

Aplicación web para la orientación profesional

OSCAR CARBONELL CARQUÉS

Licenciado en Ciencias del Trabajo, Profesor Técnico de FP.

CARLOS GONZÁLEZ DÍEZ

Psicólogo, Orientador educativo.

CATEGORIA B

Centro de Trabajo

Centro Integrado de Formación Profesional LA FLORA

Calle Arco del Pilar 9, Burgos, 09003

629040116

ocarbonellc@gmail.com

Descripción de la propuesta y objetivos

Se trata de un proyecto enmarcado dentro del POPyL, Plan de Orientación Profesional y Laboral, incluido en el Plan de actividades del Departamento de Orientación del Centro.

Pretende desarrollar varios de los objetivos incluidos en el mismo y, en consecuencia, dar respuesta a las necesidades de información curricular y orientación profesional y laboral de los alumnos.

Consiste en la creación de una [aplicación web interactiva](#) en la que se recoge de forma detallada la información necesaria para un proceso de orientación eficaz y que permita a todos los usuarios acceder a toda la información de forma clara y sencilla (con un click), a partir de la elección de distintos itinerarios formativos y laborales.

El planteamiento de la herramienta se basa en el cumplimiento de una serie de criterios fundamentales:

- **Ser intuitiva e interactiva:** para permitir a cualquier usuario, con nociones mínimas de navegación, utilizar la herramienta.
- **Ser de fácil uso:** para permitir su utilización fuera del centro de formación y sin ayuda externa para su manejo.
- **Ser actualizable:** para permitir una actualización rápida, dado que la información y los enlaces web son susceptibles de cambio.
- **Ser virtual:** para permitir un uso universal, en el tiempo y lugar (en el momento que se quiera y donde se quiera).

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de este proyecto consiste en *facilitar la planificación de la carrera profesional al alumno*, se establecen las siguientes acciones para alcanzarlo:

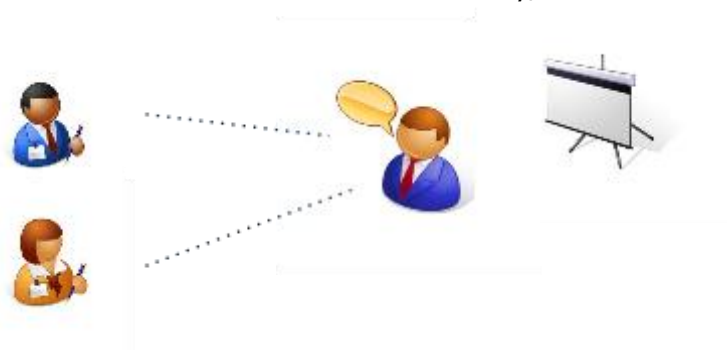
- **Sesiones grupales de orientación:** donde el orientador y el profesor técnico tratan de iniciar la reflexión en el alumno, planteando diferentes itinerarios profesionales y sus correspondientes opciones laborales, desde un punto de vista formativo y profesional.
- **Sesiones individuales de orientación:** donde el orientador resuelve dudas y muestra los diferentes itinerarios posibles, ayudando al alumno a plantearse, reflexionar y descubrir algunos aspectos relacionados con su perfil profesional y personal.
- **Sesiones virtuales de orientación:** permiten al alumno madurar las reflexiones hechas sobre el futuro de su carrera profesional, rastrear detenidamente las posibles opciones y profundizar en la búsqueda de su identidad profesional; todo ello en función de su perfil y aspiraciones personales, del momento en el que se plantea un cambio en esa identidad y de su trayectoria académica y/o profesional.

