

PROYECTO:

ITINERARIO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA JÓVENES
DESEMPLEADOS: TALLER DE TALENTOS

Fundación Formación y Empleo, Aurelio Ruiz Colina, FOREM LA RIOJA

1. DENOMINACIÓN

ITINERARIO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA JÓVENES DESEMPLEADOS: TALLER DE TALENTOS

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA: CONTEXTO Y UTILIDAD

La información recibida a través de nuestros servicios de orientación, tanto los destinados a trabajadores en situación de desempleo como el servicio integrado para trabajadores ocupados, nos ponen en guardia ante nuevos retos y necesidades que se plantean en el mercado laboral de La Rioja, que no son muy diferentes a los problemas y situaciones de otras Comunidades Autónomas.

Nuestra participación y posterior análisis y reflexión de estudio realizado por Dinamia en el marco de la Acción Complementaria del Servicio Integrado de Orientación a trabajadores, "Juventud y Mercado de Trabajo", patrocinado por la Confederación Sindical de CCOO y FOREM, Miguel Escalera, nos ha llevado a la conclusión de que la información, el desarrollo y posterior resultado de dicho estudio refleja muchas de las características de la juventud riojana, de sus problemas ante el empleo y su déficit formativo.

Las cifras actualizadas sobre las tasas de ocupación y desempleo nos siguen marcando en La Rioja que este segmento de la población sufre especialmente los resultados de la crisis en el empleo y son objeto de situaciones de precariedad y temporalidad de una forma muy visible.

De los nuevos parados generados desde mediados del 2007 hasta ahora, el 19% del total han sido jóvenes menores de 25 años y un 36% de estos son desempleados sin experiencia laboral. Actualmente hay 4.900 jóvenes parados en La Rioja, 1.800 más que en el segundo trimestre del 2007, lo que supone un incremento del 58%.

Este proyecto intenta acercarse a la juventud riojana más afectada por el desempleo, que coincide con los grupos más vulnerables socialmente como son los jóvenes sin cualificación y los jóvenes inmigrantes que después de la reagrupación familiar, por su edad o por la falta de competencias básicas no han conseguido incorporarse con éxito al sistema educativo.

Un grupo también significativo en nuestra comunidad son aquellos jóvenes que en años anteriores habían encontrado trabajo fácilmente, pero su categoría era de peón u operario del sector industrial por lo que su baja cualificación o su situación de temporalidad ha hecho que fueran los primeros en ser objeto de despido.

Este panorama nos confirma lo que se recoge en el Estudio de Dinamia: "se ha roto la linealidad de las trayectorias vitales y la juventud cada vez se individualiza más frente a modelos tradicionales".

Compartimos claramente los tipos del mapa de trayectorias de los y las jóvenes y especialmente las que se definen como "trayectorias obreras" y "trayectorias de precariedad".

Este proyecto quiere contribuir a través de la orientación y de una metodología innovadora al retorno y en algunos casos al acercamiento de los jóvenes a la formación.

Conseguir una nueva fórmula de orientación con un colectivo especialmente desmotivado por el sistema de educación y por las difíciles perspectivas de empleo.

Además de difundir y dar rentabilidad didáctica a nuestras instalaciones de Certificados de Profesionalidad, conseguir posibles alumnos para estos certificados que tengan como principal objetivo finalizar el proceso de formación con éxito, un trabajo con mejor cualificación y por tanto mayor calidad en el empleo o continuar con la formación a través de los Ciclos formativos de FP.

Primero con un diagnóstico claro de sus competencias básicas, posteriormente con oportunidades y experiencias en distintas especialidades formativas y por último elaborando un registro visual, a través de un video que recoja la evolución de estas personas. Esto será una herramienta de orientación posterior para otros proyectos o situaciones de difusión de la importancia de la formación y la orientación en la trayectoria profesional y vital de los jóvenes.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Dar la oportunidad a un grupo de jóvenes a acercarse y experimentar en varias especialidades formativas, unidas a los Certificados de Profesionalidad que imparte XXX LA RIOJA y XXX NAVARRA
- Facilitar formación en competencias básicas a jóvenes desempleados sin cualificación para abrirles los cauces de incorporación a los Certificados de Profesionalidad, nivel 2.
- Desarrollar un nuevo método de orientación específico para este colectivo
- Fomentar la integración de los servicios de orientación y la formación para el diseño y la gestión de itinerarios profesionales personalizados
- Generar información de apoyo a las directrices estratégicas y propuestas sindicales en el marco de las políticas de empleo

