



Premios educaweb

DE ORIENTACIÓN 4^A EDICIÓ

ACADÉMICA Y PROFESIONAL

3^{ER} PREMIO

Categoría de Instituciones, Organizaciones y Centros

Proyecto de vida profesional ProVP

Autores:

Barcelona Activa

Consorci de l'Educació de Barcelona

Fundació Barcelona Formació Professional



Proyecto de vida profesional ProVP

1 Descripción del proyecto:

Información general:

- Ámbito de actuación: Barcelona ciudad (Cataluña).
- Institución: **08018**, En colaboración con el Consorcio de Educación de Barcelona y la Fundación Barcelona Formación Profesional.
- Financiación: Servicio de Empleo de Cataluña (SOC) a través de FSE.
- **Descripción:** Proyecto de Vida Profesional / Projecte de Vida Professional es una iniciativa de apoyo a la orientación académica y profesional dirigida a los jóvenes de 16 a 20 años que facilita el autoconocimiento, la conciencia de la amplitud del mundo laboral y de las posibilidades de formación y la vinculación de estos tres aspectos.

El Proyecto de Vida Profesional complementa la labor orientadora del profesorado en los 361 centros de secundaria de la ciudad de Barcelona, con la voluntad de acompañar a los y las jóvenes en sus procesos de toma de decisiones en la continuidad de los estudios, en la identificación de salidas profesionales, y en el acercamiento a las competencias, valores y culturas del trabajo, todo con el objetivo de facilitar el acceso y el desarrollo de su futura carrera profesional.

El programa Proyecto de Vida Profesional / Projecte de vida profesional, que se viene desarrollando desde el año 2003, ha dado un salto importante desde el año 2009 gracias al **Pacto para el empleo de calidad de Barcelona 2008-2011**, que es el instrumento a partir del cual el Ayuntamiento de Barcelona, CCOO, UGT, Foment del Treball, PIMEC y la Generalitat de Cataluña definen y acuerdan el marco y las prioridades en las que desarrollar las políticas activas de empleo y desarrollo local.

En este sentido, en marco del Pacto se ha constituido un grupo de trabajo (Grupo 2) que tiene como objetivo fomentar los valores y la cultura del trabajo entre la población más joven, con el objetivo de conseguir un mercado de trabajo de mayor calidad, inclusivo y generador de mayores oportunidades profesionales. Este grupo de trabajo ha estado trabajando a lo largo de tres años para dotar de nuevos contenidos en Proyecto de Vida Profesional, aumentar su difusión entre las escuelas de la ciudad y hacer una supervisión constante de los resultados obtenidos. Uno de los outputs más relevantes de este grupo de trabajo ha sido la creación del Diccionario de los 10 "Valores del Trabajo", que desde el año pasado se utiliza en las sesiones del Proyecto de Vida Profesional.

Además, el impulso al Proyecto de Vida Profesional se refuerza con la xxxxxxxxxxxxxxxx aprobada el 2 de octubre del 2009 en xxxxxxxxxxxx, que tiene por objetivo desarrollar un Plan de Acción para la orientación, inserción y desarrollo profesional juvenil en Barcelona a lo largo del periodo 2009-2011. Dicho Plan debe contribuir a garantizar una mayor orientación y cualificación profesional de los y las jóvenes de la ciudad, una mayor empleabilidad presente y futura a través de la adquisición de conocimientos técnicos, competencias y valores clave en el mercado laboral, una más alta inserción juvenil de calidad en el mercado de trabajo y un mayor impulso al desarrollo de iniciativas emprendedoras por parte de los jóvenes.

Ambos instrumentos, el Pacto para el empleo de calidad de Barcelona y la Medida de XXXXXXXX, han permitido extender el Proyecto de Vida Profesional en el periodo 2009-2011 al 100% de los institutos de educación secundaria de Barcelona ciudad y complementar así las acciones y la labor de orientación que se viene desa-

2 ACTUACIÓN

Del mismo modo que la mayoría de proyectos de O8018, el Proyecto de Vida Profesional aplica una metodología innovadora basada en un modelo mixto de servicios (on line y presenciales) que permite atender un alto número de jóvenes de manera eficiente, flexible, con la máxima calidad e impulsando su autonomía personal.

En este sentido, los usuarios del proyecto tienen la posibilidad de utilizar contenidos, recursos y metodologías pedagógicas a través de herramientas multimedia, además de tener a su disposición personas expertas en el mundo académico y profesional que les orientan durante todo el proyecto.