Justificación

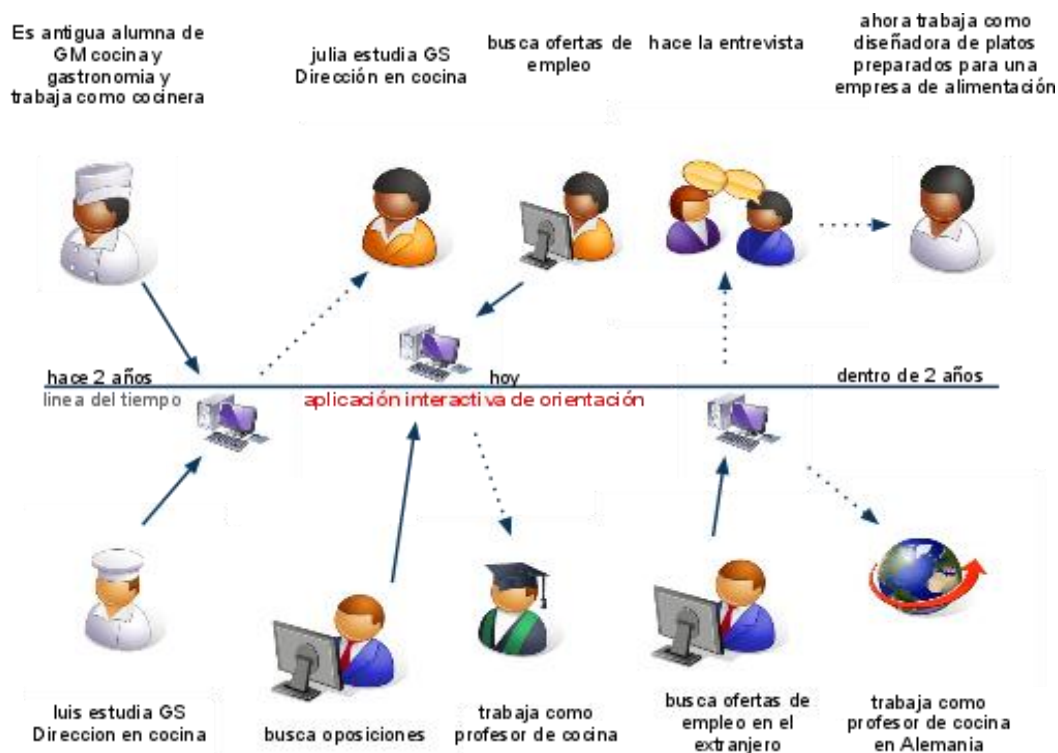
El proyecto se centra en la Orientación profesional, entendida ésta como un proceso de ayuda en la búsqueda de la identidad profesional, mediante acciones encaminadas a informar, facilitar y promover el conocimiento y la valoración de la misma.

La idea del proyecto surge en el primer trimestre del curso 08/09, al observarse carencias importantes en los alumnos sobre información académica y curricular, orientación profesional, itinerarios formativos específicos y mercado laboral, relacionados con los ciclos.

Para ello se combina el proceso más tradicional de orientación, mediante el cual el orientador del centro se entrevista de manera individual y/o colectiva con los alumnos,



con el proceso virtual de orientación, en el cual el alumno, una vez comprendidos los pasos a seguir para planificar su carrera profesional, inicia el proceso personal de planificación que, por otra parte, deberá ir desarrollarlo mientras tenga que integrarse en el mercado laboral (normalmente entre los 18 y los 65 años).



Para desarrollar ésta orientación profesional, la [aplicación web interactiva](#) tiene las siguientes utilidades:

Permite la atención a la diversidad

Sirve para facilitar el ajuste del currículo y la práctica educativa (proceso de E/A) a los intereses y fortalezas de los alumnos (destrezas y/o puntos fuertes) "Itinerario dentro del itinerario", al aportar claves importantes para la preparación de un buen profesional, como son las áreas de conocimiento, el perfil profesional y el desarrollo del mercado laboral.



Permite la planificación de la carrera profesional

Provee al alumno de la más amplia información relacionada con los itinerarios formativos y laborales y sus ocupaciones, en cualquier situación que se le plantee dentro de su carrera profesional; es decir, le sirve tanto al alumno que va a empezar, como al alumno que lleva 4 años trabajando y quiere buscar otras opciones profesionales (formativas o laborales).



Aporta información y orientación por si misma

Dota de la información necesaria y concisa sobre lo que es y lo que no es cada ciclo formativo, además de aportar información interesante para los servicios de orientación de cualquier centro educativo, para cualquier etapa educativa (ESO, Bachillerato, FP y EPA), ofreciendo una visión ajustada de lo que se estudia y lo que se debe conseguir (competencias, perfil profesional, áreas de conocimiento...)

**LA FLORA**
Escuela de Hostelería y Turismo
BURGOS

Gs Dirección en cocina
Título

Perfil profesional del Técnico Superior en Dirección en cocina
Competencias profesionales del título



Áreas de conocimiento que desarrolla:

- Dirección y gestión de producción
- Técnica culinaria
- Técnica de pastelería
- Calidad e higiene
- Desarrollo de producto
- Tecnología alimentaria
- Nutrición
- Consultoría
- Gestión Comercial

Inicio
Título
Itinerarios

ESTUDIO
este ciclo

TÍTULO
Grado Superior

GRADO SUPERIOR
relacionado

ESTUDIOS
Universitarios

FORMACIÓN
especialización

MERCADO LABORAL
por Itinerarios

Permite el desarrollo de la aplicación en cualquier ciclo

Permite realizar la orientación en cualquier ciclo formativo y de cualquier familia profesional que se incluya, refiriéndose en el caso que nos ocupa a los ciclos formativos que se imparten en el CFP La Flora, relativos a la familia profesional de Hostelería y Turismo.