- Apoyar la participación institucional en el marco de las cualificaciones y la acreditación con la información obtenida y las demandas registradas
- Difundir adecuadamente los proyectos y la imagen de XXX

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compartir la experiencia con organizaciones colaboradoras en proyectos de empleo y formación de la población juvenil, especialmente con XXX NAVARRA, la Unión de Cooperativas de La Rioja (UCOTAR) y la Werkstattsschule de Hannover, Alemania (ejecutan un proyecto similar)
- Orientar y promover el desarrollo de un itinerario profesional para jóvenes, individualizado y con una participación muy activa por parte de los jóvenes seleccionados
- Promover el desarrollo de competencias transversales como la toma de decisiones, la creatividad, el autoconocimiento, la iniciativa y el emprendimiento.
- Introducir una nueva metodología de orientación y formación a través de lo que denominamos Taller de Talento
- Elaborar un video-documental que sirva de herramienta gráfica para la orientación profesional

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La situación económica actual obliga a diseñar itinerarios de inserción socio laborales que van más allá de la acumulación de conocimientos o habilidades. El contexto socioeconómico exige, además de la profesionalización, el desarrollo de los aspectos que constituyen la autonomía de las personas para que puedan desenvolverse en una sociedad dinámica.

Teniendo en cuenta este marco que nos delimita, hemos diseñado un itinerario que integra tanto formación como orientación pensada específicamente para jóvenes en situación de desempleo.

Todo el proceso tendrá en cuenta las características y necesidades concretas de los y las jóvenes con las que vamos a trabajar. Las primeras fases de acogida, selección y diagnóstico serán determinantes a la hora de adaptar la planificación, los recursos y la metodología a cada uno de los/as participantes.

En la fase de formación se tiene como referencia el objetivo fundamental de aportar las competencias básicas necesarias para poder acceder a la oferta formativa y garantizar la posibilidad del aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

En esta fase es de importancia destacar las experiencias y herramientas analizadas y trabajadas en otros XXX, de otras CC.AA. y que será de gran interés traspasar y aplicar en nuestro proyecto. Para ello nos hemos puesto en contacto con XXX NAVARRA y de esta manera incluir los resultados de sus experiencias en nuestro proyecto, además de poder aplicar los resultados de proyectos diseñados por ellos para el 2011. La cercanía de nuestros territorios y la facilidad de entendimiento de nuestros equipos hacen especialmente sencillo y posible el trabajo interterritorial.

Otro objetivo de la formación es aumentar la empleabilidad de los/as jóvenes, por lo que también se trabajarán las competencias profesionales que están muy relacionadas con las anteriores.

Competencias profesionales:

- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Gestión del cambio
- Iniciativa
- Liderazgo
- Gestión de proyectos
- Tolerancia

En el taller de talentos se pretende que los/as jóvenes tengan la posibilidad de probar y probarse en distintos perfiles profesionales con el fin de recabar información y experiencias de primera mano que les sirvan para definir su proyecto profesional. Para conseguir este objetivo la estructura de las prácticas será flexible y los docentes adaptaran sus programas a las necesidades de estos/as alumnos/as.

La larga experiencia de los docentes participantes asegura una actividad intensiva, eminentemente práctica y con una estrategia de descubrimiento de la profesión de la que se trate. La programación didáctica tendrá una ponderación adecuada a las principales realizaciones profesionales que configuran la ocupación y los puestos relacionados.

Asimismo el contar con diferentes Certificados homologados nos facilita un abanico de posibilidades que se ven aumentadas con la colaboración de XXX NAVARRA.

En cuanto a la fase de orientación, la atención individualizada cobra especial importancia en este proceso para poder asesorar y apoyar a cada joven en su toma de decisiones relacionada con sus objetivos profesionales. Se trabajará desde un punto de vista holístico, teniendo en cuenta los aspectos individuales, sociales y profesionales de cada persona. La orientación tiene una primera fase de diagnóstico al comienzo del itinerario. El proceso continúa a lo largo de toda la fase formativa con sesiones de seguimiento, análisis y acompañamiento y finaliza con el diseño por parte de cada joven de su propio proyecto profesional.

