



Objetivo general

- Proporcionar información y asesoramiento al alumnado sobre conocimiento de sí mismo, del sistema educativo y del mundo del trabajo para facilitarle una toma de decisiones responsable respecto a los itinerarios formativos y de inserción laboral que puede seguir al finalizar cada curso de ESO y Bachillerato.



Justificación

¡Un Plan de orientación en nuestro centro!

- ¿Por qué se hace?.
- ¿Para qué sirve?.
- ¿Desde cuándo se hace?.
- ¿Cómo se articula y coordina?.
- ¿Quién lo lleva adelante?.
- ¿Es real o figurado?.
- ¿Es efectivo?.
- ...



Destinatarios

Alumnado de:

- nuevo ingreso (6º de Primaria de los centros adscritos al instituto).
- 1º y 2º de ESO.
- 3º y 4º de ESO.
- 1º y 2º de Bachillerato.

Padres y madres del alumnado de los cursos descritos.



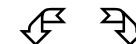
Recursos

Humanos:

- Tutores/as y profesorado.
- Departamento orientación.
- Agentes del entorno próximo: empresas, instituciones, organismos...

Materiales:

- Cuadernos y carpetas de orientación por curso.
- Visitas a empresas, organismos, instituciones.
- Mesas redondas, paneles...



ORIENTAD@S (Proyecto de Orientación Académica y Profesional)

Conclusión final

- El proyecto de orientación que presento se sustenta en un modelo integrado (psicopedagógico), combina simultáneamente el modelo de intervención por programas (descansando, sobre todo, en la intervención directa y grupal del profesorado) con el de consulta y asesoramiento (intervención indirecta del orientado con la comunidad educativa y social). No se concibe sin un trabajo en equipo y va dirigido a todo el alumnado (preventivo) y no sólo al que presenta dificultades.



Evaluación

Tipos:

- Inicial / Procesual / Final.

Instrumentos:

- Cuestionarios, escalas...

Criterios, grado de:

- Consecución de los objetivos programados.
- Cumplimiento de las actividades propuestas.
- Adecuación de las actividades y recursos a los objetivos propuestos.
- Participación de tutores, profesorado, agentes externos...
- Participación e interés del alumnado y de las familias.



Desarrollo

Fases de conocimiento de sí mismo/a e información:

- Se delega en los tutores y tutoras que trabajan con el grupo-clase las actividades de orientación propuestas.

Fase de asesoramiento:

- Se implica básicamente la orientadora con cada uno de los grupos.
- Se implementa con actividades de orientación dentro y fuera del instituto.

Fase de toma de decisiones:

- Corresponde al alumnado y a sus padres (en función de la edad del alumno).



Metodología

Principios:

- Partir de lo que uno/a ya conoce.
- Aprendizaje significativo.
- Protagonista: el propio alumno...

Tipos de actividades:

- De conocimiento de sí mismo/a, del sistema educativo y del mercado laboral.
- Que faciliten el contacto directo con itinerarios formativos y de inserción laboral del entorno próximo.
- Que supongan la aplicación de herramientas apropiadas de búsqueda (TIC...)...



ALGUNAS NOTAS SOBRE EL CENTRO

Instituto de Educación Secundaria
Ubicación ⇒ Situado en ciudad de la costa mediterránea, próximo al puerto.
Etapas educativas ⇒ ESO y Bachillerato.

- Grupos ESO: 1º (4), 2º (3), 3º (2), 4º (3).
- Grupos Bachillerato: 1º (diurno 3 y nocturno 1) / 2º (diurno 3 y nocturno 2).

Programas y Medidas de Atención a la Diversidad que tiene activados:

- Programa de Acogida al Sistema Educativo
- Programa de Acompañamiento Escolar.
- Programa de Diversificación Curricular.
- Programa de Compensación Educativa.
- Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas (ACIS).




DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

- Orientad@s es un proyecto de orientación académica y profesional que se organiza, diseña, articula, coordina y evalúa desde el departamento de orientación del centro cada curso académico.
- Se trabaja básicamente en la sesión semanal de tutoría con el grupo y se enriquece con actividades de orientación que se realizan dentro y fuera del centro.
- Nuestro alumnado desde 3º de ESO a 2º de Bachillerato trabaja la orientación académica y profesional con un Cuaderno diseñado y actualizado curso a curso por la psicopedagoga del centro.


OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad de exploración de autoconoc. en el alumnado.
- Proporcionar información y asesoramiento sobre itinerarios formativos y de inserción laboral.
- Desarrollar habilidades de búsqueda y tratamiento de la información.
- Entrenar al alumnado en una toma de decisiones responsable respecto a su futuro académico y profesional.
- Contribuir a su desarrollo personal y profesional.
- Implicar a tutores/as, padres y madres en todo el proceso...

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

 <p>Para que las piezas de este puzzle encajen, cada alumno/a debe disponer de información actualizada, del adecuado asesoramiento en el plano profesional para poder decidir con garantías, reflexionar y asumir el riesgo que comporta tomar cualquier decisión.</p> <p>En este contexto, <i>Orientad@s</i> les ayuda a decidir.</p>	 <p>En este proyecto nos implicamos muchas personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado en general y en particular el profesorado tutor. • Yo misma como psicopedagoga y jefa del departamento de orientación. • La Asociación de Madres y Padres de Alumnos. • Empresas, organismos e instituciones del entorno... 	 <p>¡Qué decido!, ¡cuándo!. Al finalizar 4º de ESO o 2º de Bachillerato ¿me decanto por un itinerario formativo o de inserción laboral?...</p>  <p>¡Socorro!, ¿quién me ayuda?, mis padres y profesores, la orientadora del centro, otros profesionales del entorno, mis amigos...</p>
---	---	--

DESTINATARIOS



Dirigido al alumnado de nuestro centro (1º, 2º, 3º, 4º de ESO y 1º, 2º de Bachillerato) y al de nuevo ingreso (6º de Primaria de los colegios adscritos) así como al colectivo de padres y madres del alumnado de los cursos mencionados.

