



Premios
educaweb
DE ORIENTACIÓN 3A EDICIÓN
ACADÉMICA Y PROFESIONAL

2º Premio de la Categoría Individual

**Uso del blog en orientación académica
y profesional**

Autor: Víctor José Cuevas (Madrid)

USO DEL BLOG EN ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y OBJETIVOS

Utilización de un blog como herramienta de orientación para el alumnado y sus familias en el Instituto Joaquín Araújo de Fuenlabrada.

OBJETIVOS:

- Proporcionar herramientas que faciliten la toma de decisiones vocacionales al alumnado de Secundaria y Bachillerato
- Facilitar información relevante y accesible para la toma de decisiones vocacionales.
- Proporcionar información al alumnado sobre alternativas de ocio y tiempo libre, discapacidad y técnicas de estudio.
- Contribuir a la construcción de la identidad digital del alumnado.
- Facilitar información a las familias para la toma de decisiones vocacionales.

2 JUSTIFICACIÓN

La utilización del blog como herramienta de orientación se inserta en el desarrollo de la Acción Tutorial en el instituto, de modo que el blog refleja algunas actuaciones que se desarrollan en el **Plan de Acción Tutorial (PAT)** y en el **Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP)** que desarrolla el Instituto y así como en el desarrollo de las competencias personales y digitales en el alumnado de segundo ciclo de Secundaria y Bachillerato.

En este sentido, el blog es un complemento que por su versatilidad ayuda a que el alumnado pueda desarrollar el proceso de orientación fuera de las aulas. El último objetivo de la orientación académica y profesional es que el alumnado conozca sus intereses, motivaciones y sus propias capacidades para tomar una decisión académica acorde a ellas. El blog permite acercar la información pero el alumnado debe realizar el proceso de toma de decisiones siguiendo unas pautas que le permitan descubrir sus preferencias académicas y las capacidades para afrontarlas con éxito.

Es por ello por lo que la tutoría desarrolla actividades específicas para el auto conocimiento y la toma de decisiones, actividades realizadas en las clases y en las que sigue siendo imprescindible el papel del profesor-tutor para guiar al alumno en todo el proceso. Son actividades “analógicas” que no son sustituidas por el uso del blog, aunque en éste se puedan facilitar herramientas con los mismos objetivos.

El papel del orientador en el desarrollo del proceso de orientación es, por tanto, el de facilitar las herramientas necesarias para que el alumnado se conozca a sí mismo y pueda decidir según sus posibilidades y su propio proyecto personal. La coordinación con los tutores, las **charlas de orientación** específicas en todos los cursos de la ESO y de Bachillerato, tanto con el alumnado como con sus familias son absolutamente imprescindibles y complementarias con el uso del blog. La utilización de un blog para la orientación responde a la necesidad de que el alumnado tenga la mayor cantidad de información académica posible, de un lado, y de los procesos para tomar decisiones vocacionales, de otro. Por otra parte, el conocimiento de alternativas de ocio y tiempo libre, el facilitar elementos para construir su identidad digital o proporcionar recursos sobre discapacidad, son otras de las motivaciones para el nacimiento del proyecto.

Además, en pleno Siglo XXI, el blog es una de las herramientas clave de la Web 2.0 donde el protagonismo es compartir en la red. Resulta, por otra parte, una herramienta fácil de editar que tiene una gran versatilidad para incluir contenidos multimedia. El blog, además, para que pueda cumplir estas funciones debe tener las siguientes **características**:

- **Comunicación.** El blog es, ante todo, conversación y comunicación, es decir, está inmerso en la Web 2.0 con un claro componente social. Responder a los comentarios con prontitud es uno de los requisitos para que el blog sea útil al alumnado. Los alumnos y alumnas valoran especialmente en sus comentarios la atención personal que se puede conseguir al contestar una duda planteada en una entrada, ayudando de esta forma a que los demás también puedan aprender de la respuesta.
- **Inmediatez.** Los contenidos deben actualizarse según se genera la información, ya que en el ámbito de la orientación académica existen muchas convocatorias en fechas concretas, con plazos y requisitos específicos que se deben transmitir en el momento oportuno.
- **Lenguajes.** El uso de múltiples lenguajes adaptados al alumnado es imprescindible para cumplir los objetivos del blog. El **lenguaje escrito** debe ser claro, sencillo y cercano, adaptado a todos los alumnos que son potenciales lectores del blog, huyendo de los tecnicismos que no sean imprescindibles. La inclusión de otros lenguajes en forma de imágenes, cómics, vídeos o audios facilitan la comunicación y la transmisión del mensaje. El alumnado de hoy tiene mucha facilidad para acercarse a la información a través de **otros lenguajes** diferentes al escrito.
- **Estructura.** El blog debe estar estructurado de forma lógica de forma que la información pueda ser accesible por cualquiera. Las decisiones respecto al diseño del blog, incluyendo la plantilla, las barras laterales, la disposición de las páginas estáticas, etc. están al servicio del principio de la simplicidad y facilidad en la búsqueda de contenidos.
- **Colaboración.** El blog permite un trabajo colaborativo entre compañeros docentes o incluso alumnos para trabajar en la creación de contenidos. Es un objetivo irrenunciable aunque difícil de conseguir en el ámbito de la orientación. En el curso 2008/09 colaboré en un Seminario de Orientadores para realizar formación presencial y en línea y trabajar en el diseño de un blog colaborativo entre distintos profesionales de la orientación en centros y ámbitos distintos en Fuenlabrada y Getafe. Fruto de ese seminario nació el blog “Móntate tu blog” para ser una guía a docentes que se acercan a WordPress por primera vez.

3 DESTINATARIOS (EDAD, TIPOLOGÍA, ETC.)

En principio, el blog está destinado al **alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y alumnado de Bachillerato**. El IES Joaquín Araújo tiene una diversidad de alumnado importante: alumnado con discapacidad psíquica y motora, principalmente; alumnado inmigrante; alumnado que estudia enseñanza bilingüe en inglés; alumnado que estudia Bachillerato de Artes... Nuestro centro está situado en Fuenlabrada, una ciudad de 200.000 habitantes al sur de Madrid con población de clase baja-media. La mayoría de nuestras familias no tiene estudios universitarios. Principalmente, el mayor uso del blog lo realizan los alumnos a partir de 3º de la ESO por la relevancia en el proceso de toma de decisiones académicas y profesionales.

4 RECURSOS UTILIZADOS

Para desarrollar este proyecto hemos contado exclusivamente con dos elementos. En primer lugar, mi trabajo como orientador y entusiasta de las TIC y en segundo lugar, un software libre. El blog está alojado en el dominio del Instituto, <http://ies-joaquinaraujo.org> y está montado con WordPress, <http://wordpress.org> un software libre y gratuito desarrollado por una comunidad de desarrolladores que está a libre disposición de cualquiera. Tecnológicamente, sólo es necesario pagar el alojamiento del dominio (hosting) e instalar el software para que el blog funcione. Una vez que el software está instalado en el dominio del centro, el blog se personaliza con una plantilla determinada, se elige el diseño y los contenidos del mismo. Con periodicidad se actualizan las versiones del software y de los componentes usados para que no haya ningún problema.

5 METODOLOGIA

El blog es realizado por el orientador del instituto y es presentado a todos los tutores del centro, a través de las reuniones de coordinación de tutores y a todos los alumnos y sus familias en las charlas de principio de curso. El blog se publicita a través de unos dípticos que se reparten al alumnado y sus familias y es usado en las charlas colectivas de orientación de ESO y Bachillerato. Cuando se desarrolla el Programa de Orientación Académico y Profesional, el orientador tiene una sesión con cada grupo de ESO y Bachillerato en la que presenta el blog, la estructura, las páginas y cómo desarrollar el proceso de auto orientación. El blog, de esta forma, está presente en la vida cotidiana de los alumnos, de los tutores y de las familias, constituyendo una referencia de consulta. Permite, en definitiva, realizar el trabajo de orientación con una herramienta nueva y ágil que antes no existía, sin dejar de realizar actividades clásicas de orientación, como por ejemplo, los **talleres específicos** sobre Control de Estrés o la Selectividad para alumnos de Bachillerato o las **visitas de orientación** a Universidades, Ferias de Orientación en Fuenlabrada y Madrid, el Centro de Formación para el Empleo de Fuenlabrada o las que realizamos a las Escuelas de Artes de Madrid.