Esta metodología ha permitido, durante el curso 2010-2011, acompañar a 20.000 alumnos en el proceso de toma de decisión en la continuidad de sus estudios, en la identificación de salidas profesionales, y en el acercamiento a las competencias, valores y culturas del trabajo, todo con el objetivo de facilitar el acceso y el desarrollo de su futura carrera profesional.

Los contenidos en que se basa el proyecto son el resultado del trabajo de la Red de Conocimiento de O8018, formada por actores clave del territorio, expertos en sectores y mercado de trabajo. Entidades, todas ellas, que tienen una clara inquietud y voluntad de participar en la investigación y la divulgación de tendencias y oportunidades del mercado de trabajo.

El segmento de población atendido se centró en alumnos de 3er y 4º curso de Grado/Licenciatura, alumnos de Máster y titulados de promociones anteriores.

El perfil identificado correspondió a alumnos de 3º y 4º de las titulaciones de Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas, y recién titulados del Máster MBA Dirección de Empresas.

Para garantizar una adecuada prestación del servicio, el número de participantes por taller no superó las 20 personas.

proceso de toma de decisiones sobre estudios y profesiones de sus hijos/as a través de la preparación de las sesiones de tutoría con los/as tutores/as en las que se utilizan los Cuadernos de Orientación como material de trabajo.

Las principales **actuaciones y recursos** del Proyecto de Vida Profesional se concretan en:

1. Formación metodológica para el profesorado:

El objetivo de la formación es familiarizar al profesorado con las herramientas y metodologías del proyecto para que pueda desarrollar de forma autónoma sesiones monográficas de orientación desde el propio centro. Es un recurso también para complementar las diferentes acciones de orientación en el marco de la tutoría del centro.

2. Material para el alumnado y el profesorado: Cuadernos de trabajo y guías didácticas.

Los cuadernos de trabajo para el alumno y la guía didáctica para el profesorado para profundizar en 8 aspectos clave (monográficos temáticos) de la orientación académica y profesional: los intereses profesionales, la formación y las salidas profesionales, las competencias clave, los canales de búsqueda de trabajo; la entrevista de trabajo, el proceso de selección, la carta y el currículum vitae y los valores del trabajo.

Estos cuadernos, además del uso en las sesiones presenciales, están pensados también para utilizarlos en un contexto virtual, a través de las herramientas multimedia del proyecto.

3. Instalación de la Herramienta multimedia O8018p.

La herramienta multimedia O8018p es una recopilación de los mejores contenidos de la web de Barcelona para encontrar trabajo (www.bcn.cat/treball), elegidos especialmente por el equipo de expertos del mundo académico y profesional del Consorcio de Educación de Barcelona, la Fundació BCN Formació Professional y O8018 respectivamente, los tres partners del proyecto.

4. Sesiones de orientación para el alumnado.

El Proyecto de Vida Profesional ofrece sesiones monográficas de dos horas de duración dinamizadas por técnicos expertos en el mundo académico y profesional. Las sesiones se llevan a cabo en el Centro para el desarrollo profesional 08018, dotado de una plataforma con 50 ordenadores y un amplio espacio para trabajar en dinámicas grupales e individuales.

Cada sesión trabaja un aspecto clave de la orientación, la búsqueda de trabajo o los valores del trabajo y es el resultado de la intersección entre los contenidos de la herramienta multimedia 08018p (www.08018.cat/08018) y los objetivos pedagógicos de cada uno de los monográficos. Cada sesión toma como base las directrices del Plan de Acción Tutorial de los centros.

Cada sesión monográfica dispone de una guía didáctica para el profesorado y un cuaderno de trabajo para el alumnado.

- Ámbito de intervención:

La orientación académica y profesional en los centros educativos es una herramienta básica para aumentar el alumnado con calificación profesional, previniendo el fracaso escolar y el abandono de los estudios. Contribuye, entre otras cosas, a conocer los itinerarios académicos, su relación con el mercado laboral ya mejorar las motivaciones de las personas que estudian y / o trabajan.

En este sentido 08018, el Consorcio de Educación de Barcelona y la Fundación BCN Formación Profesional han asumido este reto y, desde hace 7 años, dan apoyo a la mejora de los procesos de información y de orientación académica y profesional del alumnado de secundaria obligatoria y postobligatoria a través del Proyecto de Vida Profesional.

II. Diagnóstico:

El Proyecto de Vida Profesional tiene, entre sus objetivos principales, el de contribuir al **éxito escolar** de los y las jóvenes.