Las edades de nuestros alumnos oscilan entre los 11/12 años (1º ESO) a los 18 o más años, al ofertar el centro bachillerato diurno y nocturno.



METODOLOGÍA

METODOLOGÍA Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Solucionar el problema de la metodología en este Proyecto ha supuesto buscar respuestas al cómo llevarlo adelante, es decir cómo estructurar las actividades con el fin de alcanzar los objetivos propuestos mediante unos contenidos seleccionados, una acción intencional, sistemática y planificada. • No existe un único método ni el método por definición en el diseño de este Proyecto. Los métodos no son mejores ni peores en términos absolutos, sino en función de su ajuste a las peculiaridades de las diversas situaciones educativas, al alumnado y al centro.
	<p>Cuatro principios básicos de intervención sustentan este Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno/ de la alumna, atendiendo a dos aspectos: su nivel de competencia y sus conocimientos previos. • Que el proceso de enseñanza/aprendizaje asegure la construcción de aprendizajes significativos. • Que <i>aprender a aprender</i> equivalga a posibilitar que alumnos y alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos. Por ello se ha primado básicamente la adquisición de estrategias de exploración, descubrimiento, planificación y regulación de la propia actividad. • Considerar al alumnado como el verdadero artífice del proceso de aprendizaje. Él es quien construye, modifica, enriquece y diversifica su conocimiento. Por ello, parte de las actividades se han planteado de manera cooperativa.

CRITERIOS METODOLÓGICOS

En el diseño de actividades se han priorizado preferentemente:

<ul style="list-style-type: none"> • Las encaminadas a que el alumnado conozca y valore de forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las dirigidas al conocimiento del sistema educativo a corto, medio y largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las destinadas a facilitarle información sobre las opciones académicas y laborales que proceda, vinculadas básicamente con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las que propicien el contacto directo del alumnado con el mundo del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las que le faciliten estrategias sobre búsqueda de información académica y laboral mediante el uso de herramientas clásicas (prensa...) y actuales (TIC...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Las que favorezcan los procesos de madurez, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores...
---	---	--	--	--	--

En cada una hemos procurado insertar actividades de iniciación (orientación, motivación); de exploración de ideas previas; de desarrollo; de asentamiento y de recopilación.



ORIENTACIÓN AL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO // MADRES Y PADRES (6º PRIMARIA)

CURSO 2008-2009

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO	RECURSOS		TEMPORALIZACIÓN
<p>Jornada de Puertas Abiertas dirigida a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnado de nuevo ingreso de los colegios adscritos y sus tutores. Madres y padres del alumnado de nuevo ingreso. 	<p>Organización: En reuniones del equipo directivo del instituto con la psicopedagoga.</p> <p>Desarrollo: Alumnado de nuevo ingreso y sus tutores ⇒ recepción / charla informativa / recreo / visita guiada a las dependencias del centro / evaluación de la actividad / despedida.</p> <p>Madres y padres del alumnado de nuevo ingreso ⇒ charla informativa / visita guiada a las dependencias del centro / evaluación de la actividad / despedida.</p>	<p>Humanos Equipo directivo / tutores de 6º Primaria de centros adscritos y de 1º ESO del instituto / alumnado de nuevo ingreso y colectivo de madres y padres / depart. de orientación / coordinadora ESO.</p>	<p>Materiales Tríptico informativo y plano instituto. Powerpoint charla orientación alumnado y tutores. Powerpoint charla orientación madres y padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2º trimestre. 3er. trimestre. 3er. trimestre.

ORIENTACIÓN AL ALUMNADO DE 1º / 2º ESO // MADRES Y PADRES

CURSO 2008-2009

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO	RECURSOS		TEMPORALIZACIÓN
<p>El paso de 1º a 2º y de 2º a 3º de ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios. Elecciones en el paso de 1º a 2º y de 2º a 3º. Optativas de oferta obligada, de oferta general y de diseño propio... <p>Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI):</p> <ul style="list-style-type: none"> Destinatarios: alumnos de 2º que tienen el perfil. Modalidades y oferta. Alternativas al finalizar... 	<p>Organización: En reuniones de tutores con propuesta del departamento de orientación.</p> <p>Desarrollo: En sesiones de tutoría con el grupo-clase ⇒ actividades alumnado. Mediante charlas ⇒ actividades madres y padres / evaluación de las actividades realizadas.</p> <p>Organización: En reuniones de tutores con propuesta del departamento de orientación.</p> <p>Desarrollo: En sesiones de tutoría individualizada ⇒ actividades alumnado. Mediante charlas ⇒ actividades madres y padres y alumnado / evaluación de las actividades.</p>	<p>Humanos Tutores y tutoras de 1º y 2º, psicopedagoga / grupos de 1º y 2º de ESO.</p> <p>Tutores/as de 2º / alumnado candidato al programa / madres y padres / psicopedagoga.</p>	<p>Materiales Plan de estudios y oferta de materias optativas en el centro / powerpoint charlas a familias. Powerpoint charla a alumnos con el perfil y sus padres. Díptico informativo, oferta... de programas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2º trimestre. 2º trimestre. 2º trimestre. 3er. trimestre.



