMBIOS CLAVE EN ESO. EROSKI CONSUMER. EL ORIENTA. Toda la información sobre el Sistema Educativo actual y anteproyecto LOMCE</p> <p>NOVEDADES EDUCACIÓN EN CASTILLA Y LEÓN</p> <p>BOCYL NOVEDADES EDUCACYL</p> <p>2 GENERALIDADES</p> <p>Portal de Educación de la Junta de Cyl. Educacyl PORTAL DE EDUCACIÓN DE LA JCYL. DP. PALENCIA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CASTILLA Y LEÓN GUIA DEL ESTUDIANTE PROVINCIAS CYL. ENSEÑANZAS, BECAS Y NORMATIVAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. MECO TODO SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS POSIBILIDADES ACADÉMICAS EN ESPAÑA. Educaweb. BECAS AYUDAS Y SUBVENCIONES BECAS AYUDAS Y SUBVENCIONES EN CASTILLA Y LEÓN</p> <p>3 ACTIVIDADES Y PROYECTOS</p> <p>MANTENTE AL DÍA CON TWITTER</p> <p>TWITTER EDUCACYL TWITTER MECO</p> <p>TÚ PREGUNTAS Y TÚ RESPONDES EN EL FORO. VALORACIÓN DE INTERESES Y CONOCIMIENTOS.</p> <p>WEBQUEST PRIMARIA Y SECUNDARIA</p> <p>WEBQUEST PRIMARIA Y/O PRIMERO DE LA ESO WEBQUEST. RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN. El mapa de tu futuro</p>
--	---

TOMA DE DECISIONES II

Novedades.

1. Información General.
2. Noticias y Revistas.
3. Conócete ¿Qué te proponen los test?
4. Elige un GRADO UNIVERSITARIO.
5. Prepara las P.A.E.U. Pruebas de acceso a Estudios Universitarios.
6. Elige un C.F.G.S. Ciclos Formativos de Grado Superior.
7. Becas, ayudas y subvenciones.

TOMA DE DECISIONES III

1. Noticias y Novedades.
2. Aspectos Generales.
3. Enseñanzas Artísticas.
4. Enseñanzas Deportivas.
5. Estudiar Idiomas.
6. Ejército y Guardia Civil.
7. Seguridad del Estado.
8. Otros estudios y profesiones.
9. Mundo Laboral.
10. Búsqueda de Empleo.
11. Cualificaciones Profesionales y Acreditación de Competencias.
12. Becas.

7.3.- Utilización de la herramienta.

La plataforma se dirige a todo el alumnado del Centro y, partiendo de que cada etapa y nivel tiene una realidad e inquietudes académicas y profesionales diferentes, el planteamiento de trabajo ha de adaptarse.

Todo el proceso gira en torno a las propuestas incluídas en el POAP, respecto al uso de la plataforma.

En primero de la ESO todos los alumnos, y en los demás niveles los que se incorporen nuevos al Centro, son dados de alta en la plataforma asignándoseles un nombre de usuario y una contraseña que pueden modificar –recordar que los cursos pueden estar abiertos y admitir invitados que pueden acceder a la información sin estar dados de alta como usuarios. En una sesión de tutoría se les presenta la plataforma y pueden darse de alta en los cursos de toma de decisiones que están habilitados para que puedan matricularse todos los alumnos y profesores del Centro.

Alumnos inscritos

Entre aquí usando su nombre y contraseña
(Las Cookies deben estar habilitadas en su navegador) ⓘ

Nombre de usuario

Contraseña

Algunos cursos pueden permitir el acceso como invitado

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Se presentan todos los cursos y todos los descriptores creados en cada uno de ellos, así como las posibilidades que tienen de participar de forma activa en los foros, en el correo electrónico y en la ejecución de actividades. Se explica cómo utilizar las diferentes herramientas, se les facilita el acceso a documentos, revistas, enlaces a test y cuestionarios para que descubran las posibilidades y sus intereses, pueden descargarse el blog *El Orienta* de nuestro Centro, etc.

Incluidas dentro del Plan de Acción Tutorial están programadas sesiones en todos los cursos de la ESO. Se les plantean actividades vinculadas con la orientación académica y profesional, que se encuentran en la plataforma y que los alumnos han de resolver, guiados por el tutor, navegando por los cursos y temas de moodle. Una o varias sesiones se dedican a impartir charlas en las que la orientadora responde todas las dudas que les surjan y explica los aspectos más relevantes en función del nivel de los alumnos.