A través de mecanismos, herramientas y recursos de motivación, permite al joven realizar una reflexión en profundidad acerca de su futuro profesional y, consecuentemente, identificar aquellos itinerarios formativos más adecuados a dicho objetivo profesional de medio plazo.

La reflexión acerca del futuro profesional empieza con el análisis de las preferencias, los intereses y las motivaciones de los y las jóvenes y su proyección en el mercado de trabajo, identificando aquellas salidas profesionales de futuro que concuerden con estas motivaciones e intereses pero que también tengan sentido en un contexto tan dinámico y de cambio constante como es el Mercado de Trabajo.

Motivar el joven hacia el trabajo, hacia ocupaciones que le permitan desarrollar todo su potencial, constituye un elemento clave para el joven entienda la importancia clave de los estudios para la consecución de sus aspiraciones presentes y futuras.

Según la visión que inspira el Proyecto de Vida Profesional, el éxito escolar es condición necesaria para el éxito profesional: tomar una decisión meditada acerca de los estudios a emprender, y terminarlos, asegura una proyección más sólida del joven en el Mercado de Trabajo. De hecho, los elevados niveles de fracaso escolar registrados en el área de Barcelona suelen ser acompañados por elevadas tasas de desempleo juvenil: la baja o nula cualificación del joven, además de dificultar su acceso al Mercado de Trabajo, condiciona su permanencia dentro de ello y lo hace más vulnerable ante situaciones de crisis como es la actual.

Conocer las ocupaciones, conocer las facetas más atractivas del hecho de trabajar, conocer el potencial de los sectores económicos y entender la importancia que tiene alcanzar los niveles de cualificación adecuados son, todos ellos, elementos de mucho peso en la prevención del fracaso escolar, un fenómeno muy difuso en nuestra sociedad y muy complejo de analizar y abordar.

Según los datos del curso 2008-2009, aún y los incrementos en los porcentajes de aprobados registrados en los últimos años, las tasas de fracaso escolar rondan, según el nivel formativo, entre el 15% en la ESO (85,2% de graduados) i el 36% de Ciclo Formativo de Grado Superior (con una tasa de graduación del 63,2%).

La siguiente tabla, elaborada por el Consorcio de Educación de Barcelona, muestra los datos a los que hacemos referencia:

Tasas de graduación			
Nivel formativo	2006-07	2007-08	2008-09
ESO	82,6%	83,8%	85,2%
Bachillerato	76,8%	77,3%	79,7%
CFGM	54,9%	55,7%	54,9%
CFGS	68,7%	70,9%	63,2%

Nota: La tasa de graduación es el porcentaje de alumnos que obtienen el título al finalizar la enseñanza respecto los alumnos evaluados.

Según el último informe “la realidad de los jóvenes a la ciudad de Barcelona” publicado por UGT en mayo de 2011, el porcentaje de los jóvenes de 18 a 24 años que abandona prematuramente los estudios podría llegar al 28,9%.

En este sentido, se hace evidente la necesidad de desarrollar iniciativas innovadoras de motivación hacia la formación y el trabajo, para facilitar que el joven escoja su itinerario académico con mayor conocimiento y tome consciencia del valor de finalizar sus estudios para alcanzar el éxito profesional.

Es, este contexto, el que ha inspirado el Proyecto de Vida Profesional. Como hemos señalado, sus recursos y metodologías permiten al joven tomar mayor consciencia de las opciones formativas y oportunidades profesionales, además de fomentar la cultura y los valores del trabajo que caracterizan el actual mercado de trabajo.

III. Características del Proyecto de Vida Profesional.

- **Objetivo general:**
Orientar académica y profesionalmente a los jóvenes para garantizar la cualificación profesional, prevenir el fracaso escolar y el abandono prematuro de sus estudios.
- **Objetivos específicos:**
 - Acompañar a los y las jóvenes en sus procesos de toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.
 - Descubrir e identificar las salidas profesionales vinculadas a una titulación.
 - Identificar diferentes itinerarios académicos para alcanzar su objetivo profesional.
 - Preparar el acceso de los jóvenes al mercado de trabajo.
 - Identificar el esfuerzo como el valor clave de éxito profesional.
 - Fomentar el conocimiento y la cultura del trabajo por cuenta propia como salida profesional viable y de futuro.
- **Agentes implicados en su puesta en marcha.**
08018, el Consorcio de Educación de Barcelona y la Fundación BCN Formación Profesional.
- **Contenidos de la intervención.**
El Proyecto de Vida Profesional trabaja diversos contenidos de orientación académica y profesional estructurados en 8 Monográficos que se detallan a continuación:

1. Intereses profesionales

Identificar los intereses profesionales de una persona es un paso clave dentro de su proceso de orientación. Conocer su predisposición para unas actividades profesionales en concreto, le permitirá establecer un punto de partida para explorar las oportunidades profesionales.