ORIENTACIÓN AL ALUMNADO DE 3º DE ESO // MADRES Y PADRES

CURSO 2008-2009

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO	RECURSOS		TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: Ubicación de 3º de ESO en el organigrama del Sistema Educativo. • Condiciones de promoción y repetición de curso. • Plan de estudios de 4º curso: <ul style="list-style-type: none"> - Materias comunes. - Materias troncales opcionales. - Materia optativa. • Elecciones en paso de 3º a 4º: <ul style="list-style-type: none"> - Matem. A / Matem. B. - 3 materias troncales opcionales agrupadas en vías formativas coherentes y ofertadas por el centro. - Una materia optativa. • Vías formativas en 4º y estudios postobligatorios. 	<p>Autoconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complimentación y corrección del CEI. <p>Fase de Información</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información facilitada en el Cuaderno de Orientación se trabaja siguiendo sus apartados y las actividades propuestas en las sesiones semanales de tutoría con el grupo-clase. <p>Fase de Asesoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Intereses y Preferencias Profesionales: pase, corrección y resultados. • La psicopedagoga interviene en cada grupo de 3º para resolver dudas, ampliar la información, etc. así como ayudar al alumnado que lo necesite en un plano más individualizado concertando entrevistas personales o en pequeño grupo. • Reunión monográfica de orientación dirigida a madres / padres. Se convoca una vez trabajada la orientación con el alumnado. <p>Fase de Toma de Decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corresponde al alumno o alumna y a sus padres con el asesoramiento del tutor o tutora y del departamento de orientación. • Debe realizarse después de haber trabajado las dos fases anteriores (información y asesoramiento) y supone un periodo de reflexión respecto a las elecciones que deben realizarse al matricularse de 4º curso. 	<p>Humanos</p> <p>Tutor/a, grupo. Tutor/a, grupo.</p> <p>Psicopedagoga, grupo.</p> <p>Tutor/a // psicopedagoga // grupo.</p> <p>Psicopedagoga // equipo directivo // madres y padres.</p> <p>Alumno/a // madres y padres.</p>	<p>Materiales</p> <p>Cuestionario de Exploración Inicial (CEI). Cuaderno de Orientación 3º. Carpeta Orientación tutoría.</p> <p>Cuestionario Intereses y Preferencias Profesionales IPP-M.</p> <p>Material específico de orientación para alumnado y padres. Powerpoint reunión orientación a familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2º trimestre. • 2º trimestre. • 2º trimestre (pase y corrección del cuestionario). • 3er. trimestre (resultados). • Una vez finalizadas las tutorías de orientación con el alumnado de los diferentes grupos. • Al finalizar el curso y con antelación a la formalización de la matrícula de 4º.



ORIENTACIÓN AL ALUMNADO 4º DE ESO // MADRES Y PADRES

CURSO 2008-2009

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO	RECURSOS		TEMPORALIZACIÓN
		Humanos	Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: Ubicación de 4º de ESO en el organigrama del Sistema Educativo. • Condiciones de promoción y repetición de curso. • Alternativas al finalizar 4º: <ul style="list-style-type: none"> - Con título de Graduado: acceso directo a Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio. - Sin título de Graduado: Acceso mediante prueba a Ciclos Formativos de Grado Medio: condiciones de acceso, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Programas de Escuelas Taller y Casas de Oficios, Cursos de Formación Profesional Ocupacional, Mundo Laboral... • Emisión del consejo orientador. 	<p>Autoconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complimentación y corrección del CEI. <p>Fase de Información</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información del cuaderno de orientación se trabaja en las tutorías de 4º. <p>Fase de Asesoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicopedagoga interviene en cada grupo de 4º para resolver dudas, ampliar la información, etc. así como ayuda al alumnado que lo necesite en un plano más individualizado mediante entrevistas personales o en pequeño grupo. • Reunión monográfica de Orientación dirigida a madres // padres. <p>Fase de Toma de Decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corresponde al alumno o alumna y a sus padres. • Supone un periodo de reflexión respecto a las elecciones a realizar al finalizar 4º condicionadas por la obtención o no del título de Graduado. • El consejo orientador se emite recabando la opinión del alumno o alumna, del tutor y de la psicopedagoga. 	Tutor/a y grupo.	Cuestionario de Exploración Inicial (CEI). Cuaderno de Orientación 4º ESO. Carpeta de Orientación para la tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> • 2º trimestre. • 2º trimestre. • 2º y 3er. trimestre, una vez haya trabajado el tutor o tutora la fase de información con el grupo-clase. • Con anterioridad al plazo de preinscripción de bachillerato, ciclos formativos de grado medio y programas de cualificación profesional inicial. • 3 er. trimestre (elaboración). • Junio y Septiembre (emisión).
		Tutor/a y grupo.	Vídeos profesionales y DVD sobre estudios universitarios, familias profesionales, acceso al mundo laboral...	
		Tutor/a // psicopedagoga // grupo // madres y padres.	Material específico de orientación para alumnado y padres. Powerpoint reuniones de orientación familiares.	
		Psicopedagoga, equipo directivo, madres y padres.	Información proporcionada por el alumno o alumna, tutor/a y la psicopedagoga.	