**ORIENTACIÓN PROFESIONAL**
Itinerarios formativos

Desarrollado por:
Oscar Carbonell Carqués y Carlos González Díez

¡Navega en modo (y @)!: accede a páginas web
texto en rojo: información desplegable

Estudia un ciclo formativo de Formación Profesional
CIFP LA FLORA
Escuela de Hostelería y Turismo

¡Ponle cara a tu futuro!



planifica tu
carrera profesional
... más información

grado medio
SERVICIOS EN
RESTAURACIÓN

grado medio
COCINA Y
GASTRONOMÍA

grado superior
GESTIÓN DE
ALOJAMIENTOS TURÍSTICOS

grado superior
DIRECCIÓN DE SERVICIOS
DE RESTAURACIÓN

grado superior
DIRECCIÓN EN
COCINA

Destinatarios

Los grupos de usuarios a los que puede resultar útil ésta herramienta son principalmente tres:

Alumnos

Este grupo es al que principalmente está dirigida, puesto que la [aplicación web interactiva](#) puede ser utilizada durante toda su etapa formativa; es decir, desde antes de iniciar sus estudios en ciclos formativos (ESO y Bachillerato), como herramienta de contraste entre lo que “les gustaría hacer” (laboralmente hablando) y la realidad formativa (los módulos que realmente tienen que estudiar) y la realidad laboral (las salidas profesionales que tienen) y, también, una vez hayan terminado sus estudios y durante toda su etapa laboral.

Además permite orientar y reorientar, buscando la satisfacción de sus necesidades, de manera eficaz a todo tipo de alumnado:

- Alumnos desorientados, desubicados, ¿rebotados?: estos alumnos, a menudo, no saben en que se matriculan. La herramienta permite identificar con claridad el perfil profesional de cada ámbito formativo, así como los módulos que se cursan y los contenidos de cada uno de ellos (de forma rápida), lo que permite conocer de antemano y con gran precisión aquello en lo que el alumno se va a matricular y, por lo tanto, valorar si cumple con sus expectativas. Sitúa al alumno en la posición en que se encuentra y, teniendo en cuenta sus aspiraciones personales, sus expectativas laborales y la concordancia con el perfil profesional que busca, le facilita la toma de decisiones.
- Alumnos estereotipo: son aquellos que eligen la profesión atraídos por la parte que les gusta y obviando el resto. Esta herramienta define con claridad en qué consiste cada profesión, eliminando los clásicos estereotipos sobre las mismas. Por ejemplo: un cocinero cocina, pero también limpia, organiza, diseña menús, calcula precios, controla proveedores, etc. y puede trabajar en múltiples ámbitos.
- Alumnos pasarela: son alumnos que se matriculan en un ciclo con la finalidad de proseguir su formación en estudios relacionados o dispares. La herramienta les permite conocer múltiples itinerarios formativos afines y complementarios.
- Alumnos trabajadores: son aquellos cuyo interés prioritario inicial radica en la incorporación inmediata al mundo laboral al terminar los estudios. La herramienta permite al alumno conocer las posibilidades que tiene una vez finalizado el ciclo y, por lo tanto, poder planificar el siguiente paso en su carrera profesional.

Orientadores educativos

A este grupo le permite acceder de forma rápida a gran cantidad de información clara y concreta relacionada con múltiples aspectos que necesitan conocer para transmitir a los alumnos. Además, pueden ofrecer la misma a través de la [aplicación web interactiva](#), para que sean los propios alumnos los que puedan acceder y gestionar la información en cualquier momento.

Profesores de formación profesional

Al poder obtener una información rápida de todo el ciclo, permite a cualquier profesor poseer una idea global del mismo, pudiendo mejorar la metodología de enseñanza, al tener en cuenta diversos aspectos como el perfil profesional, las áreas de conocimiento, las competencias necesarias a desarrollar o la relación existente entre los módulos del ciclo.

Recursos (humanos, materiales, presupuesto, etc.)