6 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En marzo de 2007 se pone en marcha el **blog de orientación Busca Tu Camino** con la intención de proporcionar información relevante para el desarrollo del Programa de Orientación Académico y Profesional (POAP) del Instituto Joaquín Araújo, en Fuenlabrada.

El blog comienza inicialmente proporcionando información sobre la oferta académica, utilizando un lenguaje entendible por los alumnos y facilitando esos detalles prácticos necesarios para entender las complejidades del sistema educativo actual. La información publicada se organiza en función de la oferta educativa y en ese curso comienza la difusión del blog entre los tutores del segundo ciclo de la ESO y el Bachillerato.

Paralelamente al nacimiento del blog, desde el IES participamos en el Proyecto Orión de la Universidad de Comillas mediante el cual se proporciona al alumnado un cuestionario el línea sobre intereses profesionales y valores profesionales. El cuestionario y el uso del blog son aspectos importantes dentro del POAP, al igual que un cuaderno de orientación que guiará el proceso de toma de decisiones, las charlas al alumnado, las charlas a las familias y las visitas de orientación a Universidades, ferias de orientación y centros educativos.

Durante el curso 2007-08 el número de visitas y comentarios aumenta de forma considerable, de forma que el formulario de contacto es suprimido ante la imposibilidad de atender todas las dudas que me formulan. Es entonces cuando comienzo a notar un descenso significativo en las visitas al Departamento de Orientación en demanda de información, ya que el blog la proporciona de forma eficaz. Así mismo, el blog incorpora aspectos diferentes a la mera información académica: **tiempo libre, discapacidad, técnicas de estudio...**

En el curso 2008-09 el blog comienza a tener mayor protagonismo como el eje del proceso de orientación del alumnado con la incorporación de herramientas de auto orientación estructuradas en mapas conceptuales. Así el blog aúna información, el factor más decisivo en la toma de decisiones académicas y profesionales, junto a una guía para la toma de decisiones.

Finalmente, durante el curso 2009-10 el blog se convierte en el único referente para el desarrollo del POAP habiendo incorporado nuevas herramientas para la toma de decisiones académicas y profesionales. Además incorpora los contenidos relacionados con la **Identidad Digital** del alumnado. Junto al blog, este curso comienza a funcionar una cuenta en **Twitter**, una red social muy popular, que permite proporcionar información al alumnado de forma ágil y rápida. Finalmente, al finalizar este curso hemos abierto una página en **Facebook**.

Síguenos en Twitter



D.O. IES J. Araújo
DOaraujo

Becas para alumnos con necesidades específicas de apoyo
<http://tinyurl.com/2wvcm..>
11 days ago

RT @Infoempleo:
'GENERACIÓN TIC', crear empresas usando las nuevas tecnologías:
<http://bit.ly/9IMTPP>
#news
11 days ago

twitter
Join the conversation

Síguenos en Facebook

DO Araujo

facebook

Name:
DO Araujo

Status:
No Recent Updates



ESTRUCTURA DEL BLOG:

Como todos los blogs, [Busca Tu Camino](#) tiene estructurada la información en **Categorías** y **Etiquetas**. En nuestro caso las **CATEGORÍAS** se corresponden a los contenidos generales del mismo: oferta educativa, ocio y tiempo libre, discapacidad, técnicas de estudio, identidad digital y orientarse uno mismo, una categoría paraguas que recoge herramientas para realizar el proceso de auto orientación. Las **Etiquetas** están organizadas en forma de nube según la relevancia de las entradas.

Las **barras laterales** incluyen fuentes de información a través de enlaces y banners relevantes sobre temas de orientación académica y profesional, además de información sobre el twitter del departamento y encuestas. Finalmente, contiene **Páginas estáticas** con aspectos importantes:

- **USAR EL BLOG**, con un manual de uso, para quienes no estén habituados a navegar en un blog
- **ORIENTA-T**, recoge el proceso de auto-orientación que deben seguir los alumnos par tomar decisiones.
- **3º ESO**, resumen con las opciones académicas al finalizar 3º de ESO.
- **4º ESO**, resumen con las opciones académicas al finalizar 4º de ESO.
- **BTO**, resumen con las opciones académicas al finalizar 2º de Bachillerato.
- **EMPLEO**, resumen del proceso de búsqueda de empleo.
- **ID**, recursos para la construcción digital del alumnado.
- **RECURSOS**, otros recursos específicos, sobre todo de universidad.
- **FAMILIAS**, guía de orientación para las familias de la Comunidad de Madrid.
- **AUTOR**, reseña personal.