ORIENTACIÓN AL ALUMNADO DE 1º DE BACHILLERATO // MADRES Y PADRES

CURSO 2008-2009

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO	RECURSOS		TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: Ubicación de 1º de Bachillerato en el organigrama del Sistema Educativo. • Condiciones de promoción y repetición de curso. • Modalidades de Bachillerato: Plan de estudios de 2º. • Cambio de modalidad. • Acceso a la Universidad 2009-2010. • Ramas de conocimiento, materias de modalidad, familias profesionales y estudios de grado. 	<p>Autoconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complimentación y corrección del CEI. <p>Fase de Información</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información facilitada en el Cuaderno de Orientación se trabaja siguiendo los apartados del cuaderno en las tutorías de 1º de Bachillerato. <p>Fase de Asesoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Intereses y Preferencias Profesionales: pase, corrección y resultados. • En esta fase la psicopedagoga interviene en cada grupo de 1º de Bachillerato para resolver dudas, ampliar la información, etc. así como ayudar al alumnado que lo necesite en un plano más individualizado concertando entrevistas personales o en pequeño grupo. • Reunión monográfica de orientación dirigida a madres y padres. <p>Fase de Toma de Decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fase de toma de decisiones corresponde hacerla al alumno o alumna. • Debe realizarse después de haber trabajado las dos fases anteriores (información y asesoramiento) y supone un periodo de reflexión respecto a las elecciones que pueden realizarse al finalizar 1º de Bachillerato. 	<p>Humanos</p> <p>Tutor/a y grupo. Tutor/a y grupo.</p> <p>Tutor/a // Psicopedagoga // grupo // madres y padres.</p> <p>Alumno/a.</p>	<p>Materiales</p> <p>Cuestionario de Exploración Inicial (CEI). Cuaderno de Orientación 1º. Carpeta de Orientación para la tutoría.</p> <p>Material específico de orientación / Cuestionario de intereses y preferencias profesionales IPP-S. Powerpoint reunión orientación a familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2º trimestre. • 2º trimestre. • 2º y 3 er. trimestre, una vez trabajada con el grupo la fase de información. • Al finalizar el curso y con antelación a la formalización de la matrícula de 2º. • Antes de finalizar el plazo de preinscripción a Ciclos Formativos de Grado Medio (en caso de una reorientación de estudios).



ORIENTACIÓN AL ALUMNADO DE 2º DE BACHILLERATO // MADRES Y PADRES

CURSO 2008-2009

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO	RECURSOS		TEMPORALIZACIÓN
		Humanos	Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: Ubicación de 2º de Bachillerato en el organigrama del Sistema Educativo. • Condiciones de promoción y repetición de curso. • Prueba de Acceso a la Universidad 2008-2009 (PAU). • Vía y doble vía de acceso a la universidad. • Materias que marcan vía de acceso a la universidad. • Optativas evaluables y no evaluables en Selectividad. • Vinculación entre vía(s) de acceso, opciones de bachillerato LOGSE y estudios universitarios. • Notas de corte. • Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS): acceso, oferta... 	<p>Autoconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complimentación y corrección del CEI. <p>Fase de Información</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información facilitada en el Cuaderno de Orientación se trabaja en las tutorías de 2º de Bachillerato. <p>Fase de Asesoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una segunda fase (de asesoramiento), la psicopedagoga interviene en cada grupo de 2º de Bachillerato para resolver dudas, ampliar la información, etc. así como ayudar al alumnado que lo necesite en un plano más individualizado concertando entrevistas personales o en pequeño grupo. • Reunión monográfica de orientación dirigida a madres y padres. <p>Fase de Toma de Decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fase de toma de decisiones corresponde al alumno o alumna. • Debe realizarse después de haber trabajado las dos fases anteriores (información y asesoramiento) y supone un periodo de reflexión respecto a las elecciones que puede realizar al finalizar 2º de Bachillerato y obtener el título de Bachiller. 	<p>Tutor/a y grupo.</p> <p>Tutor/a y grupo.</p> <p>Tutor/a // psicopedagoga // grupo // madres y padres.</p> <p>Alumno/a.</p>	<p>Cuestionario de Exploración Inicial (CEI).</p> <p>Cuaderno de Orientación 2º.</p> <p>Carpeta de Orientación para la tutoría.</p> <p>Material específico de orientación.</p> <p>Powerpoint reunión orientación a familias.</p> <p>Powerpoint reunión orientación a alumnado (selectividad, preinscripción universitaria...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2º trimestre. • 2º trimestre. • 2º y 3 er. trimestre, una vez trabajada la fase de información con el grupo. • Al finalizar el curso (junio o septiembre). • Antes de finalizar el plazo de preinscripción universitaria y a Ciclos Formativos de Grado Superior.