De manera más puntual, cuando la normativa desarrolla alguna posibilidad académica y profesional específica, como el acceso a la escuela de idiomas o al conservatorio de música, becas, preinscripción a distintos tipos de enseñanzas, etc., se redacta un documento que sintetiza la información, explica el proceso de solicitud y admisión, se concretan fechas y se indica en qué curso y descriptor de la plataforma pueden encontrar todos los recursos y cómo navegar para seguir el protocolo indicado por la normativa. Este documento y toda la información y protocolo simplificado, se incluye en la plataforma y también se facilita a los tutores para que se incluya en el tablón de anuncios de las aulas y se hace lo propio con los tablones de anuncios físicos sobre orientación y tutoría del Centro. Esta información se complementa con sesiones informativas específicas en las que los alumnos pueden resolver sus dudas y ser ayudados a cumplimentar la documentación.

Además, se incluye un aviso en el apartado de novedades y se incluyen los eventos más relevantes en el calendario.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO DE FP Y CICLOS FORMATIVOS DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO y FORMACIONES DEPORTIVAS EN PERIODO TRANSITORIO

ORDEN EDU/1304/2013, de 2 de mayo, por la que se convoca la celebración de pruebas de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional (hasta el último año de ESO), a las enseñanzas deportivas y a las formaciones deportivas en periodo transitorio, en la Comunidad de Castilla y León, en el año 2013.

CON ESTE DOCUMENTO PRETENDEMOS SIMPLIFICARTE EL PROCESO UTILIZA COMO BUSCADOR EXPLORER. Imprescindible para documentación.

REQUISITOS: Tener como mínimo 17 años antes del 31 de diciembre de 2013.

Los aspirantes que se presenten a las pruebas en la Comunidad de Castilla y León no podrán haber concurrido en otra comunidad autónoma en el año 2013.

OBJETIVO, ESTRUCTURA Y CONTENIDOS DE LA PRUEBA DE ACCESO.

LA PRUEBA SERÁ COMÚN PARA TODOS LOS CICLOS DE GRADO MEDIO.
Los aspectos que se evalúan aparecen muy bien descritos en el BOCYL correspondiente al que podéis acceder mediante la plataforma moodle.

PARTE GENERAL: LENGUA, MATEMÁTICAS.

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA: Aspectos vinculados con la Tecnología, CC. Naturales...

La calificación se consigán por partes. Para superar la prueba la media aritmética tiene que resultar como mínimo 5, y en ambas partes al menos haber conseguido un 4.

Los resultados de las pruebas se harán públicos en el Centro donde se hayan realizado las mismas en el plazo de DOS DÍAS HÁBILES desde la sesión de evaluación. En los resultados se detallarán la calificación obtenida en cada uno de los ejercicios, la calificación de la prueba y la nota final.

RECLAMACIONES. Dentro de los dos días hábiles siguientes a la publicación de los resultados, mediante escrito dirigido por el interesado al director del centro en el que se celebren las pruebas.

PERIODO DE INSCRIPCIÓN.

El plazo termina el día 22 DE MAYO DE 2013.

LA SOLICITUD SE PRESENTA EN EL CENTRO DONDE SE VAYAN A REALIZAR LAS PRUEBAS. EN NUESTRO CASO:

IES Trinidad Arroyo. IES Virgen de la Calle.

FECHAS de las PRUEBAS → 19 JUNIO DE 2013

HORARIO DE LAS PRUEBAS

9:30 – 12:00 HORAS	PARTE GENERAL → LENGUA Y MATEMÁTICAS.
12:30 – 14:00 HORAS	PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

ATENCIÓN!!!. ESTE AÑO HAY QUE PAGAR LA INSCRIPCIÓN A LA PRUEBA.
No se devolverán el dinero si no se presentas a la prueba.
SIGUE CUIDADOSAMENTE EL PROCESO QUE SE DETALLA A CONTINUACIÓN

Si necesitas ayuda, pregunta en el Departamento de Orientación. Lourdes

- PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS**
- PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS. Educacyl
 - BASES DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS
 - De qué te examinarás en la prueba. PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FP Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS 2013. BOCYL
 - CARTEL DE PROTOCOLO DE INSCRIPCIÓN EN PRUEBA DE ACCESO A CFGM Y SUPERIOR
 - DOCUMENTACIÓN A PRESENTAR PARA REALIZAR LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO
 - DOCUMENTO 046 DE PAGO DE TASAS PARA LA PREINSCRIPCIÓN A LA PRUEBA DE ACCESO
 - EXÁMENES DE ACCESO A C.F.G.M. Castilla y León

Recursos en el curso "Toma de Decisiones II", en el tema "Ciclos Formativos de Grado Superior, en la Etiqueta "Prueba de acceso a ciclos formativos. Imágenes de recursos vinculados que se abren en los enlaces.



