

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y OBJETIVOS

El programa de orientación académica y profesional de nuestro centro pretende dar herramientas al alumnado de Secundaria (ESO y Bachillerato) para que descubra cuál ha de ser la opción de estudios o profesional más adecuada al acabar esta etapa y para que se encamine de manera coherente. Esto incluye, asimismo, el proceso de acompañamiento necesario, un seguimiento lo más individualizado posible, para que el alumnado madure su decisión; y también el acompañamiento que ayude a llevar a cabo las reorientaciones que sean necesarias en su recorrido académico.

Se trata de un proceso que implica al propio alumnado, al profesorado y los tutores (así como al Departamento de Orientación y la Junta Académica), y también a los padres de familia y al antiguo alumnado de la escuela. Cada uno interviene en algún momento del proceso y colabora desde su perspectiva.

El proceso se inicia en 1º de ESO y se extiende a toda la ESO, con la elección de optativas, sigue en 4º preparando la elección de los estudios postobligatorios (de Bachillerato o de Formación Profesional). Y acaba en el Bachillerato preparando la elección de su itinerario al salir de la escuela.

Objetivos

Los objetivos de la propuesta son los siguientes:

- que el alumno/a aumente el autoconocimiento respecto a capacidades e intereses.
- que el alumno/a conozca los diferentes itinerarios de estudios que puede seguir a lo largo de la secundaria obligatoria y postobligatoria y también las diversas posibilidades que se le ofrecen en el ámbito de la formación superior.
- acompañar al alumno/a en el proceso de elección y, si es necesario, reorientarlo a lo largo de estas etapas.
- ofrecer al alumnado instrumentos que le sean útiles para su proceso de información, discernimiento y elección.
- ayudar al alumno/a a formular los criterios y valores que deberá tener en cuenta para elegir en cada momento de su itinerario lo que sea más adecuado.

JUSTIFICACIÓN

En el proceso que debe seguir el alumno/a para ir eligiendo su itinerario académico, la complejidad de los currículos académicos y la multiplicidad de ofertas hacen imprescindible ayudarlo y orientarlo. La falta de información, la influencia que puedan tener algunas ideas preconcebidas sobre unos determinados estudios o materias, la presión social y/o familiar, en definitiva, todo el entorno donde se mueve el alumnado, son argumentos que dan soporte a esta intervención educativa.

DESTINATARIOS

Alumnado de nuestro centro desde 1º de ESO (12-13 años) hasta 2º de Bachillerato (17-18 años).

Se trata de alumnos escolarizados en su mayor parte en nuestro centro desde la Primaria y que residen en el distrito municipal de Sarrià-Sant Gervasi en su mayoría.

En un porcentaje distinto según los cursos (un 15% en 1º de ESO, 5% en 3º de ESO, 8% en 4º de ESO, 20% en 1º de Bach., aproximadamente), encontramos alumnado de nueva admisión que proviene de otros distritos y también de otros municipios (Baix Llobregat y Vallès Oriental).

En la mayoría de casos (sea cual sea su origen), la expectativa por parte de los padres es que sus hijos sigan estudios universitarios. Esto hace que elijan esta escuela para que el alumnado obtenga una buena preparación que le capacite para este tipo de estudios. Este es el principal argumento que explicita la mayoría de las incorporaciones a lo largo de la Secundaria.

RECURSOS UTILIZADOS Y METODOLOGÍA

(Organizado por cursos y especificando objetivos, actividades y materiales)

1º de ESO

Objetivo: Elección de la optativa de Francés (será para toda la ESO).

Actividades:

- Puesto que en 1º de ESO se hacen tres grupos de Francés de 20 alumnos aproximadamente, la coordinadora de curso hace la propuesta a unos 60 alumnos, a los que da una carta explicativa que deben dar a los padres. En esta carta se explicita lo siguiente:
Es muy importante el inicio del estudio de otras lenguas lo más pronto posible, ya que ello facilita la asimilación de sonidos. También creemos fundamental que nuestro alumnado conozca las lenguas de la UE, para abrirle nuevos horizontes.
Los objetivos principales de esta materia son familiarizar al alumnado con la lengua y la cultura francesas y lograr que sea capaz de reproducir y comprender pequeños textos y conversaciones según situaciones contextuales, mediante las estrategias de comunicación que le proponemos.
En principio, el alumno/a se compromete a cursar esta materia durante toda la ESO y tendrá la posibilidad de hacerlo en el Bachillerato. Si sigue este itinerario correctamente, el alumno/a puede alcanzar un nivel B-1, equivalente al First Certificate. Sin embargo, en cursos posteriores, se ofrecerá al alumnado la posibilidad de presentarse a los exámenes del Institut Français de Barcelona y obtener el diploma acreditativo del curso correspondiente.
- Los criterios de selección indican que el alumno/a debe obtener muy buenos resultados en las materias instrumentales y en inglés, y buenos en el resto de materias. La intención es que un segundo idioma extranjero no suponga una sobrecarga a un alumno/a que va justo y evitar, en la medida posible, salidas de Francés al Refuerzo que se encuentra en la misma franja horaria.
- Para efectuar esta elección, se tienen en cuenta las notas de Primaria y el nivel de Inglés al que se ha adjudicado al alumno/a. A partir de 1º de ESO y hasta 2º de

Bachillerato, tenemos tres niveles de Inglés y no tendría sentido que un alumno/a de nivel bajo o de un nivel medio muy justo empezara a cursar Francés.