Recursos humanos

En el diseño, desarrollo y puesta en marcha de este proyecto se han implicado dos profesores del Centro: el orientador y un profesor especialista.

El orientador ha desarrollado los cuestionarios que han permitido definir el perfil profesional de cada ciclo formativo. Cabe destacar del orientador, la formación en psicología y su amplia experiencia en orientación educativa en diferentes niveles (ESO, Bachillerato y Formación profesional), que le ha permitido elegir los contenidos, concretar la estructura y definir el enfoque de trabajo con los alumnos, para tratar de desarrollar un proceso de orientación virtual eficaz.

El profesor técnico ha desarrollado la aplicación informática y ha definido el mercado laboral de cada ciclo. Cabe destacar de este profesor la formación en Ciencias del trabajo, la Diplomatura en Turismo, el Título de técnico especialista en hostelería y la experiencia laboral en diferentes subsectores y ocupaciones del sector de la hostelería y el turismo, para poder desarrollar una visión muy amplia y completa de los diferentes ciclos que se incluyen en la aplicación, sobre todo en lo que se refiere al mercado laboral, a los itinerarios de especialización y a las áreas de conocimiento que se desarrollan, entre otros aspectos.

En común se ha buscado y determinado el resto de los contenidos de la [aplicación web interactiva](#).

Para la realización de los mencionados cuestionarios, se ha pedido la colaboración del resto de los profesores del centro en sus respectivas especialidades.

Recursos materiales

La aplicación informática se ha realizado en formato flash, por tratarse de un formato muy extendido, de fácil incorporación a una web y que permite su descarga en un ordenador como ejecutable.

También se han realizado los cuestionarios para definir el perfil profesional de los ciclos, en formato papel para su mejor difusión y rellenado.

Presupuesto

El Centro no ha realizado ningún gasto. No obstante, para la planificación, diseño y desarrollo de la herramienta se han invertido alrededor de 250 horas de trabajo (principalmente en el desarrollo informático de la aplicación).

Metodología

La preparación del proyecto se inicia durante el curso 08/09 y primer trimestre del 09/10.

Al tratarse de un proyecto que requiere revisión y actualización periódica no puede darse por concluido, siendo abierto, flexible y adaptable a posibles cambios legislativos, formativos, profesionales y laborales.

La metodología para la implementación de la [aplicación web interactiva](#) se desarrolla de la siguiente forma:

Temporalización

Alumnos de 1º Curso

- Durante el 1º trimestre se informa, orienta, rompe estereotipos, marca “nortes”, motiva...
- Estos alumnos, mayoritariamente procedentes de la ESO, deben empezar a tomar conciencia de estar en una etapa de transición a la vida adulta, donde en un futuro cercano empezarán a trabajar y a tener que tomar decisiones importantes.

Alumnos de 2º Curso:

- Durante el 2º trimestre se explican y detallan itinerarios formativos y laborales.
- Son alumnos que van a terminar el ciclo y deben decidir cual es el siguiente paso en la planificación de su carrera profesional (seguir estudiando o trabajar).

Fórmulas de exposición

- Colectiva: mediante la presentación y explicación de la [aplicación web interactiva](#) en el aula.
- Individual: el alumno consulta la [aplicación web interactiva](#) y/o profesores atienden consultas de los alumnos.

Profesionales implicados

- El orientador del centro coordina las actividades y describe itinerarios formativos.
- El profesor especialista explica itinerarios profesionales y laborales y las respectivas funciones de los puestos de trabajo.

La colaboración estrecha entre el Orientador (detección de necesidades, itinerarios formativos, planificación de la carrera...) y profesores especialistas (conocimiento de la profesión, sectores productivos, itinerarios laborales, ocupaciones...) es imprescindible tanto para completar adecuadamente la [aplicación web interactiva](#) como para el proceso de orientación mediante la exposición colectiva de la misma.

En el momento actual se han diseñado las siguientes [escenas interactivas](#), para cada uno de los ciclos que se cursan en el Centro, estableciendo los enlaces web en las pantallas correspondientes en cada momento del proceso de orientación.