El monográfico de intereses profesionales permitirá al alumnado identificar los campos de mayor interés que conforman su perfil de intereses, así como las salidas profesionales asociadas.

2. Formación y salidas profesionales

La formación es clave para acceder a determinadas ocupaciones. Una de las fases del proceso de orientación de una persona es proporcionar la información necesaria que le ayude a conocer la diversidad de itinerarios formativos e identificar el propio. El monográfico de formación y salidas profesionales permitirá al alumnado identificar las salidas profesionales asociadas a una titulación, así como definir su itinerario formativo en relación al objetivo profesional.

3. Competencias Clave

Las competencias clave son aquel conjunto de habilidades, actitudes y valores que permiten una ejecución excelente de las tareas profesionales, y que se ven reflejados en determinados comportamientos en el contexto laboral. Conocer las competencias más valoradas en el mercado de trabajo e identificar el propio perfil competencial es fundamental para elegir el futuro profesional, encontrar el trabajo adecuado y progresar profesionalmente. El monográfico de competencias clave permitirá al alumnado conocer en profundidad qué son las competencias clave e identificar sus competencias para detectar posibles puntos fuertes y débiles que pueden incidir en su grado de empleabilidad.

4. Entrevista de Trabajo

La entrevista de trabajo es más que una conversación sobre la propia formación y experiencia: es un paso importantísimo dentro de un proceso de selección para cubrir un puesto de trabajo en una empresa. Cada día es más habitual que las personas entrevistadoras interesadas en identificar el perfil competencial de los candidatos, es por este motivo que demostrar competencias como la capacidad para comunicarse, para gestionar los conflictos, para trabajar en equipo o para liderar un equipo son, entre otros, muy valoradas a la hora de hacer una entrevista de trabajo. El monográfico de entrevista de trabajo permitirá al alumnado identificar los comportamientos adecuados en el contexto de una entrevista, así como adquirir y practicar estrategias para superar con éxito una entrevista de trabajo.

5. Carta de presentación y Currículum Vitae

El currículum y la carta de presentación son las herramientas de comunicación escrita clave en los procesos de búsqueda de empleo. Ambas son el instrumento de marketing personal que han de despertar el deseo de la empresa para convocar a una entrevista de trabajo.

El monográfico de carta y cv permitirá al alumnado identificar los aspectos clave de estas herramientas de presentación así como disponer de elementos y recursos para elegir el modelo más adecuado para cada caso.

6. Canales de búsqueda de empleo

Los canales de búsqueda de trabajo son los medios por donde circulan las ofertas de trabajo. Conocer las diferentes vías de acceso y su óptima utilización es clave para conseguir un trabajo. El monográfico de canales de búsqueda de trabajo permitirá al alumnado conocer el abanico de canales de búsqueda de empleo, así como identificar los elementos, las estrategias y las herramientas más adecuadas para sacar el máximo provecho.

7. Proceso de selección

El proceso de selección es el nexo de unión entre la empresa que busca un trabajador y las personas que buscan trabajo. Consiste en una serie de pasos específicos que se utilizan para decidir qué o qué solicitantes deben ser contratados / as. Identificar estas fases y los aspectos claves de cada una de ellas es clave para conseguir superar con éxito un proceso de selección. El monográfico del proceso de selección permitirá al alumnado identificar las fases clave del proceso, así como poner en práctica las estrategias y comportamientos más adecuados en cada una de ellas.

8. Valores del Trabajo

Los valores del trabajo son aquel conjunto de convicciones dotadas de un significado relevante para la persona y que orientan su conducta hacia el trabajo. La toma de decisiones, las actitudes y comportamientos que un / a profesional tiene en un entorno de trabajo vienen guiados por sus valores. El monográfico de valores del trabajo permitirá al alumnado identificar los valores del trabajo necesarios para su desarrollo profesional, así como relacionar los valores con los comportamientos y actitudes que se derivan.

- Este monográfico, a su vez, se trata de forma especial a través de la iniciativa ¿Sabes qué necesitas? Valores del trabajo, que describimos a continuación.