MUESTRA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS AL ALUMNADO¹

<p>JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> alumnado 6º de Primaria de centros adscritos y sus tutores. • <u>Desarrollo:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bienvenida. ○ Power-point: nuestro instituto. ○ Recreo. ○ Visita guiada: laboratorios, aulas informática, biblioteca... • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>VISITA A FORMAEMPLE@ 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> alumnado de 3º de ESO (mayor de 16 años), todos los grupos de 4º, alumnado de 1º y 2º de bachillerato. • <u>Desarrollo:</u> Recorrido por las dependencias del recinto: <ul style="list-style-type: none"> ○ ESO, Bachillerato, FP, PCPI... ○ Universidades. ○ Empleo, Oposiciones... • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>TALLER DE BÚSQUEDA DE EMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> alumnado de 3º y 4º de ESO que se decantará por un itinerario de inserción laboral al finalizar el curso. • <u>Desarrollo:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proceso y herramientas de búsqueda de empleo. ○ Carta de presentación, solicitudes e instancias. ○ <i>Curriculum Vitae</i>. ○ Entrevista de trabajo... • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>VISITA A LA OFICINA DE EMPLEO DE LA ZONA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> alumnado de 3º y 4º de ESO que se decantará por un itinerario de inserción laboral al finalizar el curso. • <u>Desarrollo:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Requisitos para inscribirse en la oficina de empleo. ○ Documentación que se debe presentar. ○ Recogida de impresos. ○ Cursos de FP Ocupacional... • <u>Evaluación de la actividad.</u>
<p>VISITA A UNIVERSIDADES UBICADAS EN VALENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> alumnado de 2º de bachillerato. • <u>Contenidos:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Charla informativa general. ○ Adscripción del alumnado al itinerario que interese. ○ Visita guiada a cada escuela, facultad... ○ En cada centro universitario, breve información de cada titulación. 	<p>MESA REDONDA GRADOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> alumnado de 1º y 2º de bachillerato. • <u>Profesionales de la mesa:</u> en activo y en paro, profesorado especialista del instituto, ex-alumnos/as... • <u>Contenidos:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudios realizados y puesto de trabajo que ocupa. ○ Perfil profesional y salidas profesionales... • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>VISITA A EMPRESAS DEL ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> alumnado de 4º de ESO, 1º y 2º de bachiller. • <u>Contenidos (de orientación):</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cumplimentación individual de la ficha de observación durante el recorrido: departamentos, secciones, proceso y producto, puestos de trabajo... ○ Entrevista a un responsable de la empresa. • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>CONOCIMIENTO DEL MUNDO DEL TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> alumnado de 3º y 4º de ESO, 1º y 2º de bachiller. • <u>Actividades:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comparación de fotografías, situaciones históricas... a través de la imagen y los textos. ○ Árbol genealógico de profesiones. ○ Visitas a empresas y centros de servicios. ○ Concurso fotográfico... • <u>Evaluación de la actividad.</u>

¹ Dada la limitación de espacio (15 páginas), he decidido reflejar sólo una muestra de las actividades externas que se han programado y se están realizando el presente curso. Omito el trabajo previo que, en la hora lectiva de tutoría con el grupo-clase, se ha realizado en cada curso y grupo.



DESARROLLO DE UNA ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN DIRIGIDA AL ALUMNADO: VISITA A UNA EMPRESA²

PREPARACIÓN ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	EVALUACIÓN ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida ⇒ visitas a empresa que algún departamento didáctico haya programado y contacto directo con el profesor responsable de organizar la actividad. • Objetivos: Curriculares (planteados por el departamento didáctico que corresponda). De orientación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Acercar al alumnado al mundo del trabajo mediante las actividades extraescolares y visitas programadas a empresas. ○ Favorecer el conocimiento de las profesiones a través de las empresas del entorno... • Contenidos de orientación: familias profesionales, profesiones y ocupaciones; conocimiento del mercado de trabajo próximo... • Responsable de realizar la entrevista. • Preparación de la actividad en tutoría: información sobre la empresa (departamentos, productos que elabora, proceso de producción...). • Materiales: Ficha de observación (preparada por el dep. de orientación), entrevista con un cargo o responsable... 	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento a la empresa. • Materiales de orientación: <u>Ficha de observación: apartados</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos de identificación de la empresa (nombre o razón social, persona de contacto...) ○ Itinerario, recorrido y ubicación (características de los locales y de las instalaciones, accesos a la empresa, barreras arquitectónicas, condiciones de seguridad...). ○ Observaciones a formular en el recorrido (relación de departamentos o secciones visitadas, proceso que realiza y destino del producto, organización del trabajo, puestos de trabajo y perfiles profesionales...). <p>La ficha de observación la cumplimenta individualmente cada alumno/a durante el recorrido a la empresa.</p> <p><u>Cuestionario para la entrevista a un responsable de la empresa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificación de la persona entrevistada (cargo que ocupa, funciones que desempeña...). ○ Características generales de la empresa (tipo de empresa, organigrama productividad...). ○ Recursos humanos (trabajadores/as en plantilla, departamentos, importancia de la formación y la cualificación profesional...). ○ Selección y contratación de personal: el departamento de recursos humanos (canales de contratación, proceso de selección, pruebas, contratos...) ○ Perspectivas de contratación... <p>La entrevista la realiza un alumno concreto.</p>	<p>La evaluación de la actividad se realiza en la hora lectiva de tutoría, en fechas muy próximas a la realización de la misma y consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El intercambio de impresiones del alumnado del grupo (técnica de dinámica de grupo). • El vaciado de datos de la ficha de observación y del cuestionario para la entrevista. • La elaboración de una ficha resumen con los datos de los grupos. • La elaboración de conclusiones y propuestas de mejora que se incorporarán al diseño de esta actividad para el curso próximo. • La elaboración de la ficha de la actividad (una vez evaluada) para su inclusión en la <i>Memoria</i> del departamento de orientación que se elabora en junio de 2009.