escena interactiva	información interactiva / a un click
Módulos profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • módulos profesionales que se estudian • resultados de aprendizaje de cada módulo • Web oficial para la realización FCT ERASMUS • Enlace al decreto de currículo/ decreto de título MEC
Título	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil profesional del ciclo • Competencias del título • Áreas de conocimiento que desarrolla el ciclo
Prueba de acceso a grado superior	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre las pruebas • Información sobre el curso preparatorio • Información detallada de la convocatoria • Ejemplos de exámenes
Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura • Modalidades
Ciclos formativos relacionados	<ul style="list-style-type: none"> • Itinerarios de especialización (estudios relacionados) • Itinerarios de especialización (estudios relacionados) • Ciclos que se pueden estudiar a distancia • Ciclos que se pueden estudiar en Castilla y León • Ciclos que se pueden estudiar en España • Ciclos que se pueden estudiar en Europa • Ciclos que se pueden estudiar en el extranjero
Estudios universitarios relacionados	<ul style="list-style-type: none"> • Itinerarios de especialización (estudios relacionados) • Itinerarios de especialización (estudios relacionados) • Masters y postgrados • Estudios que se pueden realizar en Europa • Estudios que se pueden realizar en el extranjero
Formación de especialización	<ul style="list-style-type: none"> • formación ocupacional • formación continua • formación específica • stages en empresas • formación en idiomas
Mercado laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones laborales sin estudios • Opciones laborales del ciclo • Opciones laborales de los ciclos relacionados • Opciones laborales de los estudios universitarios relacionados • Empleo en Europa: portal europeo de movilidad profesional • Autoempleo: 060, ventanilla única • Ofertas de empleo: redtrabajo, ecyl • Empleo público: buscador de oposiciones, empleo publico en CyL, paradores, ejercito
Cualificaciones profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación ACREDITA del MEC • Catálogo de Cualificaciones de la familia profesional
Itinerarios formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Itinerario técnico y técnico superior laboral • Itinerario técnico y técnico superior ampliado • Itinerario técnico superior • Itinerario universitario

Evaluación

Valoración de los alumnos

La valoración realizada por parte de los alumnos ha sido muy positiva, manifestando su interés por consultar la herramienta.

Además, la presentación de la [aplicación web interactiva](#) por el orientador del centro y el profesor técnico, ha supuesto la aclaración de numerosas cuestiones propias de la labor de orientación y la solución de dudas profesionales y laborales que se les han planteado.

Se ha constatado también un incremento en el número de alumnos que concluyen los estudios de grado medio y que se preparan las pruebas de acceso a grado superior, como siguiente etapa en su carrera profesional.

Valoración de otras instancias

La valoración del proyecto por parte de otras instancias ha sido muy positiva, tanto a nivel de centro, como provincial y regional, siendo elegida como experiencia de calidad en:

- II Jornadas de buenas prácticas de formación profesional, organizadas por la Consejería Educación de la Junta de Castilla y León en junio de 2009.
- Curso de orientación profesional, para la formación del profesorado, organizado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en septiembre de 2009.
- Jornadas para la orientación profesional, organizadas por la Dirección provincial de Educación de Palencia en enero de 2010.

y siendo calificada como:

- Punto fuerte en el contexto de la auditoría del sistema de gestión de calidad del Centro, realizada por la empresa AENOR, en mayo de 2009 y mayo de 2010.

Valoración de los responsables

El desarrollo de ésta herramienta ha permitido, por un lado, un mayor conocimiento para el orientador de los aspectos profesionales de los ciclos formativos que se imparten y, para el profesor técnico, un mayor conocimiento de la labor de orientación que se ejerce en el Centro y la importancia de la misma en los resultados finales de los alumnos.

Además, ha generado sinergias que permiten constatar un aumento del valor de nuestro trabajo, a través de las consultas y el interés manifestado por los alumnos tanto en su proceso de orientación profesional, como en el uso de la [aplicación web interactiva](#).

Actualización de la aplicación

Para mantener el alto grado de utilidad de la aplicación:

- Semestralmente se realiza la actualización de enlaces a otras páginas web y contenidos.
- Periódicamente se analizan los contenidos (su continuidad o no) y la inclusión de otros nuevos.

Conclusiones

La puesta en marcha de este proyecto, [aplicación web interactiva](#) , ha permitido:

- Informar a los alumnos de las opciones e itinerarios formativos, profesionales y laborales que existen, en función de la elección del ciclo que van a realizar, están realizando y/o han finalizado.
- Realizar una orientación a nivel grupal, de manera más visual y concreta, que favorece una mejor disposición en la toma de decisiones acerca de la planificación del desarrollo de la carrera.
- Ofrecer a los alumnos una orientación permanente, lo que supone en la práctica, una orientación para la formación a lo largo de la vida, pudiendo adaptarla a las condiciones (personales, laborales y formativas) de los alumnos, en función del momento temporal en el que se encuentren.

weborientación