Se realizan charlas generales y específicas, dirigidas a todos los niveles, que se desarrollan en hora de tutoría y concluyen con la cumplimentación del documento de previsión de matrícula para el próximo curso. Para los alumnos de bachillerato y CFGS, que no cuentan con hora lectiva de tutoría, se organizan sesiones para sintetizar toda la información desarrollada en cursos anteriores. En fechas concretas la toma de decisiones adquiere una relevancia especial marcada por el desarrollo normativo y han de pormenorizarse todos los detalles ante las preinscripciones y matrículas en las Pruebas de acceso a la universidad, acceso a CFGS y otros estudio de tercer grado. En bachillerato, y Grado Superior de Formación Profesional, conocen la plataforma y sus posibilidades, utilizan el correo y el foro interno de Toma de Decisiones II.

También se articulan charlas, por ejemplo, de Universidades, Enseñanzas Militares, centros de formación profesional, etc., y la información que nos facilitan se incluyen en la plataforma para que puedan obtener más información.

Este curso académico, en concreto, la plataforma educativa ha tomado un protagonismo especial en los dos niveles de 4º de ESO, puesto que, como orientadora educativa, he contado con una hora lectiva a la semana con ellos y nos hemos centrado en orientación. Como parte de la programación de las sesiones nos hemos implicado en un proyecto del ITE "TIC 2.0. Aplicación en el aula", tomando como eje la orientación académica y profesional; para ello se ha creado un curso específico en la plataforma y se les han planteado actividades de aproximación a la orientación académica y profesional utilizando el foro de la plataforma para plantear interrogantes; han realizado cuestionarios de toma de decisión y, por grupos, han desarrollado y subido a la plataforma las actividades propuestas en la WebQuest que elaboré en su momento, y cuyo diseño es coherente con los cursos y temas de la plataforma. También han descubierto el uso de otras herramientas informáticas como prezi, dropbox, google calendar, etc.

Hemos elaborado una pequeña síntesis de la experiencia en el siguiente enlace.

http://prezi.com/sypim-u3v3qj/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

TIC 2.0. Aplicación en el aula 4º DE ESO .

ORIENTACIÓN ACADÉMICA y PROFESIONAL

- Novedades
- Legislación
- Foro social

1 PLANTEAMIENTO AULA 2.0.

- PREZI MAE 2012-2013-> PROPUESTA AULA 2.0.
- PROYECTO "TIC 2.0. Aplicación en el Aula"

2 ACTIVIDADES INICIALES. CUESTIONARIOS.

- CUESTIONARIO ALUMNO
- CUESTIONARIO ALUMNO
- CUESTIONARIO DE VALORES, ESTILO DE APRENDIZAJE E INTERESES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES
- CUESTIONARIO DE VALORES, ESTILO DE APRENDIZAJE E INTERESES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES

3 ACTIVIDADES INICIALES. PLANIFICACIÓN PERSONAL.

- PLANIFICACIÓN ALUMNO
- PLANIFICACIÓN ALUMNO

4 WEBQUEST: EL MAPA DE TU FUTURO RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN.

- WEBQUEST. PLANTILLAS DE EJECUCIÓN. FASES I, II, III
- PLANTILLAS DE EJECUCIÓN. FASES I, II, III
- WEBQUEST. PLANTILLAS DE EJECUCIÓN FASE IV
- PLANTILLAS DE EJECUCIÓN IV
- WEBQUEST. PLANTILLAS DE EJECUCIÓN. FASES V, VI, VII
- PLANTILLAS DE EJECUCIÓN V, VI, VII

5 HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

- TUTORIAL MOODLE
- TUTORIAL DROPBOX
- TUTORIAL PREZI
- TUTORIAL GOOGLE SITE
- TUTORIAL POWER POINT
- TUTORIAL WIKI

Plantillas de Ejecución. FASE IV

GRADOS UNIVERSITARIOS

ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

WebQuest de Orientación Académica y Profesional.

EL MAPA DE TU FUTURO.

ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

IDIOMAS

MÚSICA

ARTE DRAMÁTICO

Recorridos de Orientación.

ARTES PLÁSTICAS

DANZA

MUNDO LABORAL

Imágenes del curso de M.A.E. v actividad de la WebQuest.

EL MAPA DE TU FUTURO RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN. WebQuest Orientación y Tutoría.

PISTA 1.- GRADOS UNIVERSITARIOS.



Vamos a seguir las pautas que se incluyen en los documentos. Cada grupo se reunirá al comienzo de cada fase para distribuir el trabajo, avanzarán en el trabajo en equipo de forma coordinada y en la fase final se confeccionarán los documentos por temas, y se registrarán en formato de revista digital. Los documentos guiarán el RECORRIDO que cada grupo ha de seguir.

- Elabora una pequeña reseña sobre:

EQUIPO.....	¿QUÉ SON LOS GRADOS? (Años, créditos, menciones, pasarelas)
EQUIPO.....	¿QUÉ SON LAS RAMAS DE CONOCIMIENTO, Y LAS MATERIAS DE MODALIDAD?
EQUIPO.....	¿QUÉ SON LAS PONDERACIONES?
EQUIPO.....	¿QUÉ SON LAS NOTAS DE CORTE?
EQUIPO.....	¿CÓMO ME PREINSCRIBO Y ME MATRICULO?
- Busca la siguiente información sobre los GRADOS UNIVERSITARIOS seleccionados en tu equipo.

RAMA CONOCIMIENTO:	Materias de modalidad en Bachillerato en nuestro Centro.	CENTRO UNIVERSITARIO	NOTA DE CORTE.	Materias de modalidad que ponderan 0,2
GRADO UNIVERSITARIO				
1.-				
2.-				

Durante este curso, también se ha planteado una propuesta e-twinning con la intención de llevarlo a cabo, el próximo curso, con un Centro de Irlanda.

TÍTULO DEL PROYECTO: Itinerarios académicos y profesionales en Europa. Tomamos decisiones sobre nuestro futuro.

ACTIVIDAD 3: Acercamiento al mundo de las profesiones en Europa.

- **OBJETIVOS.**
 - Motivar al alumnado para que se impliquen en el descubrimiento del mundo laboral en Europa.
 - Facilitar la interacción entre el alumnado y promover las relaciones interpersonales fundamentales para seguir desarrollando el proyecto.
 - Fomentar el uso de las TIC en concreto las herramientas eTwinning.
 - Promover el uso de una segunda lengua europea.
 - Configurar equipos para continuar con el desarrollo del trabajo.
- **CONTENIDOS.**
 - Profesiones en Europa y sus características.
 - Principales diferencias entre las profesiones en dos países europeos. España e Irlanda.
 - Intereses y expectativas de nuestros compañer@s.

- **ACTIVIDADES.**
 - Descubrir profesiones y comparar los descriptores de las mismas y sus características en los dos países.
 - Cumplimentar fichas con los datos que vayamos descubriendo sobre las profesiones.
- **PLANIFICACIÓN.**
 - Primeramente los profesores colaboradores habremos seleccionado profesiones y la correspondiente ficha que las describa muy someramente.
 - A CADA GRUPO EN SU CENTRO Y EN EL IDIOMA DEL OTRO PAÍS:
 - A la mitad de los alumnos se les entregará el descriptor de la profesión y a la otra mitad la ficha descriptiva.
 - Como actividad lúdica de grupo y con ayuda de diccionario y de los documentos sobre orientación académica y profesional incluidos en la biblioteca de documentos, moodle, etc., deberán formar parejas uniendo la profesión con la ficha correspondiente y buscar

Servicio Nacional de Apoyo eTwinning. INTEF






Imagen con una actividad propuesta dentro del Proyecto e-Twinning : ITINERARIOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES EN EUROPA.

En bachillerato y Ciclo formativo de grado superior, se imparten charlas al alumnado y su familia, por parte de la orientadora educativa y otras instituciones formativas. En estas charlas se hace un recorrido por todo el proceso de orientación planteado a lo largo de los cursos, se da respuesta a inquietudes presentes y se replantea y revisa el documento de toma de decisión que, una vez cumplimentado, puede subirse como actividad para ser revisado y dar respuesta a todos aquellos interrogantes que surjan en los foros –general del curso o específico del tema- y correos electrónicos internos.