¿Sabes que necesitas? Valores del Trabajo, tiene por objetivo sensibiliza al y la joven en los valores hacia el trabajo para que tenga referentes sólidos a lo largo de su carrera profesional que le ayuden a entender y compartir las nuevas culturas que caracterizan nuestro mercado de trabajo. (Ver anexo 1)

El Proyecto de Vida Profesional, el curso académico 2011-2012, incorpora la **dimensión emprendedora**. Para ello se están diseñados diferentes productos que forman parte del catálogo del proyecto y que se concretan en:

- Ciclo de conferencias “Empresa en primera persona”.

Esta iniciativa cuenta con la colaboración de Femcat, una fundación formada por empresarios, directivos y profesionales de la sociedad catalana.

El objetivo del ciclo de conferencias es dar a conocer la “Empresa” a través de la vivencia de una persona que dirige una empresa. De este modo, se sitúa la empresa en la sociedad, se presenta el rol del empresario y las competencias que desarrolla en su entorno de trabajo.

- Monográfico 9: Emprender en la escuela

El objetivo es fomentar la cultura emprendedora entre los jóvenes que participan en el Proyecto de Vida Profesional. Para ello aborda tres aspectos clave de la emprendedoría que se trabajan durante toda la sesión: 1) Todas las personas tienen capacidad para emprender; 2) La capacidad de generar una idea creativa está presente en todos y cada uno de nosotros; 3) Para convertir una idea en un proyecto empresarial hay que tener un plan que identifique el proceso necesario para hacer viable la empresa.

Este monográfico, a su vez, e igual que el monográfico de Valores del Trabajo, se trata de forma especial a través de la iniciativa **Un Paso para emprender**.

- **Un paso para emprender** parte del conocimiento de la realidad y plantea una propuesta educativa con el objetivo de transmitir a las generaciones futuras unas aptitudes y unos valores que contribuyen a despertar las ganas de hacer cosas nuevas y emprender proyectos propios.

La finalidad es fomentar la voluntad de emprender, desvelando las potencialidades que toda persona tiene para emprender y orientar al alumno para que conozca las suyas, las explore y visualice los elementos que deberá tener en cuenta si decide tomar esta iniciativa.

Para llevar a cabo esta iniciativa, contamos con tres propuestas metodológicas:

- Tú tienes mucho valor y Una gran idea: actividades colaborativas en el aula donde acceder a los contenidos básicos de manera individual y trabajando en equipo.
- UPXE El juego: Un juego en línea multiusuario, donde experimentar en una situación simulada los contenidos clave relacionados con la iniciativa emprendedora.

Equipo humano responsable de la puesta en marcha del programa Proyecto de Vida Profesional.

Por parte de 08018, desarrollan el proyecto:

- El Sr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, Director de Capital humano de 08018, actúa como responsable práctico de ejecución del proyecto y, como tal, dirige el proyecto.

Licenciado en Economía por la Universidad “La Sapienza” de Roma; Máster en Políticas Públicas y sociales por la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona y la Universidad John Hopkins de Baltimore; Postgrado de Gestión y resolución de conflictos por la Universidad de Barcelona y formado en el Programa de Desarrollo Directivo por la Escuela de Negocios IESE. Ha trabajado en 08018 a lo largo de casi una década, participando en el diseño de diferentes Programas de Empleo.

- La Sra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, Gestora y coordinadora de proyectos de orientación y desarrollo profesional juvenil de 08018 – Capital humano. Actúa como responsable técnico del proyecto y, como tal, lo coordina.

Licenciada en Sociología y Postgrado en Mediación comunitaria por la Universidad de Barcelona. También se ha formado en los ámbitos de dinamización de grupos, metodologías y procesos de participación ciudadana, comunicación y gestión de proyectos.

Por parte de las entidades colaboradoras el Proyecto de Vida Profesional cuenta con 3 técnicos del Consorcio de Educación de Barcelona y 1 técnico de la Fundación BCN Formación Profesional. Este equipo aporta el Know How pedagógico y educativo al proyecto, que se complementa con el Know How del mundo del trabajo que aporta el equipo de 08018.

-Público destinatario:

El Proyecto de Vida Profesional va dirigido al alumnado y profesorado de todos los centros de secundaria obligatoria y postobligatoria de Barcelona ciudad (públicos, concertados y privados). Se centra especialmente en las enseñanzas de 4 º de ESO, Bachillerato y Formación Profesional (CFGM y CFGS).

- Recursos destinados a la puesta en marcha de la práctica:

Recursos humanos: 4 personas a media jornada y 3 personas de supervisión.

Presupuesto: 215.000 euros de contratación de servicios profesionales para cada año escolar.