- Al alumnado nuevo, se le ofrece la posibilidad de hacer Francés una vez acabada la primera evaluación, siguiendo los mismos criterios que al inicio de curso para el alumnado que ha cursado la Primaria en la escuela.
- Si las familias a quienes se ha hecho la oferta están de acuerdo, lo hacen saber a la escuela. En caso de duda, se hace una entrevista con el tutor/a.

Materiales: carta a los padres, normativa que describe el perfil del alumno/a que puede hacer Francés.

3º de ESO

Objetivo: Elección de las optativas específicas de 4º.

Actividades:

- Charla de la coordinadora de curso sobre la estructura curricular de 4º.
- Sesiones de tutoría grupales sobre la toma de decisiones. También se trabaja un documento que relaciona las materias optativas de 4º de ESO con las modalidades de Bachillerato, las diversas familias de formación profesional, los estudios universitarios y los perfiles profesionales. Se facilita al alumnado un documento que elabora cada departamento didáctico con la descripción de las materias que le corresponden según su contenido, los estudios futuros a los que están orientadas y las capacidades personales más adecuadas para cursarlas.

(...)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

¿Nunca te has preguntado por qué motivo tienes una serie de rasgos muy parecidos a tu padre, otros a los de tu madre o, incluso, a los de tu abuelo? ¿Dónde se encuentra la llamada información hereditaria? ¿Cómo se manifiesta? Seguramente has oído hablar de la Evolución Biológica, pero, ¿sabes realmente en qué consiste? ¿Qué mecanismos la hacen posible? ¿Cuáles han sido las teorías más importantes a lo largo de la historia?

Cuando observas un paisaje, cuando vas de excursión o paseas por la montaña, ¿te has preguntado alguna vez los procesos que han intervenido para llegar a formar el relieve y paisaje que observas hoy? ¿Eres consciente de que todo cambia y, por tanto, conoces los procesos geológicos que participan en ello? Cuando tienes una roca en las manos, ¿sabrías explicar los procesos que ha sufrido?

En esta materia, intentaremos que puedas responder todas estas cuestiones y otras que vayan apareciendo durante el camino. Se trata, pues, de una materia específica idónea para completar la Educación Secundaria Obligatoria y muy recomendada para el alumnado que quiera profundizar en la historia de la vida y de nuestro planeta, y que quiera realizar estudios posteriores de Ciencias, Tecnología o incluso de cualquier ámbito del conocimiento.

(...)

VISUAL Y PLÁSTICA

Esta materia pretende ser una introducción al mundo del diseño, combinando las técnicas artísticas tradicionales (dibujo, pintura, volumen...) y las nuevas tecnologías (programas de dibujo por ordenador). A partir del dominio de estos instrumentos, se crearán proyectos de diversos ámbitos del diseño: industrial, tecnológico, gráfico, de interiorismo, publicitario...

Los contenidos de la materia se clasifican en cuatro bloques. Los dos primeros hacen referencia al dibujo al natural y análisis de las formas. Se estudian las modalidades del diseño, sus elementos visuales y el tratamiento del color. Estos dos primeros bloques se realizan durante el primer trimestre académico. El tercer bloque, que se trabaja durante el segundo trimestre, tiene como punto básico los sistemas de representación diédrico y axonométrico. Se

trata de trabajar la normalización del dibujo técnico respecto a escalas y acotaciones, hacer representaciones diédricas a partir de objetos y hacer axonometrías a partir de enunciados diédricos. El cuarto bloque se refiere a la representación cónica y a la fotografía. Su estudio dura todo el tercer trimestre.

Para cursar esta materia, se necesita una cierta sensibilidad hacia el mundo del diseño, la comunicación audiovisual, la imagen, la fotografía y el dibujo como herramienta de concreción científica, técnica y de comunicación. No hace falta una gran visión espacial; esta capacidad se irá adquiriendo a lo largo del curso. La asignatura está particularmente dirigida a alumnado interesado en el mundo de la creación artística, las artes plásticas, el diseño en cualquier especialidad y el mundo de la comunicación audiovisual. De todas maneras, resulta muy adecuada para cualquier Bachillerato, porque aporta una línea de formación e investigación multidisciplinar orientada a encontrar conocimientos icónicos, estéticos, de percepción bidimensional y tridimensional, teóricos y críticos que potencien todas las capacidades y habilidades.

- Sesiones de tutoría individuales.
- Entrevistas del tutor/a con los padres.