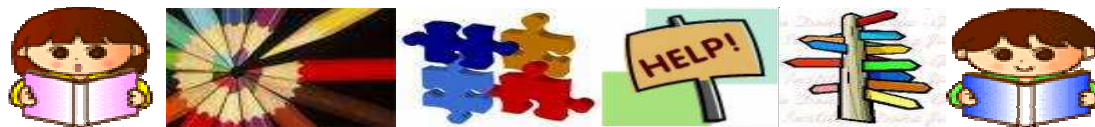
² Los materiales relativos a la preparación, desarrollo y evaluación de la actividad son de elaboración propia. No se acompañan por limitación de espacio.



MUESTRA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A FAMILIAS (Mayo 2009)³

<p>JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> Madres y padres de alumnado 6º de Primaria de centros adscritos. • <u>Contenidos:</u> Plan de estudios 1º ESO, horario, tutorías, evaluaciones, promoción y repetición curso, tareas clase y casa, agenda escolar... • Visita guiada a las dependencias del centro. • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>ORIENTACIÓN EN EL PASO DE 1º A 2º DE ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> Madres y padres del alumnado de 1º. • <u>Contenidos:</u> Plan de estudios 2º ESO, optatividad, tutorías, evaluaciones, condiciones de promoción y repetición de curso, implicación de la familia en el seguimiento de las tareas escolares, matrícula de 2º... • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>ORIENTACIÓN EN EL PASO DE 2º A 3º DE ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> Madres y padres del alumnado de 2º. • <u>Contenidos:</u> Plan de estudios 3º ESO, optatividad, tutorías, evaluaciones, condiciones de promoción y repetición de curso, implicación de la familia en el seguimiento de las tareas escolares, matrícula de 3º... • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>ORIENTACIÓN EN EL PASO DE 3º A 4º DE ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> Madres y padres del alumnado de 3º. • <u>Contenidos:</u> Plan de estudios 4º, optatividad, vías formativas, tutorías, evaluaciones, condiciones de repetición y de obtención del Graduado, implicación de la familia en el seguimiento de las tareas escolares, matrícula de 4º... • <u>Evaluación de la actividad.</u>
<p>ALTERNATIVAS AL FINALIZAR 4º DE ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> Madres y padres del alumnado de 4º. • <u>Contenidos:</u> Itinerarios académicos con título de Graduado (bachillerato, CFGM acceso directo, otros estudios) y sin título (PCPI, Escuelas Taller, Casas de Oficios, CFGM – prueba de acceso-...); inserción laboral... • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>PROGRAMAS DE CUALIFIC. PROF. INICIAL (PCPI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> Madres, padres y alumnado propuesto de 2º, 3º y 4º de ESO. • <u>Contenidos:</u> Condiciones de acceso, modalidades, oferta de programas curso 09-10, alternativas al finalizar el primer nivel (convalidación prueba acceso a CFGM en C. Valenciana) y el 2º nivel (obtención del Graduado)... • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>ORIENTACIÓN EN EL PASO DE 1º A 2º DE BACHILLERATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> Madres y padres del alumnado de 1º. • <u>Contenidos:</u> Condiciones de promoción y de repetición de curso, plan de estudios de 2º, cambio de modalidad (si procede), matrícula 2º, materias de 2º incompatibles con materias de 1º, vinculación de materias de 2º a ramas de conocimiento, parámetros de ponderación y PAU... • <u>Evaluación de la actividad.</u> 	<p>ALTERNATIVAS AL FINALIZAR 2º DE BACHILLERATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Destinatarios:</u> Madres y padres del alumnado de 2º de bachillerato. • <u>Contenidos:</u> Itinerarios académicos con título de Bachiller (acceso directo a CFGS, prueba específica a ciclos de artes plásticas y diseño); con PAU: acceso a la universidad (licenciaturas, diplomaturas y grados); oposiciones; inserción laboral... • <u>Evaluación de la actividad.</u>

³ De cada actividad se ha elaborado un power point para la exposición y material impreso para repartir a los asistentes. No se acompañan dichos materiales como anexos al indicar las bases de la convocatoria que la extensión máxima (incluidos los anexos) será de 15 páginas.



DESARROLLO DE UNA ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN DIRIGIDA AL COLECTIVO DE MADRES Y PADRES "ITINERARIOS ACADÉMICOS Y DE INSERCIÓN LABORAL AL FINALIZAR 4º DE ESO"