- Recursos materiales y digitales:

El portal www.08018.cat/08018. El web incorpora información exhaustiva del mundo académico y laboral (aplicaciones multimedia interactivas, webs, vídeos, etc.), herramientas multimedia de referencia para equipos técnicos de orientación y para las personas usuarias finales que quieren definir y implementar sus propios itinerarios de orientación, inserción, cambio y/o progreso profesional.

Plataforma multimedia de 08018, Centro de Desarrollo Profesional, equipada con 50 terminales PC conectados al portal www.08018.cat/08018 y pantallas de gran formato para la dinamización de sesiones grupales.

- Transferencia de la práctica.

Durante el curso escolar 2010-2011 el Proyecto de Vida Profesional se ha extendido a 200 centros educativos de enseñanza secundaria de la ciudad de Barcelona. Esta transferencia se ha articulado en diferentes actuaciones:

- Se ha instalado la herramienta multimedia 08018p – la versión del web www.08018.cat/08018 adaptada al Proyecto de Vida Profesional – en las salas de informática de dichos centros. Esto ha permitido transferir el conocimiento necesario para integrar la orientación académica y profesional al itinerario curricular de los y las estudiantes.

- Se ha entregado un pack metodológico con toda la didáctica y contenidos del proyecto a cada centro educativo.

- Se ha capacitado al profesorado para que pueda utilizar los recursos del Proyecto de Vida Profesional con su alumnado de manera totalmente autónoma.

Con anterioridad al curso 2010-2011 se habían realizado otras transferencias de los contenidos y las metodologías del Proyecto de Vida Profesional; por ejemplo, entre 2009 y 2010, se ha transferido a la Red de Puntos de Información Juvenil de Barcelona para permitir que todos los usuarios de estos espacios tengan acceso a los contenidos de orientación y desarrollo profesional y puedan resolver sus dudas relacionadas con la orientación y la búsqueda de trabajo.

En términos más generales, otras transferencias de contenidos y metodologías propias del Proyecto de Vida Profesional y de 08018 se han llevado a cabo a la región del Bidasoa (País Vasco), al Ayuntamiento de Mataró y, en mayor escala, al Ministerio de Trabajo e Inmigración.

IV. Resultados.

Los objetivos y grado de cumplimiento del curso 2010-2011 para cada actuación se resumen en la siguiente tabla:

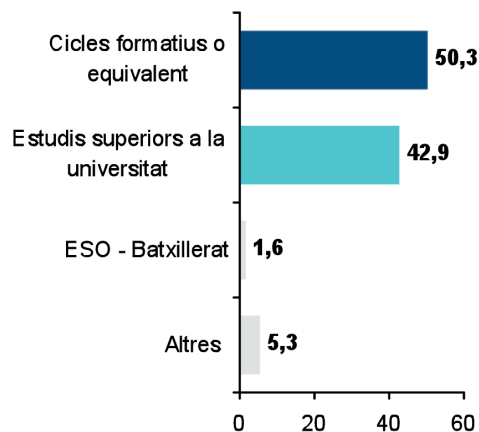
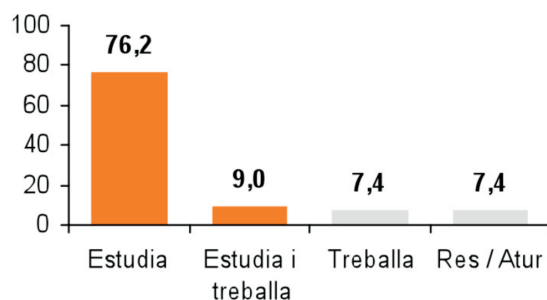
Ámbito	Objetivo	Participación	Cobertura
Centros educativos	361 (total Barcelona ciudad)	200	55,5%
Alumnado	22.500 (total Barcelona ciudad)	19.900	88,4%
Sesiones monográficas con el alumnado		600	
Sesiones de formación con el profesorado		250	
Plazas del ciclo de conferencias de valores del trabajo		600	
Plazas Gala de Valores del trabajo		520	

- Impacto:

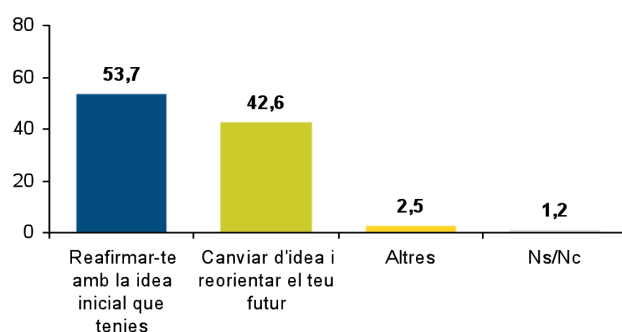
El curso 2010-2011 se ha realizado un estudio con una muestra de 244 alumnos para conocer el grado de aprovechamiento de los alumnos que cursaban 4º de ESO durante el curso 2008-2009 y realizaron el Proyecto de Vida Profesional.