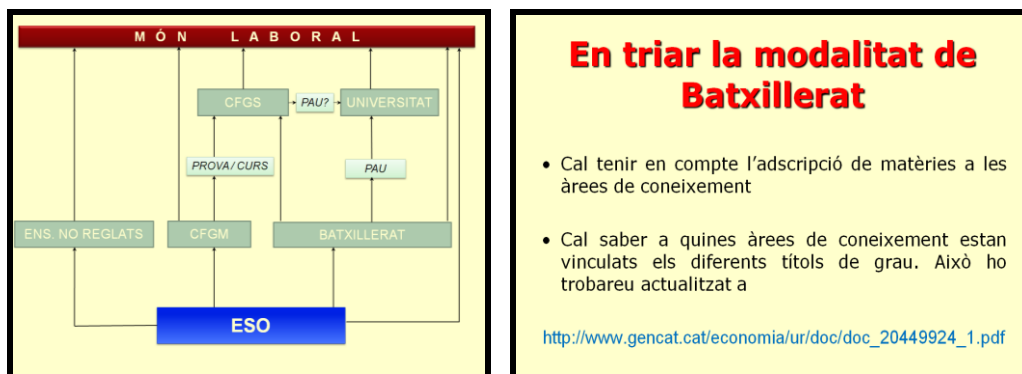
Materiales: ppt explicativo de la estructura curricular de 4º de ESO, documento word con la información del ppt, documento con la descripción de las materias optativas, cartulina de elección, documento sobre familias profesionales y modalidades de Bachillerato.

4º de ESO

Objetivo: Elección de los estudios postobligatorios.

Actividades:

- Tutoría "motivacional" del tema: reflexión sobre toma de decisiones, y sobre la importancia de hacer una buena elección. Se ve también el vídeo de la charla de Ken Robinson que se presenta también a los padres.
http://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_revolution.html
- Charla informativa de la jefa de estudios: posibilidades al acabar la ESO y modalidades de Bach. Se facilita al alumnado un documento elaborado por los departamentos didácticos donde figura la descripción de todas las materias de modalidad y optativas de Bach. Se da información también sobre los títulos de grado y su vinculación a determinadas áreas de conocimiento. Asimismo, se hace un pequeño apunte de las PAU, particularmente de la fase específica.



(...)

ECONOMÍA

¿Nunca te has preguntado por qué, si la economía se define como la creación y reparto de la riqueza, se piensa más en la primera parte del concepto y se olvida la segunda? ¿Sabías que esta es la causa fundamental de todos los conflictos sociales del mundo? ¿Nunca te habías preguntado por qué la economía es una disciplina de las más importantes en nuestro mundo actual, y en cambio está tan polarizada entre detractores y defensores de las distintas concepciones existentes? ¿Cuál es la aportación que la economía hace en el tejido empresarial? ¿Los bancos son los culpables de las crisis, o las personas que no los saben gestionar? ¿Qué es un buen economista? ¿Cuál es la aportación real que hace la economía en el mundo de hoy? ¿La economía está igual de democratizada que la política? ¿Por qué, entonces, tiene más poder y está menos controlada? ¿El Estado debe intervenir más en las dinámicas económicas de un país? ¿Liberalismo o socialdemocracia? ¿El hambre en el mundo tiene solución? ¿Por qué tenemos recursos para hacer vivir 12 planetas como el nuestro y, en cambio, uno solo tiene el 80% de su población en la pobreza?

En esta materia, intentaremos darte herramientas y referentes para responder todas estas preguntas y muchas más y, con ello, ayudarte a constituirte como persona y también como ciudadano, comprometido, responsable y proactivo en la mejora del mundo.

Se trata, pues, de una materia de modalidad clave para completar los estudios de la rama de Ciencias Sociales, y que te ofrecerá apertura de miras hacia una gran diversidad de posibles carreras universitarias como derecho, políticas, empresa, sociología, economía, y un largo etcétera.

(...)

FÍSICA

Muchas veces habrás oído hablar de la Física y seguramente no tienes muy claro qué es. La dificultad a la hora de definir esta materia está en la gran cantidad de cosas que estudia. El objetivo de la física es explicar la realidad que nos rodea. Desde explicaciones sencillas, como por qué nuestro cerebro capta el color azul como azul y no como amarillo, al estudio de las reacciones nucleares.

Estás rodeado de física y quizás alguna vez has sentido curiosidad por algunas de estas cosas: ¿nunca te has preguntado por qué las vagonetas de una montaña rusa no caen al hacer un looping? Cuando aprietas un interruptor y se enciende la luz, es porque detrás hay un estudio de la corriente eléctrica y los circuitos. ¿Te has dado cuenta de que es más sencillo empujar una caja en el hielo que en el asfalto de una carretera? ¿Has pensado alguna vez por qué cuando lanzas un objeto al aire vuelve a tierra después de unos instantes? ¿Te gustaría saber por qué la Tierra da vueltas alrededor del Sol? ¿Por qué puedes enganchar imanes a la nevera?