ANTES DE CUMPLIMENTAR TU MATRÍCULA. INTENTA RELLENAR ESTA PLANTILLA SIGUIENDO EL MANUAL DE INSTRUCCIONES QUE SINTETIZA LO QUE TE HE EXPLICADO EN LA CHARLA DE ORIENTACIÓN. EL OBJETIVO ES QUE TOMES DECISIONES COHERENTES DE TAL FORMA QUE PUEDAS CONSEGUIR TUS OBJETIVOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES CON MAYOR ÉXITO.

PLAN A			
ELIJO UN GRADO:	Ciencias de la actividad física y del deporte http://yaq.es/carreras-universitarias/ciencias-salud		
DÓNDE CURSARLO:	Universidad de León http://yaq.es/carreras-universitarias/ciencias-salud/ciencias-actividad-fisica-y-del-deporte		
RAMA DE CONOCIMIENTO:	Ciencias de la salud http://yaq.es/carreras-universitarias		
NOTA DE CORTE	7,776	http://www.uclm.es/2012/01/20/medida-de-corte-en-carreras-universitarias-2012/01/06.html	
MATERIAS DE MODALIDAD QUE PONDERAN AL MENOS 0.1 Y PUEDO CURSAR EN ESTE CENTRO.	MATERIAS QUE PONDERAN 0.2	ELIGE TRES DE LAS QUE PUEDES CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO.	OTRAS QUE PODRÍAN INTERESARTE.
Todas excepto Electrotecnia y Tecnología Industrial http://www.uclm.es/2012/01/20/medida-de-corte-en-carreras-universitarias-2012/01/06.html	*Biología *Física *Matemáticas II *Matemáticas Aplicadas a las CCSS	ES RECOMENDADO http://www.uclm.es/2012/01/20/medida-de-corte-en-carreras-universitarias-2012/01/06.html *Biología *Física *Matemáticas II	*Química *Ciencias de la Tierra y Medioambientales *Matemáticas Aplicadas a las CCSS

PROCESO DE ELECCIÓN DE MATERIAS MODALIDADES E ITINERARIOS FORMATIVOS

- DOCUMENTO DE TOMA DE DECISIONES
- SUBIDA DE TOMA DE DECISIONES
- FORO cumplimentación de documento de toma de decisiones.

PLAN B	
CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR TENIENDO EN CUENTA LA RAMA DE CONOCIMIENTO:	RAMA: Ciencias de la Salud CICLO: Técnico Superior en Animación de actividades Físicas y Deportivas. http://www.uclm.es/2012/01/20/medida-de-corte-en-carreras-universitarias-2012/01/06.html
FAMILIA PROFESIONAL:	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS
MODALIDADES DE BACHILLERATO QUE ME DARÁN PRIORIDAD EN CASO DE COMPETITIVIDAD.	Todas las modalidades contribuyen de la misma manera
MATERIAS DE BACHILLERATO QUE ME HARÁN MÁS COMPETENTE.	Todas las materias contribuyen de la misma manera

La evaluación de la plataforma es muy positiva en cuanto a herramienta personal de trabajo que ha contenido los recursos necesarios para apoyar todas las funciones de asesoramiento y orientación presenciales y on-line. Los objetivos se han conseguido paulatinamente a lo largo de los cursos y esperamos que esta sea la tendencia en los próximos.

Los recursos, incluidos en la plataforma de manera estructurada, son considerados muy útiles para desarrollar nuestra labor, se han utilizado como apoyo a las charlas y a las actividades de orientación y tutoría y los profesores la han consultado para formarse y asesorar a los alumnos.

Los compañeros del Centro -principalmente los tutores que están más directamente vinculados a la labor orientadora- valoran la implicación e inversión de tiempo de gestión y agradecen la facilidad que aporta para su formación y la tarea de orientar adecuadamente a sus alumnos. De ello han dejado constancia en las memorias de tutoría.

A lo largo del curso, en las reuniones de coordinación del Departamento de Orientación, y en las que se han llevado semanalmente con los tutores por niveles, jefatura de estudios y orientación, hemos llevado una evaluación continua del proceso basada en la retroalimentación, la crítica constructiva y la propuesta de cambio que ha contribuido a reajustar y optimizar constantemente los cursos.

Los distintos miembros del departamento puntúan muy positivamente la propuesta, que propicia el cambio metodológico para abordar el asesoramiento ante la toma de decisiones. Ha quedado registrado en la evaluación de actuaciones en lo relativo al POAP.