Las herramientas utilizadas en la fase de orientación se adaptarán a cada joven. Se podrán utilizar las historias de vida como técnica adecuada para este proceso, ya que el autoconocimiento y la detección de gustos, habilidades y cualidades es muy importante en una etapa vital en la que los/las jóvenes todavía se están definiendo vocacionalmente. Los talleres grupales también son un complemento muy útil para desarrollar competencias relacionadas con aspectos sociales.

Todas las fases del itinerario necesitan estar integradas para conseguir una intervención global y de calidad. La integración se conseguirá gracias a la coordinación y el trabajo de un equipo interdisciplinar que disponga de herramientas de comunicación y de evaluación del proyecto durante todo su recorrido.

La incorporación, de manera transversal, de la grabación del documental tendrá dos objetivos fundamentales:

- el registro de la evolución y desarrollo del itinerario
- la aplicación práctica de las competencias profesionales (comunicación verbal y no verbal, autoconocimiento, creatividad, cooperación) de los participantes en una actividad paralela y con un cierto carácter lúdico, como es la grabación en video.

6. FASES DE DESARROLLO DEL PROYECTO: ESTRUCTURA DE DESCOMPOSICIÓN DEL TRABAJO

1ª FASE: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN

En función de la aprobación temporal y de los recursos con los que contamos adaptaremos el proyecto actualizando sus objetivos y redefiniendo sus fases y períodos de realización.

En esta fase analizaremos los recursos con los que contamos y las necesidades nuevas que debemos cubrir tanto materiales como de capital humano, antes del inicio del mismo.

Una vez que hemos formado el grupo de trabajo y asignados las tareas y responsabilidades pasaremos a la definición de fases, procesos y actividades. En este punto podemos realizar un cronograma más ajustado y una asignación de recursos. También marcaremos las líneas

metodológicas a seguir por los participantes del equipo técnico primando la coordinación, cooperación y comunicación permanentes.

En definitiva dibujaremos un plan para cumplir los objetivos del proyecto.

ACTIVIDADES:

1ª Reunión con las organizaciones participantes para determinar el papel y la intervención de cada una

2ª Designación del responsable del proyecto dentro del equipo habitual de XXX LA RIOJA

3ª Formación del equipo base, selección de los docentes participantes y del personal de apoyo al proyecto

4ª Diseño del cronograma de actividades

5ª Determinación de los medios y métodos del plan de comunicación

6ª Definición del plan de control de calidad y evaluación del proyecto

ENTREGABLES: Cronograma, fichas de funciones de cada componente del equipo, plan de comunicación y métodos de evaluación

PARTICIPANTES: Responsables de las organizaciones, jefe de proyecto, formadores, orientadores y personal de apoyo (gestión e información)

2ª FASE: DIFUSIÓN, CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

Al tratarse de un colectivo específico deberemos poner especial cuidado en los canales de difusión así como en los lugares en los que la información del proyecto se trasmite. Es importante analizar los puntos de información juvenil así como los centros educativos, asociaciones y organizaciones que puede aportar posibles candidatos.

El proceso de selección, una vez recogidas las preinscripciones, se basará en el compromiso y la motivación, a través de un cuestionario escrito y una entrevista de selección, realizada por el equipo de orientación.

ACTIVIDADES:

1ª Diseño de los métodos de difusión

2ª Selección de los lugares de captación e información del proyecto

3ª Recogida de preinscripciones

4ª Análisis de las características de los solicitantes

5ª Convocatoria de sesiones grupales de información del proyecto

6ª Entrevistas de selección, formación del grupo y reservas

7ª Presentación del grupo y del alcance del proyecto

ENTREGABLES: Carteles informativos, fichas de inscripción, pruebas de selección, base de datos y guías de entrevista.

PARTICIPANTES: Jefe de proyecto, orientadores y personal de apoyo (gestión e información)

3ª FASE: PRIMER DIAGNÓSTICO OCUPACIONAL

Esta fase la consideramos el inicio del itinerario profesional aplicando la metodología y los recursos habituales de nuestros servicios de orientación. Se diseñarán herramientas y formatos específicos para la transmisión y recogida de información, además de los habituales en la búsqueda de empleo.

Se incluirá un primer acercamiento a la estructura del SNC y el análisis de competencias, persiguiendo siempre el objetivo de Cualificación.