En esta materia, intentaremos que puedas responder estas y otras preguntas que puedan ir apareciendo.

Se trata de una materia de modalidad del Bachillerato de ciencias, y es importante haberla cursado para realizar estudios superiores de tipo científico y tecnológico. En caso de querer cursar estudios tecnológicos, es totalmente imprescindible cursar también la materia en segundo de Bachillerato.

Respecto a las aptitudes necesarias para cursarla, se encuentran entre las más destacables: aptitud numérica y mecánica, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y método, capacidad de abstracción, razonamiento lógico y visión espacial.

(...)

LATÍN

El currículum de la materia de Latín se dirige al alumnado con una gran variedad de intereses, y se adapta a la naturaleza doble del Bachillerato, terminal y propedéutica. Las habilidades lingüísticas adquiridas, sobre todo la capacidad de análisis y trabajo autónomo, y la necesidad de investigación, síntesis, integración y valoración de las informaciones de carácter literario, artístico, cultural e histórico preparan al alumnado para estudios futuros, tanto de carácter profesional como universitario. El currículum de latín pretende equilibrar los contenidos estrictamente lingüísticos, los literarios y los culturales, y presentar una concepción del mundo

clásico como un todo, evitando la separación de estos conocimientos. Los contenidos no pueden ser tratados aisladamente, descontextualizados del resto de materias de Bachillerato, ni tampoco como si no tuviesen ninguna relación con el mundo y con la realidad actual, entendida tanto en sentido amplio como en el de la realidad más cercana al alumnado. Se han de desarrollar a partir del conocimiento que el estudiantado ha adquirido ya de la primera gran civilización que ocupó nuestro territorio y que tiene una importancia fundamental en la formación de nuestra manera de ser y nuestra identidad cultural, ya que nos legó una lengua, costumbres y una concepción del mundo que se conoce tradicionalmente como humanismo. Para cursar latín, hay que tener una buena base lingüística en la propia lengua, ya que el aprendizaje de la estructura sintáctica latina exige una reflexión profunda sobre los mecanismos de la gramática. También hay que tener un gusto manifiesto por la lectura y la interpretación de textos antiguos y actuales, por la expresión escrita y por la reflexión sobre las manifestaciones culturales humanas.

- Charlas por modalidades: intervienen jefes de departamento y alumnado de 2º de Bachillerato. Se hace un rotatorio en dos turnos: es decir, cada alumno/a asiste a dos charlas según sus intereses.
- Batería de pruebas psicopedagógicas de EDUCAWEB:
 - o Pruebas cognitivas EFAI nivel 3 (razonamiento espacial, numérico, abstracto, aptitud verbal y memoria).
 - o Pruebas de atención y percepción: Cuadrado de letras.
 - o Pruebas de adaptación IAC: Inventario de adaptación de conducta (adaptación escolar, familiar, social, personal).
 - o Técnicas de estudio: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio: C.H.T.E.
 - o Intereses y Preferencias Profesionales: IPP-R.

Se pasan en enero y, a partir del mes de marzo, se trabajan los resultados con la familia y el alumno/a.

- Charla del DOP sobre toma de decisiones.

<ul style="list-style-type: none">• Potser tenir clar que voleu continuar estudiant.• Això està molt bé, però heu de tenir en compte que: els estudis que feu us conduiran a una professió.• Llavors és molt important que trieu alguna cosa que us agradi.• Perquè... us podeu imaginar el que seria passar vuit hores al dia fins que tingueu 65 anys fent alguna cosa que no us agradés?	<p>1. Per tenir un bon coneixement d'un mateix</p> <ul style="list-style-type: none">• Què ser fer ? i què no sé fer? ➡ habilitats• Què m'agrada i què no m'agrada fer? ➡ aficions, interessos• Quines capacitats tinc? ➡ assignatures, tests
--	---

- Charla de la Jefa de Estudios de Ciclos Formativos presentando, sobre todo, ciclos de grado medio.

Característiques dels Cicles de grau mitjà
<ul style="list-style-type: none">• Forma tècnica en els diferents àmbits laborals• Es pot obtenir el títol en 2 cursos acadèmics• Continguts exclusivament professionals, pràctics en empreses incloses• Estan connectats amb els cicles superiors amb una prova• Dèficit de titulats: hi ha més titulats universitaris que de cicles.• Conduïen al món laboral en poc temps

- Reunión informativa con los padres: participan la directora, que presenta los cambios que supone pasar a otra etapa; la jefa de estudios, que da básicamente la misma información que ha dado al alumnado; la coordinadora, que habla de todo el proceso de orientación que se ha trabajado en la escuela; un representante de Educaweb, que da información del test psicopedagógico.