Los resultados más destacados del estudio se concretan en:

1. Más del 80% de los alumnos que realizaron el Proyecto de Vida Profesional están estudiando actualmente. De este 80% los que han optado por Bachillerato duplican a los que están cursando ciclos formativos.



2. Dos terceras partes han tenido en cuenta lo que aprendieron en las sesiones monográficas para escoger su futuro académico y/o profesional. Además, al 40% el curso le ha servido para cambiar de idea y reorientar su futuro.



3. Ocho de cada 10 participantes cree que tiene bien orientado su futuro académico y profesional, y la mayoría se ve trabajando de aquello que ha estudiado.

- Relación entre el éxito obtenido y la posible transferencia del programa.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, los contenidos, recursos y metodologías del Proyecto de Vida Profesional son fácilmente transferibles a otros contextos territoriales. Del mismo modo que los centros educativos de Barcelona ya lo están utilizando, otras entidades de fuera de Barcelona, como es el caso del Ayuntamiento de Mataró, Bidasoa e incluso el Ministerio de Trabajo, lo han incorporado en sus servicios de orientación académica y profesional. En este sentido, los manuales metodológicos que se han generado en esta última edición del Proyecto de Vida Profesional permiten la transferencia inmediata en cualquier contexto territorial.

Anexo 1:

Explicación detallada de la iniciativa Valores del Trabajo.

¿Sabes que necesitas? Valores del trabajo

Contexto y antecedentes:

El Pacto para el Empleo de calidad de Barcelona 2008-2011, el instrumento a partir del cual el Ayuntamiento de Barcelona, CCOO, UGT, Foment del Treball, PIMEC y la Generalitat de Cataluña definen y acuerdan el marco y las prioridades en las que desarrollar las políticas activas de empleo y desarrollo local, recoge en la medida 3, el fomento de los valores y la cultura del trabajo entre la población más joven, para conseguir un mercado de trabajo de mayor calidad, inclusivo y generador de mayores oportunidades profesionales.

Es en este marco donde O8018, junto con el Consorcio de Educación de Barcelona y la Fundación BCN Formación Profesional impulsa el proyecto ¿Sabes que necesitas? Valores del Trabajo.

Esta iniciativa cuenta con un catálogo de 10 valores del trabajo, que han sido identificados y consensuados entre todas las entidades firmantes del Pacto Local, y al mismo tiempo son el contenido de base de todas las actividades desarrolladas en el proyecto. A continuación se describe cada uno de los valores del trabajo del glosario y las actividades que conforman el proyecto:

Glosario (versión resumida):

Responsabilidad:

Valor que impulsa a hacerse cargo del trabajo y los objetivos respecto a un mismo, los compañeros, la organización y la sociedad, con calidad, rigurosidad, dentro de los plazos establecidos, asumiendo como propios los resultados obtenidos y siendo, por tanto, consciente de la repercusión de todos nuestros actos.

Compromiso:

Valor que te lleva a actuar con una cierta obligación respecto a la labor que se desarrolla, de asumir y trabajar por unos objetivos compartidos, y sintiendo como propios los objetivos de la organización a la que se pertenece.

Flexibilidad:

Valor que impulsa a las personas adaptarse a los nuevos requerimientos o circunstancias del trabajo, aceptando los cambios con una cierta predisposición, disponibilidad y una actitud activa.

Iniciativa:

Valor necesario para dar inicio a algo, de hablar o de hacer por voluntad propia, anticipándonos a cualquier motivación externa o ajena a uno mismo.

Constancia:

Valor que tiene una persona de sostener la energía y de trabajar con el mismo empuje ante unos objetivos, a veces muy lejanos o difíciles, mediante la motivación, la superación y el aprendizaje.

Colaboración:

Valor que estimula a trabajar conjuntamente con compañeros, clientes y proveedores, facilitando, compartiendo y poniendo a disposición los recursos, la información y los conocimientos para alcanzar los objetivos de la organización de forma eficiente.

Ética profesional:

Valor que te mueve a actuar con integridad personal, de forma honesta, con equidad, sinceridad, y transparencia en las relaciones profesionales, con la organización y con uno mismo.