PREPARACIÓN ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	EVALUACIÓN ACTIVIDAD ⁴
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de tutores/as 4º ESO, jefatura de estudios y coordinadora de etapa para ajustar contenidos, fijar fecha (previa al plazo de preinscripción), una vez trabajado el Cuaderno de Orientación de 4º de ESO con el alumnado y a partir de un esquema previo elaborado por la psicopedagoga del instituto. • Elaboración de la convocatoria de la reunión (jefatura de estudios y departamento de orientación) y reparto al alumnado de cada grupo a través de sus tutores y tutoras. • Preparación del listado de alumnado de 4º (por cursos) para contabilizar asistencia a la actividad. • Fecha: 14 de mayo a las 20 horas. • Responsables directos del desarrollo de la actividad: psicopedagoga. Invitación a equipo de tutores de 4º. • Comunicación a la Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA). • Diseño del power-point y de los materiales de orientación que se facilitarán por escrito a los asistentes. • Diseño del cuestionario de evaluación de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistentes para comunicación posterior a los respectivos tutores de 4º curso. • Muestra de títulos de diapositivas del power-point: <ol style="list-style-type: none"> 1. Título charla y presentación psicopedagoga. 2. Fases Programa orientación: conocimiento de sí mismo/a; información; asesoramiento; toma de decisiones (responsables y métodos de trabajo en cada fase). 3. Itinerarios académicos: <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato: condiciones acceso y preinscripción, modalidades, materias comunes de 1º, materias de modalidad de 1º: Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales, Artes (opción A/opción B), materias optativas de 1º, materias de 2º incompatibles a efectos de evaluación con materias de 1º, adscripción de materias de modalidad de 2º a ramas de conocimiento, título de Bachiller... • Ciclos Formativos Grado Medio (CFGM): condiciones acceso (directo, prueba), preinscripción, oferta, titulación y alternativas al finalizar... • PCPI: condiciones acceso, modalidades... • Formación Permanente de Adultos... 4. Itinerarios de inserción laboral: Programas de Escuelas Taller, oposiciones, búsqueda de empleo... • Cumplimentación del cuestionario de evaluación por parte de los asistentes (madres y padres, tutores y tutoras...). 	<p>La evaluación de la actividad se realiza en fechas muy próximas a la realización de la misma y consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El vaciado de los datos del cuestionario: preguntas respecto al powerpoint y al material impreso repartido. • La elaboración de conclusiones y propuestas de mejora que se incorporarán al diseño de esta actividad para el curso próximo. • La comunicación de resultados a tutores y tutoras de 4º, jefatura de estudios y coordinadora de la etapa. • La elaboración de la ficha de la actividad (una vez evaluada) para su inclusión en la <i>Memoria</i> del departamento de orientación que se elabora en junio de 2009.

⁴ No se acompañan el power-point, los materiales impresos y el cuestionario de evaluación diseñado porque excedería el nº de páginas permitido.



ALGUNOS RECURSOS Y MATERIALES DE ORIENTACIÓN DE ELABORACIÓN PROPIA: 3º y 4º DE ESO⁵

<p>Departamento de Orientación</p> <p>CUADERNO DE ORIENTACIÓN 3º ESO</p> <p>Alumno/a: _____</p>	<p>Cuaderno de Orientación 3º ESO</p> <p>ÍNDICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacer después de 3º de ESO?. • Materias de 4º curso y vías formativas. • Bachillerato: modalidades, materias... • Ciclos Formativos de Grado Medio: estructura, condiciones de acceso... • Programas de Cualificación Profesional Inicial: destinatarios, modalidades... • Programas de Escuelas Taller y de Casas de Oficios: objetivos, destinatarios... • Otros estudios... 	<p>Departamento de Orientación</p> <p>CARPETA DE ORIENTACIÓN 3º ESO</p> <p>Tutor/a: _____</p>	<p>Carpeta de Orientación 3º ESO</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Orientación de 3º. • Actividades de orientación tutorías 3º. • Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM): oferta catálogo general y ciclos de artes plásticas y diseño. • Prueba de acceso a CFGM. • Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI): oferta formativa. • Programas Escuelas Taller y Casas de Oficios: oferta formativa. • FormaEmple@ 2009...
<p>Departamento de Orientación</p> <p>CUADERNO DE ORIENTACIÓN 4º ESO</p> <p>Alumno/a: _____</p>	<p>Cuaderno de Orientación 4º ESO</p> <p>ÍNDICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacer después de 4º de ESO? <ul style="list-style-type: none"> ○ Con título de Graduado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bachillerato: requisitos de acceso, modalidades... ✓ Ramas de conocimiento, materias de modalidad y familias profesionales. ✓ Ciclos Formativos de Grado Medio: condiciones de acceso, cualificación profesional... ○ Sin título de Graduado... 	<p>Departamento de Orientación</p> <p>CARPETA DE ORIENTACIÓN 4º ESO</p> <p>Tutor/a: _____</p>	<p>Carpeta de Orientación 4º ESO</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Orientación de 4º. • Actividades de orientación tutorías 4º. • CFGM: oferta catálogo general y ciclos de artes plásticas y diseño. • Modalidades de bachillerato: oferta. • Prueba de acceso a CFGM: orientaciones, modelos de examen... • Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI): oferta formativa. • Programas Escuelas Taller y casas de oficios: oferta formativa...

⁵ Los cuadernos de orientación de 3º y 4º de ESO (versión castellano y valenciano) así como otros materiales de orientación de diseño propio se pueden descargar accediendo a la web del instituto, en departamento de orientación.