- Sesiones de tutoría individuales.
- Entrevistas del tutor/a con los padres.
- Propuesta de ir al Salón de la Enseñanza: los tutores animan al alumnado a ir. En sesiones de tutoría, el alumnado entra a la página web del Salón, investiga qué partes tiene, qué le puede interesar, qué hay en cada sección, qué puede preguntar, a quién, qué puede aprender, etc.
También se comenta en la reunión informativa de padres: una visita al Salón de los hijos acompañados de los padres será mucho más provechosa que si van los chicos/as solos; si van juntos, compartirán preguntas, dudas y posibles respuestas; el retorno será mucho más significativo (siempre dejando que sea el alumno/a quien protagonice la visita y decida qué le interesa más y qué no le interesa en absoluto).
- Tutorías grupales en el aula de informática para trabajar varios webs:
 - + http://www.educacio.novaciutadania.bcn.cat/ca/l-educaci%C3%B3-postobligat%C3%B2ria_5822 (Educación y ciudadanía en Barcelona)
 - + <http://www.educaweb.cat/> Educaweb: buscador y comparador de cursos.
 - + <http://www.unportal.net/> Educación superior en Cataluña: comparador.
 - + <http://www.ensenyament.com/> Información sobre el Salón de la Enseñanza.
 - + <http://www.gencat.cat/temes/cat/educacio.htm> Página web sobre Enseñanza de la Generalitat de Cataluña.
 - + <http://www.edu365.cat/> Página web de la Generalitat de Cataluña con información sobre Bachillerato y Ciclos Formativos.

Materiales: ppt de la charla de la jefa de estudios de Secundaria y el documento correspondiente con la descripción de las materias de modalidad y optativas, batería de pruebas psicopedagógicas de EDUCAWEB, ficha para escoger, ppt del DOP, ppt de la jefa de estudios de Ciclos Formativos, ppt de la coordinación, lista de webs.

1º de Bachillerato

Objetivos: Elección de las optativas de 2º de Bach. e inicio de la orientación de los estudios superiores.

Actividades:

- Viajes de modalidad. El objetivo de estos viajes es conocer diferentes realidades profesionales a las que conducen los distintos estudios. Son cuatro viajes simultáneos que se realizan a finales del segundo trimestre, cada uno diseñado para una modalidad o modalidades concretas, con un enfoque de visitas técnicas. Antes de marchar, los profesores de las materias más relacionadas preparan en clase las actividades y, al volver, el alumnado debe presentar unos trabajos.
 - o Madrid: va el alumnado de Artes y Humanidades; visitan el Museo del Prado, el Museo Nacional de Arte Reina Sofía, el Museo Colección Thyssen-Bornemisza, realiza una ruta por el Madrid de los Austrias y asiste a una representación teatral.
 - o Bilbao: va el alumnado de Ciencias Sociales; visita Euskal Telebista, el museo Guggenheim, la Cooperativa Mondragón y la Universidad de Deusto.
 - o Tolosa: va el alumnado de Tecnología a visitar la *Cité de l'Espace* y la fábrica del *Airbus*, además de alguna otra industria, según la edad.
 - o Tortosa y Delta del Ebro: va el de Ciencias de la Naturaleza; realiza una ruta sanitaria por Tortosa (un CAP y el Hospital *Verge de la Cinta*) y una serie de actividades de descubrimiento y observación de la naturaleza.
- Visita al Salón de la Enseñanza. Va el alumnado en horario lectivo acompañado de los tutores. La visita pretende hacer descubrir al alumnado la diversidad de oportunidades de estudios y profesiones que se ofrecen en el Salón, y obtener información relevante. Además, el alumno/a debe convertirse en protagonista del proceso de búsqueda de información y discriminación de ofertas. En la escuela, se comenta la visita tanto con el grupo entero en las sesiones de tutoría como a nivel personal en las entrevistas con el tutor/a.
- Tutorías orientadas a "quién quiero ser" y "qué quiero hacer": se usa una ficha-cuestionario de autoconocimiento y se promueven búsquedas en portales de orientación como www.unportal.net.
- Charlas de ex alumnado universitario y de estudios posbachillerato. Se trata de que alumnado de 2º-3º de carrera o de FP de grado superior que pasó por nuestro centro transmita su experiencia al alumnado actual. Fundamentalmente, se trata de dar su visión sobre lo que significó el cambio de la escuela a la universidad, lo que esperaba, lo que encontró... Habla de sus estudios, de las dificultades que tiene, de las cosas que le ayudan, de los aspectos que ya desde la escuela se podrían prever, etc. También del contacto que va teniendo con el mundo profesional, de las posibles salidas. Se trata de una treintena de ex alumnos/as agrupados en diferentes mesas de áreas profesionales relacionadas y el alumnado de 1º de Bach. puede asistir a dos sesiones diferentes.