Además si se incorpora la participación en el diseño de una metodología de orientación WEB 2.0 sería necesario un trabajo en equipo entre los equipos de orientación de ambas comunidades, previo a las actividades de orientación.

ACTIVIDADES:

1ª Entrevista de diagnóstico individual

2ª Evaluación inicial de competencias básicas

3ª Formación grupal en competencias blandas para consolidar el grupo

4ª Orientación y formación en los sistemas de formación profesional, incluida la orientación del SNC (grupal)

5ª Diseño con cada participante de un primer itinerario a seguir (individual)

6ª Reuniones de trabajo con los participantes de XXX NAVARRA para el diseño de la formación en competencias básicas adaptadas al perfil de los alumnos

ENTREGABLES: Pruebas de evaluación, materiales de formación y orientación en competencias blandas y primer compromiso de itinerario (contrato de participación)

PARTICIPANTES: Jefe de proyecto, orientadores y personal de apoyo (gestión e información)

4ª FASE: FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS E INTRODUCCIÓN A LAS ESPECIALIDADES FORMATIVAS

Una vez realizado un primer diagnóstico estamos en disposición de definir de manera más concreta el programa de formación en competencias básicas y la introducción de materias de formación profesional. En este punto es importante la colaboración de las experiencias de XXX NAVARRA en materia de competencias básicas. Dicha colaboración se desarrollará a lo largo del proceso en dos ámbitos el de la aplicación práctica de herramientas y materiales y el del intercambio de conocimiento e información entre los equipos de orientación de ambos territorios.

ACTIVIDADES:

1ª Diseño y ejecución de las actividades formativas en las siguientes materias: competencias lingüísticas, matemáticas y tratamiento de la información y competencia digital. Módulos de 20 h

2ª Reunión de planificación con los docentes de XXX NAVARRA que van a realizar la formación en las dos primeras áreas.

3ª Evaluación de los módulos

4ª Formación en competencia emprendedora, iniciativa, toma de decisión y autonomía. (Ucotar, Centro especializado en formación para el movimiento cooperativista y autoempleo) 20 horas

5ª Entrevistas ocupacionales para el diseño del taller de talento

6ª Firma del contrato de itinerario profesional

7ª Introducción de la metodología de orientación on line

ENTREGABLES: Materiales de formación (XXX Navarra), pruebas de evaluación (adaptación del SEPE) materiales de orientación individualizados, herramientas de orientación on line, Certificados de acreditación de competencias.

PARTICIPANTES: Jefe de proyecto, formadores, orientadores y personal de apoyo (gestión e información)

5ª FASE: TALLER DE TALENTO: PRÁCTICAS FORMATIVAS ROTATIVAS EN LOS DIFERENTES TALLERES E INSTALACIONES

Las estancias en el taller de talento se diseñarán en base a los intereses de los alumnos y del diagnóstico y seguimiento de su itinerario personal. Contamos con diferentes áreas de cualificación: Energías Renovables (Mantenimiento e instalación en sistemas solares térmicos y Mantenimiento e instalación de sistemas solares fotovoltaicos), Atención socio-sanitaria a personas dependientes en instituciones, Soldador de Estructuras Metálicas Ligeras, Electricista de mantenimiento, Domótica y Operaciones auxiliares en grandes superficies (instalaciones de XXX NAVARRA).

El diseño del itinerario será consensuado por el orientador y el participante, se conformará con al menos tres especialidades y tendrá una duración mínima de 20 horas lectivas.

ACTIVIDADES:

1ª Diseño y ejecución de las actividades formativas las siguientes materias consensuadas. Módulos de 20 h

2ª Reunión de planificación con los docentes de XXX NAVARRA y XXX LA RIOJA para homogeneizar la metodología de impartición, cuyos principales objetivos serán el aprendizaje por descubrimiento y aprender a aprender.

3ª Evaluación de los módulos: resultado del aprendizaje, evolución de las habilidades y desempeños de los participantes.

4ª Seguimiento de los itinerarios con actividades o visitas presenciales y con contactos telemáticos, tutorías, web 2.0

ENTREGABLES: Materiales de formación, pruebas de evaluación, materiales de orientación individualizados, herramientas de orientación on line

PARTICIPANTES: Jefe de proyecto, formadores, orientadores y personal de apoyo (gestión e información)

6ª FASE: DIAGNÓSTICO FINAL DE ORIENTACIÓN Y DISEÑO DE ITINERARIO DE FUTURO

Ya en el final del camino se diseñará un único itinerario profesional en el que se marquen hitos de crecimiento y compromiso, en base a lo aprendido y a las posibilidades y recursos de formación y empleo de nuestro territorio.