Etiquetas

Aula **Bachillerato**

Buscar empleo colonias de verano curriculum vitae Danza Discapacidad

empleo entrevista

Escuela oficial de idiomas

ESO Estudios

Exámenes

Formacion

Profesional

gènero Grado **Grado**

Medio grado superior INEM

Internet **Música**

Madrid Master mujer Nuevas profesiones oferta educativa

Orientación

Categorías

Arte Dramático

Artes Plásticas y Diseño

Bachillerato

Bachillerato Internacional

Becas

Bellas Artes

Conservación y Restauración B.C.

Danza

Discapacidad

Educación de Personas

Adultas

Educación Secundaria

Obligatoria

Enseñanzas Musicales

Estudiantes

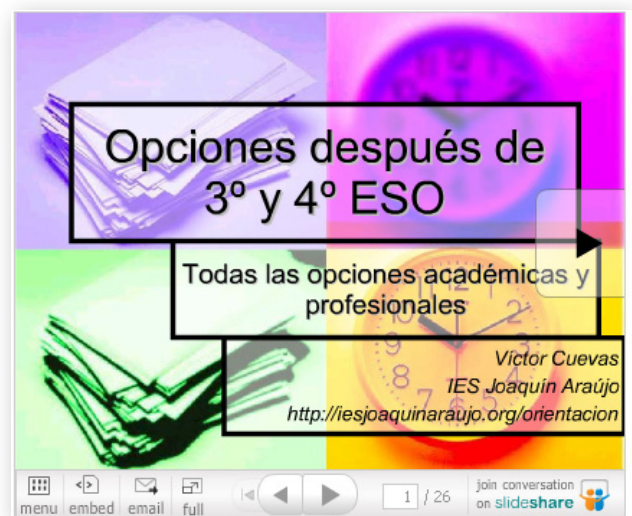
Estudios

Exámenes

Extranjero

Formación ocupacional

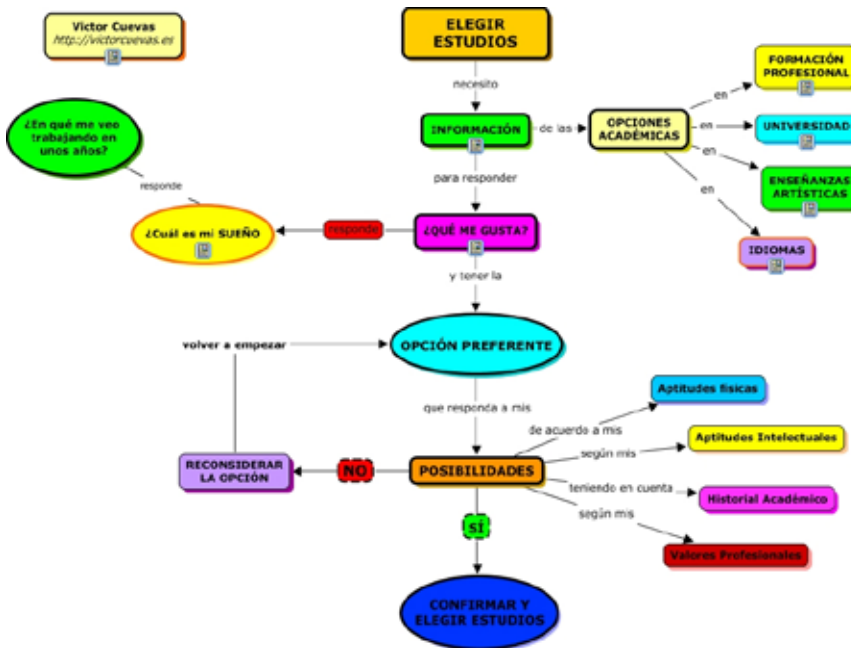
Formacion Profesional



<http://www.slideshare.net/vitigudino65/opciones-3-y-4-eso>

ORIENTA-T

Por otra parte, el blog incluye vídeos, presentaciones, audios, imágenes, documentos, mapas conceptuales interactivos, cazas de tesoro, encuestas... ofreciendo información en múltiples soportes para los estudiantes.