- Taller de interioridad: el objetivo de este taller, por el que pasa todo el curso en grupos de no más de 15-18 alumnos, es progresar en el autoconocimiento personal. Mediante diversas dinámicas, buscamos educar la capacidad de introspección, la capacidad de estar en silencio, de hacerse cargo de los propios sentimientos, clarificar los propios valores y esbozar un proyecto de vida. Aunque el alcance va mucho más allá de la orientación de estudios o profesional, esta está incluida, ya que es posible que el alumnado trabaje sobre la pregunta "¿quién soy y qué quiero ser?". Se realiza fuera de la escuela (normalmente en una Casa de convivencias que dispone de salas adecuadas para este tipo de talleres).
- Presentación del documento con la descripción de las materias optativas de 2º de Bach.
- Los exámenes de algunas materias tienen la estructura de las PAU.

Materiales: documentos descriptivos de los viajes de modalidad, guión de la visita al Salón de la Enseñanza, ficha de autoconocimiento, guión de las charlas de ex alumnado, guiones y fichas del taller de interioridad, documento que describe las materias optativas de 2º de Bach.

2º de Bachillerato

Objetivos: Elección de los estudios superiores. Preparación para las PAU. Continúa la orientación profesional.

Actividades:


- Visitas de modalidad. Se realizan durante una mañana al acabar la primera evaluación. Son simultáneas y cada alumno/a debe escoger una entre las diversas que se ofrecen. Como primero de bachillerato, el objetivo es poner en contacto el alumnado con una realidad profesional relacionada con su modalidad. Este curso se han organizado visitas a:
 - o Taller de litografía *Quadrat 9*.
 - o Agencia de publicidad *YGRIEGA*.
 - o *Archivo Nacional de Cataluña*.
 - o *Cuatrecasas-Gonçalves Pereira Abogados*.
 - o *Rousaud-Costas-Duran Abogados*.
 - o Redacción de *La Vanguardia*.
 - o *Iberital* (PIME dedicada a la fabricación de máquinas de café, maquinaria y repuestos de hotelería).
 - o *IFAE (Instituto de Física de Altas Energías de la UAB)*.
 - o Estudio de arquitectura *Martí & Sardà*.
 - o *Universidad Politécnica de Cataluña: Sala Blanca (Escuela de Telecomunicaciones)* y explicación de proyectos de investigación; y *Laboratorio de Materiales (Escuela de Caminos)* y explicación de proyectos de investigación.
 - o *Hospital Universitario Vall d'Hebron*.
 - o *CRESA (Centro de Investigación de Sanidad Animal)*.
- Test de orientación. En enero, todos los alumnos que lo deseen (lo recomendamos mucho a todos) realizan una batería de pruebas psicopedagógicas que facilita y corrige *Educaweb.com*. Se pasan las siguientes pruebas:
 - o *Prueba de Desarrollo Aptitudinal EFAI nivel 4* (aptitud espacial, razonamiento abstracto, aptitud numérica, aptitud verbal y memoria).
 - o *Prueba de aptitudes perceptivas atención TO*.
 - o *Prueba de hábitos y técnicas de estudio CHTE*.

- *Prueba de personalidad AECS.*
- *Prueba de intereses profesionales IPP-R.*

Posteriormente, se presentan los criterios de interpretación de los resultados a los padres. Los tutores trabajan los resultados con el alumnado de manera colectiva y personal.

- Charla del coordinador General de Bachillerato sobre la estructura, planteamiento y evaluación de las PAU.
- Sesiones de tutoría grupales sobre las PAU.
- Sesiones de tutoría individuales y trabajo sobre la ficha de orientación profesional.

FITXA D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL



Nom: _____ Data: _____ Secció: _____

EL QUE PENSO ESTUDIAR ÉS.....

Escriu el nom dels estudis que t'agradaria cursar	A quines facultats s'imparteixen?	Nota de tall de l'any passat (si s'ajuen grau o els estudis més similars)	Quines matèries PAU ponderen 0,3?	Quines matèries PAU ponderen 0,2?

Si no tens clar què vols estudiar, escriu allò que de cap manera voldries ser: _____

LES MEVES QUALITATS personals i acadèmiques en relació al que vull o podria estudiar:

- Crec que jo seria bo/bona per als estudis de _____ ja que _____
- Els meus amics diuen que _____
- La meua família diu que _____
- M'agradaria parlar-ho amb _____

CONEC: ELS ESTUDIS QUE VULL FER ? (encercla la més aproximada de les opcions)

☐ Poc
☐ Bastant
☐ Molt

Informació sobre les PAU i tots els estudis a:
http://www.gencat.cat/economia/universitats/universitats/estudis_uni/index.html

- Información sobre estudios universitarios: se facilita toda clase de información al alumnado que nos hacen llegar las universidades y centros de estudios. Además, realizamos unas sesiones en el aula de ordenadores en que se consultan varios portales que facilitan información de estudios: Unportal (unportal.net; la Fundación a la que pertenecemos tiene un convenio para acceder a las informaciones restringidas), Edu365 (edu365.cat), Qué estudiar y por qué (<http://www14.gencat.cat/qpq/AppJava/real/iniciar.do>), etc.
- Propuesta de asistencia a Jornadas de Puertas abiertas de varias universidades. Facilitamos que el alumnado asista a estas jornadas, aunque sea dentro del horario escolar.
- Jornada de Orientación Profesional: con la ayuda del DOP y del AMPA, convocamos profesionales de varias áreas (una treintena, agrupados por áreas profesionales relacionadas). El objetivo es que comuniquen al alumnado la propia experiencia profesional: los estudios realizados, las cualidades que se necesitan para realizar este tipo de estudios, las ventajas e inconvenientes que hemos encontrado en el proceso de formación, su currículum profesional (trabajos desarrollados, responsabilidades, horarios, lugares donde se desarrollan), intereses, valores, etc.; qué otros trabajos se pueden realizar con la titulación, situación actual del mercado laboral.