ACTIVIDADES:

1ª Diseño y ejecución de las actividades formativas en las siguientes materias: competencias lingüísticas, matemáticas y tratamiento de la información y competencia digital. Módulos de 20 h

2ª Reunión de planificación con los docentes de XXX NAVARRA que van a realizar la formación en las dos primeras áreas y con el resto de los docentes para articular sesiones en alternancia para conseguir una metodología más dinámica.

3ª Evaluación de los módulos.

4ª Formación en competencia emprendedora, iniciativa, toma de decisión y autonomía. (Ucotar, Centro especializado en formación para el movimiento cooperativista y autoempleo) 20 horas

5ª Entrevistas ocupacionales para el diseño del taller de talento

6ª Firma del contrato de itinerario profesional

7ª Introducción de la metodología de orientación on line

ENTREGABLES: Materiales de formación, pruebas de evaluación (adaptación del SEPE) materiales de orientación individualizados, herramientas de orientación on line.

PARTICIPANTES: Jefe de proyecto, formadores, orientadores y personal de apoyo (gestión e información)

7ª FASE: TRANSFERENCIA CON OTRAS ENTIDADES DE FORMACIÓN DE JÓVENES

Comenzaremos la fase de evaluación del proyecto intercambiando experiencias y buenas prácticas con las organizaciones participantes, con una visión desde dentro y con la escuela alemana de jóvenes, desde una perspectiva más global y europea. Esta escuela colabora con XXX LA RIOJA desde hace varios años en el intercambio de jóvenes en estancias de prácticas en España y en intercambio de metodologías entre los equipos técnicos.

ACTIVIDADES:

1ª Evaluación interna de la metodología aplicada tanto de los procesos de formación (taller de talento) como de los procesos de orientación (individual, grupal y on line)

2ª Reunión de análisis de objetivos alcanzados por los participantes y transferencia a otros grupos sociales.

3ª Valoración de la calidad, la cooperación y el seguimiento de indicadores marcados al inicio del proyecto.

4ª Encuentro entre las organizaciones participantes para la aplicación en otras comunidades y contextos. Contraste con la experiencia alemana de similares características.

5ª Presentación del video que recoge todo el proyecto desde una perspectiva de historias de vida

ENTREGABLES: Guías de buenas prácticas y de metodología de la orientación.

PARTICIPANTES: Representantes de todas las organizaciones, Jefe de proyecto, formadores, orientadores y personal de apoyo (gestión e información)

8ª FASE: ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL Y DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y DE LOS PRODUCTOS DEL PROYECTO

A lo largo de las diferentes fases del proyecto se procederá a los registros audiovisuales suficientes para la elaboración de un video, que recoja la evolución de estas personas y el trabajo desarrollado por el equipo técnico.

La participación será siempre con consentimiento formal y autorización para la difusión de las imágenes.

El vídeo puede ser el resultado más atractivo, pero la diversidad del proyecto es la clave de su futuro éxito y aplicabilidad.

ACTIVIDADES:

1ª Elaboración de informe final

2ª Presentación del video y de las herramientas de orientación utilizadas en todo el proceso para su difusión a través de la RED XXX

ENTREGABLES: Materiales de formación, Materiales de orientación y video, Herramientas de orientación on line.

PARTICIPANTES: Representantes de todas las organizaciones, Jefe de proyecto, formadores, orientadores y personal de apoyo (gestión e información), RED XXX

7. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO SECTORIAL

Se trata de itinerarios con una primera fase claramente intersectorial, en todo lo que concierne a competencias básicas y transversales que deben desarrollar los participantes y una segunda fase más específica y sectorial basada en lo siguiente:

Los certificados de profesionalidad acreditados en XXX RIOJA han sido siempre fruto de un diagnóstico previo de necesidades de formación y empleo en el tejido empresarial riojano. En estos momentos de incertidumbre en la creación de empleo, intentamos combinar especialidades de inserción a medio plazo como son las cualificaciones relacionadas con las energías renovables y las cualificaciones de mayor prioridad en los procesos de formación y empleo por diferentes motivos, el sector de la dependencia (Estudios de necesidades de formación y cualificación en el sector de los trabajadores del cuidado, XXX LA RIOJA, 2009 Y 2010).