Un ejemplo de los mapas conceptuales interactivos lo vemos en este preparado para el alumnado de 4º de ESO con todas las opciones académicas y profesionales que existen desde este curso. El mapa contiene enlaces interactivos a otras web, a documentos o a vídeos.



Mapa conceptual interactivo
Opciones al finalizar 4º ESO

Otra de las posibilidades que ofrece el blog es la realización de encuestas en línea que, además, pueden publicarse en Twitter.



Otro recurso usado en el blog son las Cazas de Tesoro, en este caso una sobre Formación Profesional de Grado Medio. La caza del tesoro invita al usuario a realizar una búsqueda guiada de información respondiendo preguntas que deben buscar en Internet. El profesor proporciona los enlaces para realizar las búsquedas y el proceso acaba con una pregunta final que sintetice los conocimientos adquiridos en el uso de la caza del tesoro.

INTRODUCCIÓN FRECUENTES RECURSOS LA GRAN PREGUNTA

Formación Profesional de Grado Medio

INTRODUCCIÓN

Los estudios de Formación profesional de Grado Medio te permiten aprender una profesión e insertarte en el mundo laboral.

Con esta actividad aprenderás a conocer cuáles son las condiciones y formas de acceder a estos estudios, cuáles son las distintas titulaciones que existen, la situación que se adquiere, dónde se estudian y las salidas en el mercado laboral.

"Yo hago FP" - Beatriz

También incluye una **webquest** para ayudar en el proceso de toma de decisiones:

Introducción tareas proceso recursos evaluación conclusión

INTRODUCCIÓN

¿Todavía no sabes qué hacer el próximo curso?

Esta webquest te ayudará a tomar una decisión para el próximo curso.

Recuerda que es importante tomar decisiones académicas con cuidado. Tener por los amigos es más importante no que más lo mismo y decidir por ti mismo.

Aquí tienes una guía de actividades para que decidas qué hacer con tus intereses, habilidades y tus propios recursos y puedas elegir aquellas actividades que te hacen a ti mismo.

¡Entra y encuentra la pieza que te falta para cumplir tus sueños!

En el blog también incorporamos documentos que trabajamos en sesiones de orientación o tutoría. Existen servicios como Scribd que permiten subir **documentos** y descargarlos posteriormente en distintos formatos. Un ejemplo, sobre los **valores vocacionales**.



7 EVALUACIÓN

La información es el factor más importante para poder tomar decisiones académicas. En este sentido, es un objetivo de la orientación académica y profesional, que el alumnado sea capaz de buscar e interpretar la información disponible acerca de las diferentes opciones académicas y profesionales. La abundancia de información en la Red, por otra parte, hace necesario que los alumnos y alumnas sean capaces de distinguir acerca de su veracidad. Una simple búsqueda en un buscador puede tener una infinidad de resultados cuya relevancia se vea comprometida por factores ajenos a la calidad de la información. Por eso, el proporcionar enlaces a páginas con información confiable, el proporcionar actualizaciones de la información existente y, finalmente, crear el hábito de profundizar en las búsquedas más allá de los primeros resultados es otro de los objetivos pretendidos con el blog. En este sentido, los resultados de la experiencia son óptimos, a juzgar por los **comentarios** vertidos en el propio blog como por la utilización del blog, en el centro y fuera del centro.

Por otra parte, la información de la Red compite con información que tiene mucha relevancia entre los adolescentes. Hablamos de la información proporcionada por sus iguales o incluso las familias, además de otros profesores o adultos significativos. Cada quien informará en función de factores múltiples entre los que se encuentran las experiencias y afinidades propias o las ideas preconcebidas respecto a unos u otros estudios. En todo caso, es el propio alumno quien tiene que realizar un proceso de reflexión que finalizará en una toma de decisiones de acuerdo a sus propias motivaciones y posibilidades de forma realista.