ALGUNOS RECURSOS Y MATERIALES DE ORIENTACIÓN DE ELABORACIÓN PROPIA: 1º y 2º DE BACHILLERATO⁶

<p>Departamento de Orientación</p> <p>CUADERNO DE ORIENTACIÓN 1º Bachillerato</p> <p>Alumno/a: _____</p>	<p>Cuaderno de Orientación 1º Bach.</p> <p>ÍNDICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones. • Estructura del Sistema Educativo. • Bachillerato: finalidad, principios, estructura, materias incompatibles, criterios de promoción, título de bachiller. • Ramas de conocimiento, materias de modalidad, familias profesionales y títulos de grados. • El nuevo sistema de acceso a los grados. 	<p>Departamento de Orientación</p> <p>CARPETA DE ORIENTACIÓN 1º Bachillerato</p> <p>Tutor/a: _____</p>	<p>Carpeta de Orientación 1º Bach.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Orientación 1º Bach. • Actividades orientación tutorías 1º. • CFGM y CFGS: oferta catálogo general y artes plásticas y diseño. • Acceso a estudios universitarios desde Bachillerato y CFGS. • Prueba acceso a CFGS: requisitos... • Cambio de modalidad de bachillerato. • Enseñanzas de música, danza, arte dramático e idiomas: oferta formativa • Información tutoría 1º artes.
<p>Departamento de Orientación</p> <p>CUADERNO DE ORIENTACIÓN 2º Bachillerato</p> <p>Alumno/a: _____</p>	<p>Cuaderno de Orientación 2º Bach.</p> <p>ÍNDICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones. • Estructura del Sistema Educativo. • Prueba de acceso a la universidad: estructura, calificación, reclamaciones, vía y doble vía... • Procedimiento de admisión a las enseñanzas universitarias. • Vinculación entre opciones de bachillerato y estudios universitarios. • Mapa de grados de la Universidad de Valencia (2009-2010). • Notas de acceso a la universidad... 	<p>Departamento de Orientación</p> <p>CARPETA DE ORIENTACIÓN 2º Bachillerato</p> <p>Tutor/a: _____</p>	<p>Carpeta de Orientación 2º Bach.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Orientación 2º Bach. • Actividades orientación tutorías 2º. • CFGS: oferta catálogo general y artes plásticas y diseño. • Acceso a estudios universitarios desde Bachillerato y CFGS. • Calendario Pruebas Acceso Univer. • Prueba de acceso a CFGS: modelos de examen... • Música, danza, arte dramático... • Información específica para tutoría 2º de bachillerato de artes...

⁶ Los cuadernos de orientación de 1º y 2º de Bachillerato (castellano y valenciano) así como otros materiales de orientación de diseño propio se pueden descargar accediendo a la web del instituto.



EVALUACIÓN		
INICIAL (septiembre)	PROCESUAL (trimestral)	FINAL (junio)
<ul style="list-style-type: none"> Punto de partida del Programa de Orientación Académica y Profesional del curso 2008-2009 ⇒ Evaluación y propuestas de mejora del Programa del curso pasado (2007-2008). Realizada por los agentes internos (alumnado, red tutorial, madres y padres, AMPA, COCOPE...) y externos (profesionales, agentes del entorno próximo...) implicados. La mayoría de las propuestas han sido incorporadas al diseño del Programa del presente curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Primer trimestre ⇒ Evaluación del diseño y puesta en marcha del Programa, contactos con agentes externos para fijar calendario y programa de las actividades de orientación... Segundo y tercer trimestre ⇒ cada actividad realizada (interna y externa) se evalúa mediante el instrumento más apropiado. Se procede al vaciado de los datos y extracción de las conclusiones pertinentes... 	<ul style="list-style-type: none"> En ella se valora el funcionamiento global del Programa en su conjunto, de principio a fin, los obstáculos y las dificultades encontradas, sus posibles alternativas de cambio y de mejora... Las reflexiones y propuestas de mejora contenidas en la evaluación inicial, procesual y final, constituirán el punto de arranque para el diseño del Programa de Orientación Académica y Profesional del curso 2009-2010.

CONCLUSIONES ⁷
<p>El Proyecto que presento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Parte del análisis de nuestro contexto e identifica necesidades reales de orientación. Actúa por objetivos que se estructuran en un <i>continuum</i> temporal y existe en él una planificación secuenciada de contenidos. Asume una perspectiva proactiva. Se dirige a todo el alumnado. Su unidad básica de intervención, aunque no la única, es el grupo-clase. Tiene carácter educativo (hora lectiva de tutoría) y operativiza recursos del entorno. Implica a agentes educativos y sociales. Tiene una orientación comunitaria, abre el centro a la comunidad. Requiere del trabajo en equipo. Promueve la participación activa de sujetos. Supone seguimiento y evaluación...

No sé si habré sido capaz de plasmar en tan sólo 15 páginas un planteamiento claro, concreto, preciso y ágil que refleje fielmente la realidad del Programa de Orientación Académica y Profesional que, curso a curso, es diseñado, coordinado y evaluado desde el departamento que dirijo y en el que me implico personalmente a fondo. He de reconocer que no ha sido tarea fácil, pero lo he intentado. Después de iniciar diferentes esbozos respecto al diseño del presente proyecto, he optado por utilizar un formato poco convencional pero práctico (desde mi experiencia profesional) que supone arrancar el planteamiento del Programa desde un cuadro resumen que pretende aportar una visión de conjunto. Seguidamente, y siempre respetando los apartados indicados en las bases de la convocatoria, he desarrollado cada apartado. Me ha parecido importante reseñar una muestra de las actividades programadas dentro y fuera del centro, dirigidas al alumnado y al colectivo de padres y madres, la mayoría ya realizadas. Dada la limitación de espacio, he optado por elegir una actividad al azar para mostrar su proceso de preparación, desarrollo y evaluación que se puede hacer extensivo al resto de las actividades, así como reflejar algunos recursos de elaboración propia (cuadernos de orientación para el alumnado, carpetas de orientación para las tutorías y materiales de orientación académica y profesional en general) que están dando muy buenos resultados en mi centro. Espero que *Orientad@s* pueda aportar ideas y planteamientos fácilmente transferibles a otros contextos, a otros profesionales y a otros centros, y contribuya al desarrollo de la Orientación Académica y Profesional en el plano que se merece. **"Nadie dijo que orientar fuera fácil"**. Pseudónimo: *Veleta*

⁷ Dada la limitación de espacio no se aportan las fuentes documentales (bibliografía, normativa, recursos en Internet...) utilizadas.