- Seguimiento de tutoría del proceso de matrícula de las PAU y del proceso de preinscripción universitaria.
- Organización de los exámenes de la 2a y la 3a evaluaciones siguiendo un calendario y estructura similar a los de las PAU. Reflexión sobre la experiencia con el alumnado.

Materiales: descripción de las visitas de modalidad, batería de pruebas psicopedagógicas de EDUCAWEB, guión de la charla del coordinador general sobre las PAU, guión de las sesiones de tutoría, ficha de orientación personal, información que se da sobre los estudios universitarios, descripción de la JOP, guión para la reflexión con el alumnado sobre los simulacros de PAU.

Departamento de Orientación Psicopedagógica

En cualquier momento del proceso, para atender alumnado que necesita una atención específica respecto a la orientación, los tutores pueden derivarlo a los profesionales del Departamento de Orientación, que pueden asesorarlo o complementar las actividades de orientación que se realizan en el curso. También pueden atender a las familias si lo solicitan o se considera necesario.

Ex alumnado

Objetivos: Recibir *feed-back* de los procesos vividos en la escuela e implicarlo en las actividades de orientación en la escuela.

Actividades:

- Mantenimiento de una base de datos con los *emails* y teléfonos móviles del ex alumnado para mantener el contacto cuando ya están fuera de la escuela y poderlo convocar a diferentes actividades (relacionadas con la orientación u otras).
- Encuesta (a través de un formulario de Google-Docs) dirigida al alumnado que hace un, dos y tres cursos que se fueron de la escuela, con preguntas específicas sobre la utilidad de los procesos de orientación vividos en nuestro centro.

Materiales: base de datos con direcciones y teléfonos, encuesta.

PRESUPUESTO

La mayoría de las actividades están incluidas en el conjunto de actividades que realizamos en la escuela tanto en el ámbito académico como tutorial. No suponen un gasto extraordinario y no es fácil calcular el coste específico de estas actividades.

Tienen un gasto extraordinario las actividades que relacionamos a continuación y se financian tal y como se indica.

- Batería de pruebas psicopedagógicas de *EDUCAWEB* de 4º de ESO y 2º de Bachillerato: 1.050€
El gasto está incluido en el presupuesto de Secundaria y se cubre con las cuotas de actividades complementarias que pagan las familias en la ESO y las cuotas de Bachillerato.
- Visitas al *Salón de la Enseñanza*: la entrada la paga cada alumno/a o familia, 5€.
- Viajes de modalidad de 1º de Bach. El coste oscila entre 116€ y 327€, según el destino, que asumen las familias en una aportación específica. También ofrecemos algún detalle a los colaboradores (objeto de *merchandaising* con que cuenta la escuela) que facilitan las visitas: 90€, que están incluidos en los gastos de los viajes.
- Charlas de ex alumnado universitario y estudios posbachillerato: se le obsequia con algún objeto de *merchandaising* que tiene la escuela para colaboradores de confianza: el coste aproximado es de 360€ a cargo del presupuesto del Bachillerato.
- Taller de interiorización: alquiler de la casa de convivencias, 600€ a cargo del presupuesto de Bachillerato.
- Visitas de modalidad: se obsequia a las personas que nos facilitan las visitas o que atienden a nuestro alumnado, con algún objeto de *merchandaising* que tiene la escuela para colaboradores: 360€, a cargo del presupuesto de Bachillerato.
- Jornada de Orientación Profesional: se obsequia a los colaboradores con una botella de cava que nos proporciona nuestra *Escuela de Hostelería*: unos 148€ en total, a cargo del presupuesto de Bachillerato. También regalamos algún detalle (ramo de flores, caja de bombones, etc.) a los padres delegados que coordinan la contribución de los otros padres: unos 40€ a cargo del presupuesto de Bachillerato.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

El conjunto de actividades que hemos descrito permite afirmar que se trata de un programa continuo (no se limita a un momento o a un acontecimiento); que tiene en cuenta el momento evolutivo del alumno/a en cada curso y su diversidad; que integra varios aspectos del proceso orientador; y que implica, no solo al propio alumno/a, sino a varios agentes (padres, profesores, antiguo alumnado, profesionales externos a la escuela, etc.) Además, podemos afirmar que es toda la estructura de la institución la que se involucra, poniendo los recursos ordinarios de que dispone y también algunos extraordinarios al servicio de este programa.