Los alumnos han podido inscribirse como usuarios en todo momento y su participación se ha incrementado significativamente a lo largo de los cursos, principalmente en momentos coincidentes con las charlas de orientación o con fechas determinantes en la toma de decisiones. El acceso a la plataforma se incrementará en próximos cursos puesto que se incluirán más actividades de orientación y toma de decisiones en el Plan de Acción Tutorial en todos los niveles de ESO. También fomentará la utilización, el hecho de que cada vez más profesores crean cursos vinculados con su materia y por lo tanto la plataforma se convierte en una herramienta aún más cotidiana.

Sigue resultando muy positiva la contribución de la herramientas a la implicación de la Comunidad Educativa y a la globalización de los distintos aspectos del POAP.

Ha sido muy interesante su uso para abordar la orientación como materia con los alumnos de 4º de la ESO y para incentivar proyectos como la participación en los cursos "Aula 2.0" y "e-Twinning" propuesto por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

Los compañeros Orientadores de la Comunidad Autónoma lo valoraron muy positivamente en la presentación que se realizó informalmente en un curso en 2011, aunque aún no estaba bien perfilada la idea; en dicho curso también se encontraban responsables del área de Programas Educativos de la Dirección Provincial que han solicitado que en el curso actual presentara el proyecto a los Orientadores Educativos, y a otros miembros de la Dirección provincial, en las Jornadas Formativas: "Herramientas 2.0. en Orientación. La valoración de los compañeros ha sido muy positiva y a raíz de esta ponencia se está barajando un proyecto de innovación que conlleve que los Departamentos de Orientación, de los distintos institutos de la provincial, trabajemos coordinadamente mediante moodle tomando como base la propuesta que presento.

Francamente, estoy muy contenta porque la inversión de tiempo y energía ha merecido totalmente la pena y estoy muy animada a ampliar y hacer aún más operativos los cursos de la categoría en moodle "Orientación y Tutoría".

9.- CONCLUSIONES

Considero que el proyecto ha contribuido, significativamente, a conseguir los objetivos propuestos vinculados con la mejora del POAP y, en consecuencia, también a hacer más operativo el trabajo de asesoramiento ante la toma de decisiones del alumnado.

El proyecto ha seguido un proceso que ha supuesto una madurez y estructura en la coherencia que facilita el mantenimiento y optimización de los cursos permitiendo invertir tiempo y energía en seguir creando documentación y profundizando en recursos y actividades que permite la plataforma y que pueden asumirse paulatinamente según avanza el proyecto.

Las metas inmediatas a plantear para el próximo curso, y que ya se están comenzando a perfilar, se centran en continuar perfeccionando la estructura y las posibilidades que se están desarrollando actualmente y dar mayor auge a los foros y al correo interno para facilitar la comunicación y asesoramiento on-line.; un twitter específico de Orientación se incluirá como recurso.

Fomentar el uso de otras actividades de la plataforma como cuestionarios, entrevistas y preguntas, permitirán sondear de forma periódica la coherencia en la toma de decisiones, la satisfacción ante la labor de orientación y asesoramiento en el centro y la eficacia y posibilidades de mejora. No podemos olvidar que, por encima de cualquier actuación, ha de estar la eficacia y, para ello, las propuestas que se planteen han de estar directamente vinculadas con las necesidades y realidad de los usuarios.

También planteo como objetivo, que la plataforma virtual pueda facilitar la labor a los miembros de otras Comunidades Educativas y, por lo tanto, los gestores seríamos los orientadores y los usuarios los alumnos de los distintos Centros, esto promovería la coordinación entre Centros, el enriquecimiento de los planteamientos de los demás, la retroalimentación y el trabajo colaborativo de profesores y alumnado; esa es la filosofía que debe imperar entre los educadores y responsables de la orientación en los centros.

Seguiremos trabajando en esta línea, promoviendo el uso de las nuevas tecnologías y agilizando y actualizando la información vinculada con el POAP.

Considero que la propuesta que he desarrollado es suficientemente transferible como para que pueda ser aplicada por cualquier profesional de la orientación educativa, de tal manera que pueda tomarlo como base a partir de la cual adaptar, mejorar e innovar.

En la redacción de este proyecto, quiero señalar que me adhiero a lo establecido, en la Disposición Adicional Segunda de la Resolución de 3 de febrero de 2012, por el Rector de la Universidad de Valladolid

"En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en este documento hacen referencia a miembros de la comunidad educativa y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidos por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo de la persona que lo desempeñe"

AUTORA: ADALU