96 Comments



Desde la introducción del blog en la práctica de la orientación académica, las fuentes de información que usan los alumnos y alumnas del centro han sido, por este orden, el blog, los amigos, la información obtenida de ferias, charlas de orientación, etc. y, finalmente, la familia (Gráfico 1). El hecho, no obstante, de que la principal fuente de información sea el blog no significa, que en la toma de decisiones final éste sea un factor definitivo, ya que éstas se toman en ocasiones por la influencia de amigos o modas, aspecto que sigue llamando poderosamente la atención. En todo caso, las tres fuentes principales de información para tomar decisiones académicas son la información facilitada por el profesorado, por los amigos y conocidos y, finalmente, la obtenida a través de Internet (Gráfico 2).

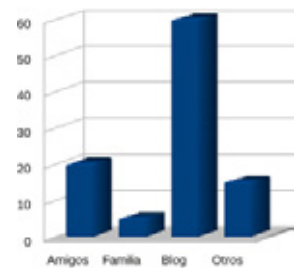


Gráfico 1

Respecto a la accesibilidad y utilidad de la información proporcionada en el blog, la mayoría de los alumnos y alumnas consultadas encuentran en el blog una fuente de información útil y accesible (Gráfico 3). Un pequeño porcentaje manifiesta dificultades de comprensión de la información así como dificultades en su interpretación, en cuyo caso es necesario utilizar una orientación más personalizada. Estas dificultades podrán explicarse por el lenguaje técnico que es necesario utilizar inevitablemente en algunas ocasiones, a pesar de que hacemos un esfuerzo de simplificación para evitar los tecnicismos que no sean absolutamente imprescindibles.

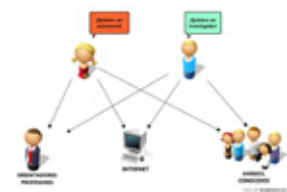


Gráfico 2

Como complemento a la utilización del blog, el Departamento de Orientación utiliza además cuestionarios en línea. Desde el curso 2006 ha participado en el Proyecto Orión de la Universidad de Comillas. Este proyecto pone a disposición del alumnado dos cuestionarios en línea: uno sobre intereses académicos y profesionales y otro sobre valores profesionales. Ambos cuestionarios están validados y sus resultados sirven, a su vez, para obtener información de las elecciones de los estudiantes. La Universidad de Comillas realiza un feedback a los centros que participan en el proyecto permitiendo conocer las elecciones de sus alumnos.

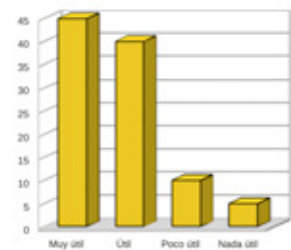


Gráfico 3

Los resultados de los cuestionarios del Proyecto Orión se vuelcan en forma de informe, uno de intereses académicos y profesionales y otro sobre valores. Con ambos informes, se pide al alumnado que valore los resultados con la familia y, por último, son usados como fuente de información en las entrevistas individuales de orientación. En este curso 2009-10 no hemos participado en el Proyecto ante la ausencia de horas lectivas para la tutoría en Bachillerato y, especialmente, la falta de tiempo del orientador, ya que el centro actualmente tiene un único orientador mientras que en estos años atrás disponíamos de dos.



Respecto a las herramientas para facilitar la construcción de la identidad digital, quizás sea el aspecto que más tarde hemos comenzado a trabajar y que está por desarrollar de forma más global. En este sentido, el blog es un pequeño referente todavía y aunque las charlas sobre el tema están incluidas en el Plan de Acción Tutorial, es imprescindible que todas las áreas se impliquen en este aspecto. Para el próximo curso será una prioridad ya que otros objetivos están conseguidos.



Respecto a la discapacidad, el blog pretende visibilizar a este alumnado y sus familias, ofreciendo información específica sobre sus intereses, además de la información general que ofrece el blog. Intentamos abordar el tema desde la mayor normalidad y naturalidad. Las familias de estos alumnos, que son muy pocas, agradecen esta parcela en el blog de forma especial.