De cada curso y cada equipo de personas que interviene, se realiza la evaluación (equipo de tutores de cada curso, Consejo de Secundaria –formado por la directora, los coordinadores de los cursos y los responsables de Formación Humana y Pastoral de la etapa–, DOP, tal y como consta en las actas correspondientes. En alguna de estas reuniones de evaluación, interviene el alumno/a delegado/a de cada grupo. También se realizan encuestas de satisfacción al alumnado de Bachillerato sobre todas las actividades del curso (incluidas las de Orientación), y a ex alumnado de las tres últimas promociones.

Por ejemplo,

- en 4º de ESO, en el acta de la reunión de evaluación que se hizo con los delegados, consta la valoración muy positiva de todo el proceso. Entre otras cosas, "valoran positivamente la intervención de la Coordinadora General de Ciclos de la escuela, este curso son unos cuantos los que han decidido cursar Ciclos de Grado Medio"; "agradecen el proceso de orientación que han tenido y valoran positivamente el hecho de que en los plenarios hubiese alumnado de Bachillerato de diferentes estilos y niveles académicos: alumnado muy potente y otro con más dificultades para aprobar. Eso hizo que tuviesen una idea mucho más real de lo que significan estos Bachilleratos."
- en 1º de Bach., el curso 2010-11, un 74% del alumnado valora *bien o muy bien* las tutorías de orientación académica y profesional. El 90% valora *bien o muy bien* la *Jornada de Orientación Profesional*. El 82% valora *bien o muy bien* el viaje de modalidad. El 88% valora *bien o muy bien* la visita al *Salón de la Enseñanza*.
- en 2º de Bach., el curso 2010-11, entre un 67% y un 86% del alumnado (según las visitas) valora *bien o muy bien* las visitas de modalidad; entre un 68% y un 91% (según las charlas) la *Jornada de Orientación Profesional*. En los cursos anteriores, los resultados eran similares.
 - +Entre los aspectos positivos del Bachillerato, en 2º de Bach. citan:
 - "una buena orientación para la universidad".
 - "ayuda a madurar y reflexionar para decidir, a definir quién soy, a saber qué me gusta".
 - +Entre los aspectos positivos de la escuela, en 2º de Bach. citan:
 - "la orientación que da la escuela es útil".
 - "me ha hecho madurar".
- entre el ex alumnado de las últimas promociones (2003-2011) que ha respondido a la encuesta, solo el 8% ha cambiado de estudios después de un o dos cursos o los han abandonado. De este, el 50% lo ha hecho porque no pudo acceder en primera instancia a los estudios que quería hacer y lo consiguió después de repetir la selectividad y mejorar las notas.

Todo ello ha permitido introducir en los últimos cursos algunas correcciones o actividades en el programa. Por ejemplo, además de otras, podemos citar:

-la encuesta a Antiguos Alumnos; era muy importante saber hasta qué punto, más allá de la acción escolar, las actividades de orientación daban su fruto o en qué aspectos se podían mejorar. Además, el entorno cambiante de la actividad profesional y de los estudios postobligatorios (y universitarios en particular) hacía aún más necesaria esta información. Esta encuesta se ha ido modificando y ha ido buscando informaciones concretas sobre acciones realizadas en la escuela.

-la revisión de las actividades en cada curso nos ha hecho ver la necesidad de que el equipo de tutores de un curso comunique su experiencia al equipo de tutores del curso anterior (4º-3º de ESO, 1º de Bach.-4º de ESO, 2º-1º de Bach.) ya que ellos, mejor que nadie, captan las carencias, contradicciones, riesgos, etc., de determinadas opciones del alumnado. Esto ha ocasionado que se produjesen algunas de estas reuniones monográficas.

-la necesidad de mejorar el conocimiento que alumnado y tutores tienen del currículum, de los posibles itinerarios y de sus repercusiones en estudios futuros, ha hecho que los departamentos hayan elaborado unos documentos con descripciones más explícitas de los contenidos de las optativas y materias de modalidad, de los estudios a los que estas materias preparan y de las capacidades requeridas al alumnado.

De cara a los próximos cursos, parece conveniente introducir algunas correcciones más:

-respecto a 4º de ESO, se recomienda la visita al Salón de la Enseñanza; se podría presentar la página web del Salón para que el alumnado se informe de lo que hay y de la distribución de los stands.

-la reunión informativa con las familias de 4º de ESO resulta demasiado larga como algunas de ellas nos han hecho saber y, por tanto, conviene acortarla priorizando lo más esencial.

Más allá de estas correcciones y otras que se pueden implementar en el futuro, creemos que el programa responde a las necesidades que la orientación del alumnado plantea; logra en gran medida los objetivos que se propone y aplica una adecuada y proporcionada cantidad de recursos humanos y materiales.

J. A. Ariñó Mascort