Asunción de riesgos:

Valor que impulsa a emprender acciones con el objetivo de alcanzar un beneficio o una ventaja teniendo en cuenta que es imposible controlar todos los imponderables que salen en el momento de crear algo nuevo.

Respecto:

Valor que lleva a una persona a considerar la diversidad, las opiniones, las particularidades personales y profesionales, así como las creencias y las costumbres de cada una de las personas en las relaciones de trabajo.

Autosuperación:

Valor que tiene una persona para superar obstáculos, intentar hacer el trabajo cada día mejor, desarrollando las propias competencias y aprendiendo de los errores, con una orientación a la excelencia y al seguimiento de los objetivos propuestos por uno mismo.

¿Sabes que necesitas? Valores del trabajo se articula en torno a:

- Talleres presenciales en el aula

Descripción: Talleres dinamizados por actores con soporte audiovisual donde se recrean situaciones de la vida cotidiana.

Objetivo: Identificar los valores que entran en juego en la resolución de los conflictos. Interiorizar y crear actitudes positivas hacia estos valores

Metodología: Dos actores y un moderador participan en el taller. Los actores recrean 5 situaciones teatrales cómicas que llevan asociadas dos valores y un conflicto. A partir de cada situación se plantean dos opciones de resolución. A continuación el grupo clase se divide en dos subgrupos, los que optan por una resolución y los que optan por la otra y defienden su opción dando argumentos a favor y en contra.

Los alumnos cuentan con un material de apoyo - guía - donde han de escribir y argumentar su opción, en base a los valores que entran en juego en esta situación.

El moderador, durante toda la sesión, recogiendo las observaciones de los dos subgrupos y lo relacionado con los valores del trabajo que se desarrollan en cada situación haciendo aflorar la argumentación reflexiva de todo el grupo clase.

- Concurso sobre los valores del trabajo

Descripción: A partir de las sesiones teatralizadas los jóvenes han presentando sus candidaturas en los siguientes concursos:

- Concurso 11.º valor del trabajo. Se trata de identificar, definir y ejemplificar el valor del trabajo que complementa el decálogo del proyecto.

- Concurso relato corto. Se trata de presentar un escrito o una composición audiovisual donde se vean reflejados los valores del trabajo.

También se premia al centro más participativo, aquel que ha demostrado mayor implicación y continuidad con el proyecto de los valores del trabajo.

- Conferencias:

Descripción: Ponencias de personajes mediáticos con experiencias positivas en el entorno de los valores del trabajo.

Objetivo: Crear un espacio de diálogo entre los jóvenes y personajes mediáticos los que se les asocia una serie de valores en el trabajo.

Metodología: Ponencia de un personaje conocido por todos que cuenta su experiencia y destaca especialmente la aplicación de los valores a su entorno laboral. Espacio de intercambio de opiniones y reflexiones hacia los valores del trabajo entre el ponente y los jóvenes.

- Gala Final:

Descripción: Ponencia marco de un personaje mediático con una trayectoria personal y profesional destacable en relación a los valores del trabajo y entrega de premios a los alumnos y centros participantes en las diferentes acciones del proyecto.

Objetivo: Por un lado, reconocer el trabajo realizado por los alumnos y los centros tanto en las sesiones presenciales, en el concurso y en las conferencias, y por otra, dar visibilidad social a los valores del trabajo y al programa en su conjunto.

Metodología: El acto será presentado por una persona conocida y mediática, con dominio del directo y del público para facilitar la conducción del acto.

La Gala estará compuesta por una ponencia marco, un vídeo resumen del proyecto, discursos institucionales y entrega de premios.

Anexo 2:

Ejemplo de Guía didáctica (Monográfico Intereses profesionales)

(!!!Atención!!! Este anexo contiene referencias al nombre real de la institución que ha impulsado el Proyecto de Vida Profesional)

Anexo 3A:

Ejemplo A de Cuaderno de trabajo (Monográfico Intereses profesionales)

(!!!Atención!!! Este anexo contiene referencias al nombre real de la institución que ha impulsado el Proyecto de Vida Profesional)

Anexo 3B:

Ejemplo B de Cuaderno de trabajo (Monográfico Intereses profesionales)

(!!!Atención!!! Este anexo contiene referencias al nombre real de la institución que ha impulsado el Proyecto de Vida Profesional)

Anexo 4:

Ejemplo de Aplicación Multimedia

(!!!Atención!!! Este anexo contiene referencias al nombre real de la institución que ha impulsado el Proyecto de Vida Profesional)