Becas para alumnos con necesidades específicas de apoyo

Jun 9th, 2010 by Victor Cuevas. 1 comment

El Ministerio de Educación ha publicado la convocatoria de becas para alumnos con necesidades específicas de apoyo. Toda la tramitación de las becas se hace a través de Internet, así que os dejo la información práctica. Destinatarios: Alumnos escolarizados en centros educativos españoles con necesidad específica de apoyo educativo. Puede ser en Infantil, Primaria, ESO, [...]

ShareThis

V Muestra de la Discapacidad

Dic 2nd, 2009 by Victor Cuevas. No comments yet

Coincidiendo con el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, que se celebra el 3 de diciembre, el Ayuntamiento de Fuenlabrada organiza la V Muestra de la Discapacidad desde el 30 de noviembre hasta el 4 de diciembre. Es una magnífica ocasión para acercarnos a la discapacidad desde otra óptica y aprender a ver el [...]

ShareThis

Conviviendo con la discapacidad

Oct 27th, 2008 by Victor Cuevas. 1 comment

Éste es el título de un taller sobre discapacidad organizado por el Ayuntamiento de Fuenlabrada y desarrollado por el Centro Marie Langer. Es taller tiene como objetivos trabajar con las familias de alumnos con discapacidad aspectos relacionados con la autonomía y la crianza. El taller se desarrollará los jueves de 11.00 a 13.00 en el [...]

En cuanto al Ocio y Tiempo Libre, el blog ofrece sugerencias a los alumnos pero la capacidad de cambio en los hábitos que pueda tener es difícil de valorar. Simplemente, pretendemos que sea también un escaparate de opciones que habitualmente están al margen de sus posibilidades y entorno social.

Por último, respecto al uso del blog por parte de las familias todavía hay una pequeña proporción de familias que refieren su uso. Actualmente, a la mayoría de las familias el blog les resulta una herramienta extraña, en particular, como lo es el mundo de Internet en general. Son los hijos quienes se convierten en sus maestros y les enseñan, hablan y dialogan sobre la toma de decisiones a propósito del blog.



Talleres de verano
Jun 10th, 2010 by Victor Cuevas
La Comunidad de Madrid pone en marcha talleres dirigidos a jóvenes entre 12 y 18 años en la Comunidad de Madrid. El programa se desarrolla durante los meses de verano de junio a agosto en el siguiente formato: [Sábado](#), [domingo](#), [viernes](#), actividades culturales, creativas y deportivas.
En todas las actividades al nivel de inscripción y hay que presentar documentación previa para participar en ellas. El programa se desarrolla en instalaciones deportivas, los horarios cambian con cada taller y hay que respetar unas normas. Incluy alojamiento, alimentación y materiales. Información de los talleres en: [www.comunidad.madrid](#)



Vuelve la radio del Insti
Jun 10th, 2010 by Victor Cuevas
Los alumnos de la Asociación de Estudiantes del Instituto vuelven a poner en marcha la **radio** en los segundos recreos. Cada día producen música, noticias, programas, y recordarán las actividades de la Asociación a lo largo de la jornada. ¡¡¡¡¡¡¡¡
Si queréis más información de las actividades de la Asociación, pasaos por el Departamento de Orientación en los recreos.

Familias

[Edit]



2 tweets
retweet

Esta es la **Guía de Orientación para las Familias** con toda la información importante relacionada con los estudios de vuestros hijos. Para conocer los contenidos, simplemente haz CLIC en los títulos.

[CRITERIOS PARA ELEGIR.](#) Cómo ayudar a vuestros hijos a realizar una buena elección académica y profesional.

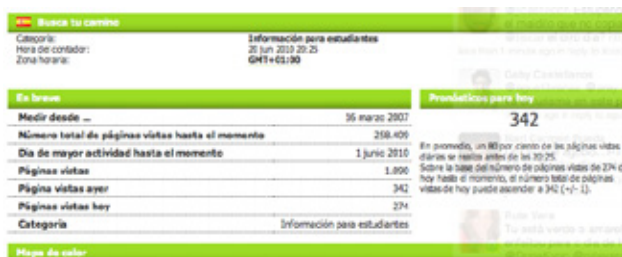
[EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.](#) Cómo es la ESO: asignaturas, cursos...