Además incluimos especialidades con inserción a más largo plazo, como es la Domótica, que consideramos puede ser una novedad en el sector

de las nuevas tecnologías aplicadas a la vida diaria y que no está muy desarrollada en nuestra Comunidad Autónoma.

8. COMUNIDADES AUTÓNOMAS DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO

El proyecto se va a desarrollar en los centros de formación de XXX NAVARRA (Pamplona) Y XXX LA RIOJA (Logroño).

9 DESTINATARIOS DIRECTOS Y POTENCIALES DEL PROYECTO

Nivel 1: Jóvenes desempleados sin cualificación

Nivel 2: Orientadores, técnicos de formación y empleo, gestores de formación, trabajadores usuarios de los servicios de formación y orientación.

10. PERFIL DEL EQUIPO DE TRABAJO

El diseño y desarrollo de estos itinerarios requiere un equipo interdisciplinar capaz de intervenir en todos los aspectos que constituyen este proceso.

El equipo estará constituido por:

- Formadores/as.

Se necesita una persona con conocimientos en competencias básicas. Por otro lado, poseerá las capacidades pedagógicas y de intervención socio laboral suficientes para poder realizar un diseño curricular que proporcione a los/as participantes las competencias básicas necesarias, tanto para el mundo laboral como educativo. Además, debe adaptar el programa a las características de cada alumno/a para que sea motivador y favorezca su aprovechamiento.

Los/as formadores/as de los cursos en los que participarán los/as alumnos durante la fase más práctica deberán adaptar la metodología y los contenidos a sus necesidades favoreciendo su integración en el grupo y la participación activa en las actividades programadas.

- Orientadores/as

Tiene que estar cualificados para la orientación. El/la técnico/a manejará herramientas de búsqueda de empleo adaptadas a los jóvenes, con especial énfasis en el análisis de competencias y el diseño de proyectos profesionales. Además debe interpretar y traducir de manera comprensible las necesidades del mercado de trabajo y adaptar su nivel de comunicación y estrategias metodológicas a cada una de las personas que participan en el proyecto.

- Personal de coordinación y gestión

Las personas que gestionen y coordinen el proyecto han de vertebrar y fomentar la cooperación y comunicación de todo el equipo interdisciplinar. Crearán espacios y vías de intercambio, análisis del proyecto y evaluación tanto del proceso como de los resultados. Mantendrán vías de comunicación con los/las jóvenes para poder detectar incidencias y solventarlas con eficacia y agilidad. Y se encargarán de preparar la documentación necesaria para la puesta en marcha, ejecución y justificación del proyecto.

- Técnicos/as de audiovisuales

Serán los encargados de realizar el vídeo que permita utilizar esta experiencia en otros procesos de orientación.

Como posibles empresas del sector en Logroño hemos valorado: Versión 3, ESA Audiovisuales y Publívdeo Comunicación

11. CALENDARIO DE EJECUCIÓN

<i>Nº FASE</i>	<i>Denominación de la Actividad</i>	<i>FECHA INICIO</i>	<i>FECHA FINALIZACIÓN</i>
1	DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	15/04/2011	9/05/2011
2	DIFUSIÓN, CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE PARTICIPANTES	10/05/2011	29/06/2011
3	PRIMER DIAGNÓSTICO OCUPACIONAL	30/06/2011	05/07/2011
4	FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS E INTRODUCCIÓN A LAS ESPECIALIDADES FORMATIVAS	06/07/2011	29/07/2011
5	TALLER DE TALENTO: PRÁCTICAS FORMATIVAS ROTATIVAS EN LOS DIFERENTES TALLERES E INSTALACIONES	29/08/2011	05/10/2011
6	DIAGNÓSTICO FINAL DE ORIENTACIÓN Y DISEÑO DE ITINERARIO DE FUTURO	06/10/2011	11/10/2011
7	TRANSFERENCIA CON OTRAS ENTIDADES DE FORMACIÓN DE JÓVENES	13/10/2011	14/10/2011
8	ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL Y	15/10/2011	30/10/2011

	DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y DE LOS PRODUCTOS DEL PROYECTO		
--	---	--	--

PSEUDÓNIMO:

INNORIENTA