[BACHILLERATO.](#) Los estudios de Bachillerato, con sus distintas modalidades.

ESTADÍSTICAS DE VISITAS

Las estadísticas muestran la evolución del blog tomando en consideración las visitas a páginas, de un lado, así como los visitantes únicos. Por otra parte, mostramos los comentarios realizados así como el número total de entradas, páginas, categorías, etiquetas y spam.

VISITAS DE PÁGINAS:



VISITAS DE PÁGINAS POR AÑOS:



8 CONCLUSIONES

Desde la introducción del blog en el segundo trimestre del curso 2007, ésta ha tenido cada vez un mayor peso en la orientación académica y profesional entre el alumnado del centro, convirtiéndose en una herramienta de uso habitual. La aceptación por el alumnado ha sido muy buena, también por parte del profesorado, mientras que a las familias les resulta difícil, en general, utilizarlo necesitando de sus hijos para ello en un gran porcentaje.

Tanto la cantidad como la calidad de los contenidos han ido mejorando, pasando de una función informativa en un primer momento a otra función de auto-orientación. El uso de diferentes herramientas de la Web 2.0 en el blog ha permitido esta evolución significativa. Actualmente el blog sin dejar de tener una vocación informativa, ha evolucionado para convertirse en un foro de consultas a través de los comentarios, en los que muchos alumnos ayudan a otros e incluso centros educativos intervienen proporcionando información adicional, todo esto, además de proporcionar herramientas para el uso personal del alumno y la realización de un proceso de toma de decisiones académicas. El blog es, desde luego, conversación e interacción bidireccional.

Las herramientas interactivas incluidas en el blog tienen un enorme potencial para los fines orientadores. Mapas conceptuales, encuestas, vídeos, audios, documentos, presentaciones... los recursos están a disposición de forma permanente del alumno. El blog está pensado y dirigido a que facilite la orientación al alumno y todas las herramientas están al servicio de este fin. El blog está pensado para el alumnado. Como consecuencia de lo anterior, los lenguajes usados en el blog se ajustan a los destinatarios a los que se dirige, haciendo asequibles informaciones que, en excesivas ocasiones, son técnicas, difíciles de comprender incluso para el profesorado que no es orientador.

Uno de los retos es la ampliación de las temáticas del blog para aumentar el peso de temas que todavía tienen poco espacio en el mismo. Hasta ahora, existen espacios dedicados a la discapacidad, el ocio y tiempo libre, las técnicas de estudio pero quisiéramos darle más entidad. Es urgente, y es una prioridad para el próximo curso, enseñar al alumnado a construir y gestionar su IDENTIDAD DIGITAL para lo cual empezaremos a trabajar desde el Departamento de Orientación y desde el propio blog en este sentido.

Acometer más trabajo, supone, por otra parte, intentar que otros compañeros se unieran a mi en la edición del blog, algo que hasta ahora ha sido imposible. No pretendo, en todo caso, crear un repositorio de materiales sino ofrecer materiales útiles, contextualizados a nuestra realidad del centro y que tengan relación con el trabajo que hace el alumnado en el día a día. Esta es una clara diferencia con otros blogs de orientación pensados más como repositorios de materiales para el profesorado.

Por otra parte, desde el comienzo de curso el blog ha tenido interacción con otros servicios de la Web 2.0 que se han en marcha en el centro. En este sentido, el Departamento de Orientación va a empezar a utilizar Twitter como un complemento al blog. También interactuaremos con la red social del instituto que se puso en marcha el curso pasado. Dentro del blog, daremos mayor peso a las encuestas en línea, el uso de formularios, etc para aumentar la capacidad de colaboración y aprendizaje del alumnado. La profusión constante de herramientas hace que la mera mención escrita corra el riesgo de quedar obsoleta en poco tiempo, por lo que el criterio será usar las herramientas que en cada momento ayuden al alumnado a aumentar tanto sus competencias digitales como a construir su itinerario formativo.

Finalmente, en el mismo espíritu de colaboración, señalar que el blog está realizado bajo una Licencia Creative Commons 3.0 que permite la distribución de sus contenidos citando la autoría sin fines comerciales.

